المملكة العربية السعودية





مرابع التعليم Ministry of Education





مزارت التـــليم Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

المملكة العربية السعودية

المهارات الرقمية

الصف الرابع الابتدائي دليل المعلم

الفصول الدراسية الثلاثة





طبعة 1446 - 2024

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



وزارت التــــليم Ministry of Education 2024 - 1446

الناشر: شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم النشر بموجب اتفاقية خاصة بين شركة Binary Logic SA وشركة تطوير للخدمات التعليمية. (عقد رقم 2021/0010) للاستخدام في المملكة العربية السعودية

حقوق النشر © Binary Logic SA 2024

جميع الحقوق محفوظة. لا يجوز نسخ أي جزء من هذا المنشور أو تخزينه في أنظمة استرجاع البيانات أو نقله بأي شكل أو بأي وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية أو بالنسخ الضوئي أو التسجيل أو غير ذلك دون إذن كتابي من الناشرين.

يُرجى ملاحظة ما يلي: يحتوي هذا الكتاب على روابط إلى مواقع إلكترونية لا تُدار من قبل شركة Binary Logic. ورغم أنَّ شركة Binary Logic تبذل قصارى جهدها لضمان دقة هذه الروابط وحداثتها وملاءمتها، إلا أنها لا تتحمل المسؤولية عن محتوى أي مواقع إلكترونية خارجية.

إشعار بالعلامات التجارية: أسماء المنتجات أو الشركات المذكورة هنا قد تكون علامات تجارية أو علامات تجارية مُسجَّلة وتُستخدم فقط بغرض التعريف والتوضيح وليس هناك أي نية لانتهاك الحقوق. تنفي شركة Binary Logic وجود أي ارتباط أو رعاية أو تأييد من جانب مالكي العلامات التجارية المعنيين. تُعد Microsoft و Windows و Windows ل و Windows Live و Skype و OneNote و PowerPoint و Skype و Skype و Skype و OneOre و Big و Edge و OneDrive و Skype و Skype و Visual Studio Code و Skype و OneOre علامات و Edge و Edge و Teams و Teams و Teams و Skype و OneNote و Skype و Skype و Skype ملامات و Edge و Skype و Google Drive و Skype و Google Drive و Skype و

micro: bit وشعار micro: bit هما علامتان تجاريتان لمؤسسة Micro: bit التعليمية. Open Roberta هي علامة تجارية مسجلة لـ Fraunhofer IAIS. تُعد VEX و VEX Robotics علامتين تجاريتين أو علامتي خدمة لشركة .Innovation First, Inc

ولا ترعى الشركات أو المنظمات المذكورة أعلاه هذا الكتاب أو تصرح به أو تصادق عليه.

حاول الناشر جاهدا تتبع ملاك الحقوق الفكرية كافة، وإذا كان قد سقط اسم أيٍّ منهم سهوًا فسيكون من دواعي سرور الناشر اتخاذ التدابير اللازمة في أقرب فرصة.

binarylogic

كتاب المهارات الرقمية هو كتاب معد لتعليم المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي في العام الدراسي 1446 هـ، ويتوافق الكتاب مع المعايير والأطر الدولية والسياق المحلي، سيزود الطلبة بالمعرفة والمهارات الرقمية اللازمة في القرن الحادي والعشرين. يتضمن الكتاب أنشطة نظرية وعملية مختلفة تقدم بأساليب مبتكرة لإثراء التجربة التعليمية وموضوعات متنوعة وحديثة مثل: مهارات التواصل والعمل الجماعي، حل المشكلات واتخاذ القرار، المواطنة الرقمية والمسؤولية المخصية والاجتماعية، أمن المعلومات، التفكير الحاسوبي، البرمجة والتحكم بالروبوتات.



رارت التــــليم Ministry of Education 2024 - 1446





وزارق التـــليص Ministry of Education 2024 - 1446

فهرس الفصول الدراسية



2024 - 1446

نظرة عامة على محتوى كتاب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي

الموضوعات ومخرجات التعلُّم الخاصة بالفصول الدراسية

في الفصل الدراسي الأول في الوحدة الأولى يتعرف الطلبة على الحاسب الشخصي وأجزائه والأجهزة الملحقة التي قد يحتوي عليها. ويتعلمون كيفية استخدام هذه الأجهزة والقيام بالعمليات الأساسية في الحاسب مثل: التعامل مع أنواع الملفات المختلفة وإنشاء المجلدات وتعديلها. وفي الوحدة الثانية يتعلّم الطلبة كيفية استخدام معالج مع أنواع الملفات المختلفة وإنشاء المجلدات وتعديلها. وفي الوحدة الثانية يتعلّم الطلبة كيفية استخدام معالج مع أنواع الملفات المختلفة وإنشاء المجلدات وتعديلها. وفي الوحدة الثانية يتعلّم الطلبة كيفية استخدام معالج مع أنواع الملفات المختلفة وإنشاء المجلدات وتعديلها. وفي الوحدة الثانية يتعلّم الطلبة كيفية استخدام معالج النصوص مثل مايكروسوفت وورد (Microsoft Word) لإنشاء مستند بسيط وتنسيق النص ليكون سهل القراءة و ملفتًا للنظر. وفي الوحدة الثالثة يتعلم الطلبة أساسيات البرمجة باستخدام محاره (Scratch وفي الوحدة البرمجة من أجل حلها. ويتعرفون أيضًا على بيئة ومفهوم التفكير الحاسوبي، وكيف يحلّلون مشكلة إلى مشكلاتِ فرعية من أجل حلها. ويتعرفون أيضًا على بيئة من أربن حلي الملحدام ويت وورد (Scratch الطلبة أساسيات البرمجة باستخدام ويتعدون الفراء على بيئة ومفهوم التفكير الحاسوبي، وكيف يحلّلون مشكلة إلى مشكلاتِ فرعية من أجل حلها. ويتعرفون أيضًا على بيئة وينفذون العمليات الأساسية ويتعرفون أيضًا على بيئة وينفذون العمليات الأساسية البنات.

وفي الفصل الدراسي الثاني في الوحدة الأولى يتعرف الطلبة على الشبكة العنكبوتية، ويتعلمون مفهوم الصفحة الإلكترونية والموقع الإلكتروني، وكيف يمكنهم استخدام الإنترنت والشبكة العنكبوتية في عمليات البحث والعثور على المواقع الإلكترونية المناسبة. وفي الوحدة الثانية يتعلم الطلبة كيفية استخدام أدوات ويندوز للوصول إلى الوسائط المتعددة وتعديلها مثل الصور ومقاطع الفيديو والصوت. وفي الوحدة الثالثة يثري الطلبة معرفتهم في الترميز باستخدام سكراتش لتعلم الحلقات والتكرارات بهدف إنشاء رسومات رقمية.

وفي الفصل الدراسي الثالث في الوحدة الأولى يتعلّم الطلبة كيفية إنشاء عرض تقديمي جيد باستخدام برنامج مايكروسوف باوربوينت (Microsoft PowerPoint)، والمهارات الأساسية لإنشاء العروض التقديمية مثل: التعامل مع الشرائح والتأثيرات البسيطة والرسوم المتحركة. وفي الوحدة الثانية يتعرف الطلبة على جداول البيانات وكيف يمكن استخدام مايكروسوفت إكسل (Microsoft Excel) لتنظيم المعلومات وإجراء العمليات الحسابية البسيطة. ثم في الوحدة الثالثة يتعرف الطلبة على أساسيات علم الروبوتات وماهية الروبوت وكيف يمكن التحكم فيه وتحريكه لإنشاء أشكال رقمية.

مزارت التـــليم Ministry of Education 2024 - 1446

عدد الساعات الدراسية لكل درس للصف الرابع الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)

	عدد الحصص الدراسية	الوحدة الأولى: تعلم الأساسيات		
	1	الدرس الأول: الحاسب		
	2	الدرس الثاني: سطح المكتب		
1		الدرس الثالث: إعدادات جهاز الحاسب		
	2	مشروع الوحدة		
	6	إجمالي عدد حصص الوحدة الأولى		
		الوحدة الثانية: العمل على النص		
	2	الدرس الأول: لوحة المفاتيح		
	2	الدرس الثاني: تحرير النص		
2 2 2		الدرس الثالث: تنسيق النص		
		الدرس الرابع: تنسيق الفقرة		
		مشروع الوحدة		
	10	إجمالي عدد حصص الوحدة الثانية		
		الوحدة الثالثة: العمل مع البرمجة		
	2	الدرس الأول: أساسيات سكراتش		
	2	الدرس الثاني: استخدام اللبنات البرمجية		
	1	مشروع الوحدة		
•••	5	إجمالي عدد حصص الوحدة الثالثة		
التعليم 1		اختبر نفسك		
Ministry of Ed 2024 - 1446	ucation 22	إجمالي عدد حصص جميع الوحدات		

2024 ·

عدد الساعات الدراسية لكل درس للصف الرابع الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني)

	عدد الحصص الدراسية	الوحدة الأولى: عالمي المتصل
	1	الدرس الأول: الموقع الإلكتروني
	1	الدرس الثاني: البحث في الإنترنت
	2	الدرس الثالث: مصادر المعلومات
	1	الدرس الرابع: السلامة على الإنترنت
	1	مشروع الوحدة
	6	إجمالي عدد حصص الوحدة الأولى
		الوحدة الثانية: استخدام الوسائط المتعددة
	2	الدرس الأول: إنشاء مقطع صوتي
	1	الدرس الثاني: عرض الصور ومقاطع الفيديو
	3	الدرس الثالث: إدخال التحسينات على الصورة
	2	الدرس الرابع: تطبيق التأثيرات على الصور
	2	مشروع الوحدة
	10	إجمالي عدد حصص الوحدة الثانية
		الوحدة الثالثة: ابدأ البرمجة باستخدام سكراتش
	2	الدرس الأول: التكرارات في سكراتش (Scratch)
	2	الدرس الثاني: الرسم بواسطة سكراتش
	1	مشروع الوحدة
	5	إجمالي عدد حصص الوحدة الثالثة
التعليم	1 وزارق	اختبر نفسك
Ministry of Ed 2024 - 1446	22	إجمالي عدد حصص جميع الوحدات

عدد الساعات الدراسية لكل درس للصف الرابع الابتدائي (الفصل الدراسي الثالث)

	عدد الحصص الدراسية	الوحدة الأولى: عرضي التقديمي		
	2	الدرس الأول: الشرائح التقديمية		
	2	الدرس الثاني: إدراج الصور		
	2	الدرس الثالث: الانتقالات وتأثيرات الحركة		
	2	الدرس الرابع: إدراج مقاطع فيديو		
	2	مشروع الوحدة		
	10	إجمالي عدد حصص الوحدة الأولى		
		الوحدة الثانية: العمل على الأرقام		
	2	الدرس الأول: جدول البيانات		
	2	الدرس الثاني: إدخال البيانات وإجراء العمليات الحسابية البسيطة		
	2	مشروع الوحدة		
	6	إجمالي عدد حصص الوحدة الثانية		
		الوحدة الثالثة: مقدمة في علم الروبوت		
	2	الدرس الأول: مقدمة في علم الروبوت		
	2	الدرس الثاني: انعطاف الروبوت		
	1	مشروع الوحدة		
•	5	إجمالي عدد حصص الوحدة الثالثة		
لتے لیم	م ارت ا	اختبر نفسك		
Ministry of E 2024 - 1446	lucation 22	إجمالي عدد حصص جميع الوحدات		

9

الأدوات

الفصل الدراسي الأول

> نظام تشغیل ویندوز 10 (Windows 10)

> مایکروسوفت وورد (Microsoft Word)

> مختبر أبحاث ماساتشوستس للتكنولوجيا سكراتش (MIT Scratch)

الفصل الدراسى الثانى

> مايكروسوفت إيدج (Microsoft Edge)

> محرك البحث بينج (Bing Search Engine)

> مایکروسوفت وورد (Microsoft Word)

> مسجل الصوت (Voice Recorder)

> جروف ميوزيك (Groove Music)

> صور مایکروسوفت (Microsoft Photos)

> میکروفون (Microphone)

> سماعات (Headphones)

> منصة سكراتش من معهد ماساتشوستس للتقنية (MIT Scratch)

الفصل الدراسى الثالث

10

> مایکروسوفت باوربوینت (Microsoft PowerPoint)

> مایکروسوفت اِکسل (Microsoft Excel)

> أوبن روبيرتا لاب (Open Roberta Lab)



وزارة التعليم Ministry of Education

الإستراتيجيات التعليمية

هناك العديد من الإستراتيجيات التعليمية التي يمكن استخدامها أثناء الدرس، وقد صُمّم كتاب الطالب بهذه الطريقة لمساعدتك في تطبيق بعض هذه الإستراتيجيات في الأجزاء النظرية والعملية من الدرس. يمكنك أن ترى في القسم التالي بعض أمثلة الإستراتيجيات التعليمية التي تستطيع استخدامها.

التعليم المباشر (المحاضرة)

أمثلة

يعتبر التعليم المباشر في هذه المرحلة العمرية الأكثر فاعلية وكفاءة عند تدريس فكرة أو مهارة.

مثلًا، يمكنك استخدام التعليمات المباشرة لتظهر للطلبة أنه يمكنهم إدراج صورة

عبر الإنترنت في مايكروسوفت باوربوينت (MS PowerPoint).الصف الرابع

الصف الرابع | الفصل الدراسي الثالث | كتاب الطالب | صفحة 226

يمكن استخدام التعليم المباشر لتعريف الطلبة بالمهارات المطلوبة التي يجب عليهم تعلمها لإنشاء تسجيل صوتي.

> مثلًا، يمكنك استخدام التعليمات المباشرة لتوضيح للطلبة كيفية توصيل ميكروفون بالحاسب وكيفية استخدام مسجل الصوت (Voice Recorder) لتسجيل صوت.

الصف الرابع | الفصل الدراسي الثاني | كتاب الطالب | صفحة 150



وزارة التعطيم

11







التعلُّم القائم على حل المشكلات

تعتمد إستراتيجية حل المشكلات على تقديم عدة حلول مختلفة لمشكلة واحدة، والهدف ليس الحصول على إجابة واحدة صحيحة كما هو الحال مع الاستكشاف الموجه، وإنما ليحصل الطلبة على أكبر عدد ممكن من الحلول المختلفة للتحدي المطروح أمامهم.

> يتعلم الطلبة كيف يساعدهم التفكير الحاسوبي في حل مشكلة ما عن طريق تقسيمها إلى مشكلات فرعية باتباع تسلسل بسيط للأوامر.

> > الصف الرابع | الفصل الدراسي الأول | كتاب الطالب | صفحة 87

إستراتيجية المناقشة والحوار

تتيح إستراتيجية التدريس المبنية على إدارة المناقشات فرصةً لتحفيز التفكير الناقد، وتعدّ الأسئلة المتكررة (سواء من المعلم أو من الطلبة) وسيلة لقياس التعلُّم والاستكشاف العميق للمفاهيم الأساسية الخاصة بالمنهج.

اء من المعلم او من الطد

يمكن استخدام استراتيجية المناقشة والحوار لتعريف الطلبة بالمخاطر المحتملة عند الاتصال بالإنترنت، لمناقشتها وكيفية تجنبها.

الصف الرابع | الفصل الدراسي الثاني | كتاب الطالب | صفحة 139

ـليم	التــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	وزارة
Ministr	'y of Ed	
	17.7.6	









12

مثلة

الاستقصاء أو الاستكشاف



تتيح هذه الإستراتيجية للطلبة بناء المعرفة بمفردهم من خلال المرور بعمليات مختلفة أو تجارب أو إجراء التحقق والاستبعاد.

أمثلة

يمكنك استخدام أنشطة التقصي لمساعدة الطلبة على تجربة الأدوات الجديدة. على سبيل المثال البحث عن خلفيات سطح المكتب المختلفة وتجربتها.

الصف الرابع | الفصل الدراسي الأول | كتاب الطالب | صفحة 36

التعلَّم القائم على المشروع

يمكن تنفيذ الأنشطة القائمة على المشروعات بصورة مُستقلة أو في إطار تعاوني، ويكون دور المُعلِّم هو تقديم التوجيه والإرشاد للطلبة من أجل إكمال مشروعاتهم بنجاح، واكتساب فهم عميق للمفاهيم الأساسية.

أمثلة



وزارة التعطيص

13







تُمكِّن الألعاب والمحاكاة الطلبة من أن يكونوا شركاء فاعلين في العملية التعليمية.

أمثلة

ينمي الطلبة مهاراتهم البرمجية من خلال استخدام برنامج **سكراتش** (Scratch) الذي يُعدُّ بيئة ألعاب ممتعة وتعليمية، ويتعلم الطلبة آلية كتابة المقطع البرمجي من خلال تحقيق هدف معين.

الصف الرابع | الفصل الدراسي الثاني | كتاب الطالب | صفحة 185





التعلم التعاوني

يُعدُّ التعلُّم التعاوني إستراتيجية تعليمية فعالة تُنفذ من خلال فرق عمل صغيرة، يتكون كل منها من طلبة من مستويات متفاوته في القدرات، ويتمُّ من خلال العملية التربوية تعريضهم لمجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية لتحسين استيعابهم لمفهوم ما وممارسة مهاراتهم.

أمثلة



Ministry of Education 2024 - 1446





Ministry of Education 2024 - 1446

1

byright $m{\mathbb{C}}$ Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy | Copyright $m{\mathbb{C}}$ Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy

الفهرس

35	الوحدة الأولى/ الدرس الثالث	19	الوحدة الأولى: تعلم الأساسيات
35	إعدادات جهاز الحاسب	19	وصف الوحدة
35	وصف الدرس	19	نواتج التعلُّم
35	نواتج التعلُّم	20	المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة
35	نقاط مهمَّة	21	الوحدة الأولى/ الدرس الأول
36	التمهيد	21	الحاسب
36	خطوات تنفيذ الدرس	21	وصف الدرس
39	مشروع الوحدة	21	نواتج التعلُّم
40	حل التدريبات	21	نقاط مهمَّة
43	الوحدة الثانية: العمل على النص	22	التمهيد
43	وصف الوحدة	23	خطوات تنفيذ الدرس
43	نواتج التعلُّم	25	حل التدريبات
لموبة 44	المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المط	27	الوحدة الأولى/ الدرس الثاني
45	الوحدة الثانية/ الدرس الأول	27	سطح المكتب
45	لوحة المفاتيح	27	وصف الدرس
45	وصف الدرس	27	نواتج التعلُّم
45	نواتج التعلُّم	27	نقاط مهمَّة
45	نقاط مهمَّة	28	التمهيد
ق التــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	التمهيد وزار	29	خطوات تنفيذ الدرس
histry of Educe 47 ¹⁴⁴⁶	ation خطوات تنفيذ الدرس	31	حل التدربيات

التمهيد	49	حل التدريبات
خطوات تنفيذ الدرس	51	الوحدة الثانية/ الدرس الثاني
مشروع الوحدة	51	تحرير النص
حل التدريبات	51	وصف الدرس
الوحدة الثالثة: الع	51	نواتج التعلُّم
وصف الوحدة	52	نقاط مهمَّة
نواتج التعلُّم	52	التمهيد
المصادر والملفات والأد	53	خطوات تنفيذ الدرس
الوحدة الثالثة/ الدرس	55	حل التدريبات
أساسيات سكراتش	58	الوحدة الثانية/ الدرس الثالث
وصف الدرس	58	تنسيق النص
نواتج التعلُّم	58	وصف الدرس
نقاط مهمَّة	58	نواتج التعلُّم
التمهيد	59	نقاط مهمَّة
خطوات تنفيذ الدرس	59	التمهيد
حل التدريبات	60	خطوات تنفيذ الدرس
الوحدة الثالثة/ الدرس	62	حا، التدريبات
استخدام اللبنات البرمج	64	المحدة الثانية/ الدرس الرابع
وصف الدرس	64	تنسبة. الفقية
نواتح التعلُّم	64	مصف الدين
تقاط مديَّة	04	
ساعط مهمه	64	بوائج التعلم
التمهيد	64	نقاط مهمَّة

84	خطوات تنفيذ الدرس
86	مشروع الوحدة
87	حل التدريبات
"اختبر نفسك" 89	الإجابة على أسئلة قسم
89	السؤال الأول
90	السؤال الثاني
90	السؤال الثالث
91	السؤال الرابع
91	السؤال الخامس
92	السؤال السادس
92	السؤال السابع



وزارق التــــليم Ministry of Education 2024 - 1446

Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy | Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft 18 opy

الوحدة الأولى تعلم الأساسيات



عزيزي المعلم

يتعلّم الطلبة في هذه الوحدة المهارات الأساسية المتعلقة بأجهزة الحاسب وكيفية القيام بالعمليات الأساسية. ويتعرّفون على مكونات الحاسب مثل صندوق الحاسب والشاشة ولوحة المفاتيح والفأرة وبعض الأجهزة الطرفية واستخداماتها. بالإضافة إلى ذلك يتعرفون على سطح المكتب وبعض تطبيقات **ويندوز (Windows)** الأساسية مثل برنامج **الرسام (Paint)**. كما يتعلمون كيفية التعامل مع الملفات والمجلدات، وكيفية تنظيم المعلومات باستخدام مهارات مثل إنشاء مجلدات جديدة أو إعادة تسميتها أو نقلها. وأخيرًا يتعلمون كيفية تخصيص بعض إعدادات الحاسب الأساسية مثل التاريخ والوقت ودقة الشاشة والخلفية.

نواتج التعلُّم (

> التمييز بين مكونات الحاسب والأجهزة الملحقة به.

> استخدام أحد البرامج الموجودة على جهاز الحاسب.

> إنشاء الملفات والمجلدات.

> تغيير إعدادات التاريخ والوقت.

> تغيير إعدادات شاشة الحاسب.

> تغيير إعدادات أصوات النظام.



وزارة التعطيم

Ministry of Educatio 2024 - 1446

19

الدروس			
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الأولى: تعلم الأساسيات		
1	الدرس الأول: الحاسب		
2	الدرس الثاني: سطح المكتب		
1	الدرس الثالث: إعدادات جهاز الحاسب		
2	مشروع الوحدة		
6	إجمالي عدد حصص الوحدة الأولى		

المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة





الملفات الرقمية

يمكن للمعلم الوصول لهذه المستندات على منصة عين الإثرائية. يمكن للطلبة الوصول إلى المستندات التي تظهر في كتاب الطالب، باستخدام الكتاب الرقمي الذي تم تحميله في منصة عين الإثرائية.

"G4.S1.1.2_animals_photos" < </p>

الأدوات والأجهزة	
> حاسب مکتبي	وزارة التــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
> نظام تشغیل ویندوز 10 (Windows 10)	Ministry of Education 2024 - 1446

الوحدة الأولى/ الدرس الأول

الحاسب

وصف الدرس

الهدف العام من هذا الدرس هو أن يفهم الطلبة ما الحاسب ومهامه التي يمكنهم استخدامها. سيتعلمون أيضًا مكونات الحاسب الرئيسة والأجهزة الملحقة (الطرفية) وكيفية استخدامها.

نواتج التعلُّم

- > معرفة ماهية الحاسب.
- > توصيل الأجهزة الملحقة بالحاسب.
- > التعرف على أجزاء مختلفة من الحاسب والأجهزة الملحقة.

	الدرس الأول
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الأولى: تعلم الأساسيات
1	الدرس الأول: الحاسب



نقاط مهمَّة

- > نظرًا لأن هذا هو الدرس الأول الذي يُقدَّم للطلبة في المهارات الرَّقميَّة، قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في فهم الفرق بين مكونات الحاسب الرئيسة والأجهزة الطرفية. لهذا السبب من الأفضل الفصل بين هذه الأجهزة ومساعدة الطلبة على التمييز بينها كما هو موضّح في التمهيد.
- > قد لا يستطيع الطلبة كذلك فهم ماهية صندوق الحاسب ومدى أهميته في عملية التشغيل. يمكن للمعلم إعطاء أمثلة من الحياة اليومية على ذلك مثل محرك السيارة أو العقل البشري لمساعدة الطلبة على فهم أوجه التشابه ومدى أهميته.

Ministry of Education 2024 - 1446

> لا يعلم الطلبة في هذه المرحلة الدراسية أنه إذا لم تكن الأجهزة متصلة بشكل صحيح، فإن الحاسب لن يعمل كما ينبغي. وضح ذلك لهم.



التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس والإعداد له إضافةً إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس.

> اضبط فى مكتبك الأجهزة التالية فى أماكن منفصلة:

ة أساسية	اختياريا
الصوت صندوق الحاس	مكبرات
الفأرة	الطابعة
فون لوحة المفاتيح	الميكرو
الشاشة	الكاميرا
ت الرأس	سماعاد
ويب	كاميرا ال
الضوئي	الماسح

- > اطلب من الطلبة قضاء بعض الوقت في التعرف على هذه الأجهزة ورؤيتها عن قرب، ثم ناقش معهم لفترة وجيزة إذا كانوا يعرفونها أو يمكنهم تخمين استخدام كل جهاز.
- > ناقش الطلبة إذا كان لديهم أي خبرة سابقة في استخدام أجهزة الحاسب. يمكنك استخدام الأسئلة التالية لذلك:
 - هل لديكم جهاز حاسب في المنزل؟
 - هل سبق لكم استخدام جهاز الحاسب؟
 - إذا كانت الإجابة نعم، فلأي غرض تستخدمونه؟
- > قد يكون لدى بعض الطلبة خبرة سابقة بالفعل في استخدام جهاز الحاسب المكتبي. تساعدك إجابة الطلبة عن الأسئلة أعلاه على فهم ما يعتبرونه جهاز حاسب، وقد يكون هذا مفيدًا في باقي الدرس حيث يوضح مدى احتياج الطلبة للمساعدة في فهم استخدامات الحاسب والأجهزة الملحقة به.

وزارت التعليم Ministry of Education 2024 - 1446

خطوات تنفيذ الدرس



- > قسِّم الطلبة إلى مجموعات من 2-5 طلبة. اعطِ اسمًا لكل مجموعة لِيكون لدى الطلبة شعور بالتعاون (في مجموعتهم) والمنافسة (مع المجموعات الأخرى). على سبيل المثال يمكنك تسمية المجموعات مرح معنى كل اسم-كالآتي:
 - > شباب التقنية > علماء البيانات

> مبرمجو الابتكار >> خوارزميات قوية

> ناقش مع الطلبة الصفحة التمهيدية للدرس عن أجهزة الحاسب واستخدامها في الحياة اليومية، ثم اطلب منهم إكمال التدريب الأول من الدرس مع ذكر ثلاثة أشياء مفيدة يمكنهم القيام بها باستخدام جهاز الحاسب. وتأكد من أنهم يجيبون بشكل صحيح وإذا لم يحدث ذلك، ساعدهم على فهم هذه النقطة مع تقديم أمثلة أخرى يمكنهم فهمها. على سبيل المثال ممارسة الألعاب أوكتابة رسائل البريد الإلكتروني أو الرسائل.





 > بعد ذلك، اطلب من الطلبة إكمال التدريب الثاني والذي يمكنك استخدامه كتقييم تكويني؛ لمعرفة إذا كانوا قد فهموا الفرق بين مكونات الحاسب والأجهزة الطرفية.





وزارة التعليص

Ministry of Educatio 2024 - 1446

- > استمر بمناقشة الطلبة عن الاستخدامات المختلفة لجميع
 الأجهزة التي تعلموها حتى الآن. يمكن البدء بمكونات الحاسب
 الرئيسة ثم المتابعة مع الأجهزة الطرفية.
- > ضع في اعتبارك توضيح الفرق بين استخدام مكبرات الصوت/ سماعات الأذن والميكروفون؛ لأن قد يخطئ بعض الطلبة بين الجهاز الذي يجب استخدامه أثناء تسجيل الصوت أو الاستماع إلى الملفات الصوتية.
- > بعد ذلك، واستنادًا إلى الجزء الأخير من الدرس، ناقش مع
 الطلبة استخدام الطابعة وكيف يمكن توصيلها بالحاسب.



- > اطلب من الطلبة إكمال التدريب الثالث من الدرس وتذكر أن بعضهم قد يواجه صعوبة في اختيار الإجابات الصحيحة المتعلقة بالجهاز الذي يجب استخدامه لتنفيذ غرض محدد. قدِّم للطلبة أي إرشادات إضافية تساعدهم على فهم المشكلات المحتملة مثل الاستخدام المختلف للميكروفون ومكبر الصوت وسماعات الأذن.
- > وفيما يتعلق بهذا التدريب، ضع في الاعتبار أن بعض الطلبة
 قد يخلطون بين الطابعة والماسح الضوئي في السؤال الأخير.
 إذا حدث ذلك ذكرهم بالفرق بين الجهازين، وأنه قد تحتوي
 بعض الطابعات على ماسح ضوئي في نفس الجهاز.



وزارة التعطيم Ministry of Education

حل التدريبات



تدريب 1

ما الحاسب؟

اكتب ثلاثة أشياء مفيدة يمكنك القيام بها باستخدام الحاسب.



باستخدام الحاسب يمكنك:

- 1. مشاهدة مقاطع الفيديو.
- الاستماع إلى الملفات الصوتية.
 - 3. طباعة المستندات.

تدريب 2

تلميج: ضع في اعتبارك أن هذه الإجابات من الأمثلة البسيطة عن الاستخدامات الأخرى المفيدة للحاسب. يمكنك استخدام هذا التدريب كتقييم تكويني للتحقق من فهم الطلبة لاستخدام أجهزة الحاسب في الحياة اليومية. وفي حالة وجود إجابة خطأ، اطلب منهم شرح إجابتهم وبناءً على ذلك قدم لهم المزيد من المساعدة.

مكونات الحاسب والأجهزة الملحقة بالحاسب





25

تدريب 3

26

استخدام الأجهزة الملحقة

حدد الأجهزة التي تحتاجها لتنفيذ ما يلي:



الوحدة الأولى/ الدرس الثاني



وصف الدرس

الهدف من هذا الدرس هو أن يتعلم الطلبة ماهية سطح المكتب (Desktop) وفهم كيفية استخدامه للوصول إلى أنواع مختلفة من الملفات والمجلدات، واستخدام قائمة البدء (Start) ومحرك بحث ويندوز (Windows). إضافة إلى ذلك يتعلمون كيفية فتح واستخدام برامج سهلة مثل الآلة الحاسبة واستخدام التعليمات لحل الأسئلة.

نواتج التعلُّم

- > التعامل مع الملفات (إنشاء نقل حفظ فتح حذف). > إنشاء مجلدات رئيسة ومجلدات فرعية. > التعامل مع المجلدات (إعادة تسمية - نقل /نسخ). > استخدام زر البحث لإيجاد الملفات والمجلدات على الحاسب. > استخدام احد البرامج الموجودة على جهاز الحاسب.
- > استخدام الحصول على التعليمات (Get Help) في ويندوز (Windows).

الدرس الثاني

عدد الحصص

الدراسية

2

الوحدة الأولى: تعلم الأساسيات

نقاط مهمَّة

- > قد يعتقد بعض الطلبة أنه عند وجود ملفين (أو أكثر) بنفس الاسم أنهما متطابقان؛ لأنهم قد يواجهون صعوبة في فهم الفرق بين الامتدادات مثل: jpg. و docx. وغيرهما من أسماء الامتدادات.
- > يُسمِّي بعض الطلبة ملفاتهم بأسماء لا صلة لها بمحتواها. اشرح لهم أنه عندما يكون لديهم الكثير من الملفات المخزنة على أجهزة الحاسب قد يواجهون صعوبة تتعلق بهذا الأمر. على سبيل المثال إذا قاموا بتسمية ملفاتهم: ¹⁴ ملف1 وملف2 ...إلى آخره، فسيكون من الصعب عليهم إيجاد الملف الذي يحتوي على ملحوظات درس²⁰²

القواعد أو درس التاريخ بسرعة. لهذا السبب يجب أن يكون لكل ملف اسم يمثل محتوياته فبدلًا من ملف1 يمكن تسميته "القواعد" وبدلًا من ملف2 يمكن تسميته "التاريخ".

- > لدى الطلبة انطباع خاطئ بأنه من الأسهل بالنسبة لهم إبقاء ملفاتهم أو مجلداتهم على سطح المكتب من أجل الوصول إليها مباشرةً.
 - > يرتبك الطلبة أحيانًا عند العمل بطريقة "الضغط والسحب"، باستخدام الفأرة.

> يخطئ الطلبة باستخدام طريقة "الضغط والسحب" لنقل ملف من مجلد إلى آخر معتقدين أنهم قاموا بنسخه.

- > ينسخ الطلبة ملفاتهم دون إعادة تسمية النسخ، لذلك عندما يغيرون أو يضيفون شيئًا ما في واحد من هذه الملفات فلا يمكنهم التمييز بينها.
- > قد لا يفهم الطلبة الفرق بين البحث باستخدام زر البحث أو باستخدام مستكشف الويندوز (Windows Explorer). اشرح لهم أنه باستخدام مستكشف الويندوز، يمكنكهم العثور على ملف أو مجلد أو برنامج أسرع بكثير لأنك تبحث في مكان واحد فقط، أي في مجلد معين.

التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس والإعداد له إضافةً إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس.

- > قبل بدء الدرس تأكد من حصول الطلبة على المستندات التي يحتاجون إلى فتحها ووضعها في المجلدات المقابلة كما هو مذكور في كتاب الطالب. المستندات الخاصة بهذا الدرس هي:
 - "G4.S1.1.2_animals_photos" •

> قدم الهدف من الدرس لإثارة اهتمام الطلبة بتحديد أنواع مختلفة من الملفات. يمكنك طرح أسئلة مثل:

- هل سمعتم كلمة "ملف" من قبل؟
- كيف يمكنكم تنظيم أنواع مختلفة من المعلومات على الحاسب (مثل الصور، ومقاطع الفيديو والملفات الصوتية، والمستندات)؟ كيف تنظّمون الواجبات المدرسية المتعلقة بالمواد الدراسية المختلفة؟
- أخبر الطلبة أنهم في هذا الدرس سيتعلمون ماهية الملفات والمجلدات وكيفية تنظيم الملفات المختلفة مثل المستندات والصور في المجلدات الرئيسة والمجلدات الفرعية حتى يتمكنوا من الوصول إليها بسهولة عندما يحتاجون إليها.

وزارق التـــــليم Ministry of Education 2024 - 1446



خطوات تنفيذ الدرس



- > لمساعدة الطلبة على فهم تنظيم الملفات في مجلدات يمكنك أن تضرب لهم مثالًا من الحياة اليومية وأن تعرض لهم مجلدًا ورقيًا فيه أوراق عمل منظمة على حسب الموضوعات المختلفة.
 - > وزّع الطلبة إلى مجموعات من 2-5 طلاب واطلب منهم تشغيل أجهزة الحاسب الخاصة بهم، وأن يتعرفو على مكونات سطح المكتب الظاهرة على أجهزتهم، ووضح لهم شريط المهام وأهم الأيقونات والرموز الموجودة على سطح المكتب.
 - > بعد ذلك اطلب منهم تكملة التدريب الأول من الدرس والبحث
 في أجهزة الحاسب الموجودة بالمعمل عن أيقونات مثل
 المشار إليها في التدريب. حث الطلبة على الرجوع إليك إذا
 واجهوا صعوبات في إيجاد مثل هذه الملفات.



- > اطلب من الطلبة اتباع الخطوات الموجودة في كتاب الطالب لفتح برنامج الرسام وإنشاء ملف صورة ثم ساعدهم على معرفة كيفية التمييز بين ملف صورة، وملف وورد (Word)، وملف نصي بسيط. حدد أيقونة برنامج وورد (Word) المميزة، ووضح للطلبة أنه بالنسبة لملفات الصور يمكنهم رؤية معاينة سريعة من أيقونة الصورة. ستساعدهم هذه الخصائص في التعرف على أنواع الملفات المختلفة.
- > اشرح لهم كيفية إنشاء مجلدات رئيسة ومجلدات فرعية ووضح لهم القواعد التي يجب أن يضعوها في الاعتبار عند اختيار اسم المجلد. بعد ذلك اطلب منهم إكمال التدريب الثاني والجزء الأول من التدريب الثالث للدرس، واستخدام هذين التدريبين كتقييم تكويني لتقييم مستوى فهمهم لهذه المهارات.



> استخدام الخطوات المذكورة في كتاب الطالب لتسهل عملية توجيه الطلبة إلى كيفية نسخ الملفات والمجلدات، أو قَصِّها ،أو إعادة تسميتها، أو حذفها. وضح للطلبة الفرق بين خياريّ **القص (Cut) والنسخ** (Copy) ففي حالة استخدام خيار القص سيتم نقل الملف أو المجلد إلى موقع جديد. أخبر الطلبة كذلك أنه في حالة حذف ملف أو مجلد عن طريق الخطأ يمكنهم استرداده، ولكن يجب عليهم توخي الحذر قبل حذف ملف أو مجلد.

> بعد ذلك اطلب من الطلبة إكمال الجزء الثاني من التدريب
 الثالث ثم التدريب الرابع لتطبيق المهارات التي تعلموها
 ومعرفة مدى قدرتهم في التعامل مع الملفات والمجلدات.





30



Ministry of Education 2024 - 1446

حل التدريبات



تدريب 1

الملفات والمجلدات والبرامج

عند بدء تشغيل الحاسب يمكنك رؤية العديد من الملفات والمجلدات والبرامج. هل يمكنك التمييز بينها؟



	ملف	مجلد	برنامج	
		O	•	
			Ø	st)
				3.
			S	0
			S	w
•			S	0
• • التــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	وزارق			an - Strapped
y of Ec				

ضع علامة ✔ بجوار الإجابة الصحيحة

_ليم

202427

³¹







Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy | Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy

الوحدة الأولى/ الدرس الثالث

إعدادات جهاز الحاسب

دويًا.

وصف الدرس

الهدف من هذا الدرس هو أن يتعلم الطلبة كيفية ضبط إعدادات وبندوز الأساسية. سيتعلمون ضبط التاريخ والوقت، وتغيير إعدادات الشاشة والصوت، وتخصيص سطح المكتب، عن طريق تغيير الخلفية.

> ضبط مستوى الصوت.

الدرس الثالث عدد الحصص الوحدة الأولى: تعلم الأساسيات الدراسية الدرس الثالث: إعدادات جهاز الحاسب 1 مشروع الوحدة 2

نقاط مهمَّة

> قد يواجه بعض الطلبة صعوبة أثناء محاولة تغيير التاريخ والوقت. أخبرهم أنه أثناء القيام بهذا الإجراء كما هو موضح في كتاب الطالب يجب إيقاف خيار تغيير التاريخ / الوقت تلقائيًا (Change Date/Time Automatically) حتى يتمكنوا من متابعة بقية الخطوات.

وزارة التعطيم

35


> قد يختلط الأمر على بعض الطلبة أو يشعرون أن شيئًا ما قد حدث عن طريق الخطأ عند تغيير دقة الشاشة. ذكرهم أنه يمكنهم العودة إلى الخيار السابق في أي وقت باتباع نفس الخطوات.

التمهيد



عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس والإعداد له إضافةً إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس.

- > قدم الهدف من الدرس لإثارة اهتمام الطلبة بتخصيص سطح المكتب والإعدادات الأخرى للحاسب. يمكنك استخدام أسئلة مثل:
 - هل تريدون تغيير صورة خلفية سطح المكتب؟
 - إذا كانت الإجابة نعم، فما الصورة التي تودون استخدامها؟
 - هل تعلمون أنه يمكنكم أيضًا استخدام إحدى الرسومات التي نُفذت بواسطة برنامج الرسام ووضعها صورة خلفية لسطح المكتب؟



> في البداية اشرح للطلبة كيف يمكنهم تغيير التاريخ والوقت. ذكّرهم بأنّ عليهم اتباع توجيهات كتاب الطالب مع التركيز على لقطات الشاشة؛ لأنها تسهل عليهم القيام بالخطوات بشكل صحيح. على سبيل المثال يجب عليهم توخّي الحذر عند إيقاف تشغيل خيار تغيير التاريخ / الوقت تلقائيًا عليهم توخّي الحذر عند إيقاف تشغيل ميار مشاهدة الفيديو المذكور في الكتاب الرقمي لمقرر المهارات الرقمية عبر منصة عين الإثرائية لمزيد من المساعدة والتوجيه.

مرابع التحطيم Ministry of Education 2024 - 1446

- > أكمل الشرح موضحًا للطلبة كيف يمكنهم تغيير دقة الشاشة. يمكنك استخدام حاسب في المعمل واتباع خطوات كتاب الطالب بحيث يرى الطلبة كيف تظهر الشاشة بعد تغيير الدقة. قد تحتاج إلى جهاز عرض أثناء الشرح. واسألهم بإيجاز عن رأيهم حول الدرجات المختلفة لدقة الشاشة وأيها يفضلون.
- > لمساعدة الطلبة على تطبيق المهارات المذكورة أعلاه يمكنك استخدام التدريب الأول من الدرس. وجّهّم إلى تطبيق دقة الشاشة المطلوبة وتأكد أيضًا من أنهم يستخدمون الرابط الصحيح (كما هو موضح في التلميح الخاص بالتدريب). بعد ذلك عليهم مقارنة الوقت الذي يرونه مع وقت الحاسب الخاص بهم وإجراء أي تصحيحات إذا لزم الأمر. وكما هو مذكور في كتاب الطالب ذكّرهم بالأنواع المختلفة من التوقيت التي يمكن أن تظهر أمامهم وأنه على سبيل المثال "الساعة الثانية" بعد الظهر تظهر على شكل 14:00 بتنسيق 24 ساعة.



- > واصل الشرح من خلال مناقشتك مع الطلبة كيف يمكنهم
 تغيير صورة خلفية سطح المكتب والتحقق من صوت
 الحاسب. استخدم كتاب الطالب للتوجيه وأخبرهم أنه
 باستثناء الصور المختلفة التي يوفرها ويندوز (Windows)
 كخلفية، يمكنهم تحميل صورة أو رسم يفضلونه
 واستخدامه كخلفية لسطح المكتب.
- > اطلب من الطلبة إكمال التدريبين الثاني والثالث من الدرس لتطبيق المهارات المذكورة أعلاه. يمكنك أيضًا تعيين التدريب الثاني كواجب منزلي (إذا كان لدى الطلبة حاسب منزلي أو جهاز آخر يمكنهم استخدامه لتنفيذ التدريب مثل الحاسب اللوحي) بحيث يستطيع الطلبة إنشاء صوت منبه يمكن استخدامه للاستيقاظ في الصباح قبل المدرسة.



Ministry of Educatio 2024 - 1446

37

> بالنسبة للتدريب الثالث، بعد توجيه الطلبة إلى تطبيق
 دقة الشاشة الجديدة (800×600)، اطلب منهم اختيار
 صورة مناسبة كصورة سطح مكتب جديدة (من بين
 تلك التي يوفرها نظام ويندوز).



برامج أخرى	> في نهاية الدرس، وضِّح للطلبة بأن هناك برامج أخرى تُستخدم كبدائل للبرنامج الذي تم التعرف عليه أثناء
أبل آي أو إس (EoiS أبل الحمارات • لا يمكنا إنشاء اختصارات على أبل أبلون وابله كن تط فقط نقل الأبلوذ اخاض الس • العبط إعداد النقائم من أبق الإعدادات قم به يلي: حجم الصوت: اشغط على الأصوا • الأصوات اشغط على الأصوا • الأسوات اشغط على الأصوا • الأسوات الفقت اذار عام ه	الدرس، أستعرضها وناقشها معهم.
 العاريخ والوف، تحير عام التاريخ والوف تغيير (تاريخ الولوف تغيير (تاريخ الولوف تغيير (تاريخ العالمية: (في مسلح الملفية: المنير صورة سطح الملفية الشاشة كما في المقابلة (في الحماية: العزم طالمية، العزم والإطامة: لتن مطلح الملفية العزم والإطامة: لتن مطلح الملفية: (في مطلح الملفية: التن مطلح الملفية: (في مطلح الملفية: العزم طالح الملفية: (في مطلح الملفية: العزم طالحة: (في مطلح الملفية: (في مطلح الملح الملفية: (في مطلح الملفية: (في ملفية: (في ملح الملفية: (في ملح الملفية: (في ملح الملح الملفية: (في ملح الملفية: (في ملح الملفية: (في ملح الملفية: (في ملح الملح الملفية: (في ملح الملفية: (في ملح الملح الملفية: (في ملح الملح الم	
جوچل آندروید (roid) بلاشه اختصارات لیانش آندرو > ابحث عن قائمة النطبیق > اضغط باستمرار علی النطبیق ارتیسه > اسحب الرمز (لی ای مکان تر لضبط إعدادات النظام، اضغط	
تنبيه كن حذة (أتدرويا الأجهزة	

38







مشروع الوحدة



- > يمارس الطلبة المهارات التي تعلموها في هذه الوحدة لإنشاء مجلدات وتغيير إعدادات الويندوز الأساسية في مشروع الوحدة.
- > لتحفيز الطلبة أخبرهم بأن المجلدات التي سيعملون على إنشائها في هذا المشروع ستُستخدم أيضًا في المشروعات التالية.
- > ساعد الطلبة في تنفيذ الخطوات المطلوبة لإنشاء مجلدات للمستندات والصور ومقاطع الفيديو ثم إنشاء مجلدات فرعية داخلها بطريقة يكون فيها لكل من المعلمين والطلبة مجلداتهم الخاصة.
- > أخيرًا اطلب من الطلبة فتح برنامج الرسام لإنشاء رسم بعض أجزاء الحاسب التي يفضلونها.
- > يمكنك تحويل المشروع إلى لعبة وإعطاء دوافع للمجموعات للتنافس، على سبيل المثال أخبر الطلبة بأن المجموعة الأولى التي تكمل جزءًا من المشروع تفوز.
- > ضع معايير مناسبة للتقييم، وتأكد من أن جميع المجموعات تفهم جيدًا المطلوب، وحدد أيضًا موعدًا لتقديم المشروعات ومناقشتها.

			في الختام	في النهاية، راجع أهداف الدرس الرئيسة مرةً أخرى، واختبر لدى فهمهم للمصطلحات التي تعلموها منه.	9 < 0
د: أتقن		المهارة			
		، والأجهزة الملحقة به.	1. التمييز بين مكونات الحاسب		
		ودة على جهاز الحاسب.	2. استخدام أحد البرامج الموجو		
			 إنشاء الملفات والمجلدات. 		
		ت.	 تغيير إعدادات التاريخ والوق تغيير اعدادات التاريخ والوق 		
		ي.	 د تغییر (عدادات شاشه الحالی) 6. تغییر اعدادات أصوات النظا 		
			المصطلحات		
	لوحة المفاتيح	Monitor	شاشة		
ion	دقة الشاغة	Ele 🔍 🔍	ملف		
•	وكبر الصوف	Folder	مجلد		
	كاميرا الويب	Recycle bin	سلة المحذوفات		
i I	lia	Computer case	صندوق الحاسب		
cal	tion				



الت



تدريب 1

40

إعداداتى - دقة الشاشة والوقت والتاريخ

- ستلاحظ عند تشغيل حاسبك أن محتويات الشاشة تظهر بنفس الشكل الذي اعتدت عليه مسبقًا. يتغير شكل وحجم محتويات الشاشة إذا قمت بتغيير دقة الشاشة. هل تتذكر كيفية القيام بذلك؟
 - حاول تغيير دقة الشاشة إلى 1920×1200.
- هل تعرض جميع الحاسبات في الصف نفس التوقيت؟ هل تم ضبط الوقت بصورة صحيحة؟ لتتحقق من هذا الأمر.
 - یمکنك زیارة الموقع الإلكتروني http://time.is لتزامن التوقيت الخاص بحاسبك:



تدريب 2

إعداداتي - الأصوات وسمة سطح المكتب

أضف منبه من الإنترنت على جهاز الحاسب الخاصة بك.

- انتقل إلى الصفحة الإلكترونية http://kukuklok.com
- اختر الصوت الذي تريد سماعه بجوار عبارة مع صوت: (with the sound of:).
 - اضغط معاينة الصوت (preview sound) لمعاينة الصوت الذي اخترته.

	Kuku Klok Online alarm clock. Designed to wake you up.
Wake me up at:	ent time is: 14:22:54 with the sound of:
SET AL	ARM
بك.	 إذا لم تستطع سماع أي شيء فتأكّد من إعدادات مكبر الصوت في حاس هل ما زلت لا تسمع شيئًا؟
تعلمتها في الدرس. إذا لم تتمكن من استعادة	ابحث عن رمز مكبر الصوت وأصلح الصوت. استعن بالخطوات التي
كتروني المذكور. ووجِّهُّم إلى التحقق مما ن خيارات السماعات على سطح المكتب ب هو تعلُّم الطلبة من خلال الاستكشاف.	تلميج: اطلب من الطلبة اختيار صوت منبه من الموقع الإل إذا كانت مكبرات الصوت قيد التشغيل وإلى كيفية التحقق مر وكونها مكتومة أم لا. ضع في اعتبارك أن الهدف من هذا التدريم لهذا السبب يمكن جعله نشاطًا جماعيًا.
وزارة الأعليم	
Ministry of Education 202 /35 1446	

41



الوحدة الثانية **العمل على النص**

وصف الوحدة (=

عزيزي المعلم

تستهدف هذه الوحدة معرفة استخدام معالج النصوص مايكروسوفت وورد (Microsoft Word) لإنشاء المستندات وتنسيقها، والوظائف الرئيسة لهذا البرنامج المتعلقة بإنشاء المستند وحفظه وإعادة فتحه، وتغيير نوع وحجم ولون الخط... إلخ.

نواتج التعلُّم 🗘

> كتابة الحروف والأرقام باستخدام لوحة المفاتيح.

- > تغيير لغة الكتابة في لوحة المفاتيح.
 - > تحرير النص.
 - > تنسيق النص.

> تنسيق الفقرات.

> حفظ المستند على جهاز الحاسب.

الدروس						
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثانية: العمل على النص					
2	الدرس الأول: لوحة المفاتيح					
2	الدرس الثاني: تحرير النص					
2	الدرس الثالث: تنسيق النص					
2	الدرس الرابع: تنسيق الفقرة					
ع . مىلى جر تال قرانم	مشروع الوحدة					
Inistry of 10 cation	إجمالي عدد حصص الوحدة الثانية					

43

المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة

كتاب المهارات الرَّقميَّة

الصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الأول

المصادر



الملفات الرقمية

يمكن للمعلم الوصول لهذه المستندات على منصة عين الإثرائية. يمكن للطلبة الوصول إلى المستندات التي تظهر في كتاب الطالب، باستخدام الكتاب الرقمى الذي تم تحميله في منصة عين الإثرائية.

G4.S1.U2.L3.A.docx <

G4.S1.U2.L4.A.docx <

G4.S1.2.3_Climate_Change.docx <

G4.S1.2.4_EX2.docx <

يمكنك الوصول للحلول أو الملفات النهائية للتدريبات التي يمكن استخدامها على منصة عين الإثرائية، وهي:

G4.S1.2.4_EX1.docx <

G4.S1.2.4_EX2_final.docx <

الأدوات والأجهزة

> جهاز حاسب

> مایکروسوفت وورد (Microsoft Word)

> نظام تشغیل ویندوز 10 (Windows 10)

وزارة التحليم Ministry of Education

الوحدة الثانية/ الدرس الأول



وصف الدرس

الهدف من هذا الدرس هو أن يتعرف الطلبة على مكونات لوحة المفاتيح وطريقة استخدامها بشكل صحيح لكتابة النصوص والأرقام وسيتعلمون أيضًا فتح برنامج مايكروسوفت وورد (Microsoft Word) وإنشاء مستند جديد.

نواتج التعلُّم

- > التمييز بين بعض مكونات لوحة المفاتيح الأساسية.
- > فتح برنامج مايكروسوفت وورد وإنشاء مستند جديد.
 - > كتابة الحروف والأرقام باستخدام لوحة المفاتيح.

الدرس الأول					
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثانية: العمل على النص				
2	الدرس الأول: لوحة المفاتيح				



نقاط مهمَّة

> قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في فهم وظائف مكونات لوحات المفاتيح التي تم تناولها في كتاب الطالب، تذكر أن هذه المرة الأولى التي يستخدم الطلبة فيها لوحة المفاتيح، ولمساعدتهم على تذكر مكونات لوحة المفاتيح يمكنك تقسيمها إلى فئات، على سبيل المثال المفاتيح التي تُستخدم لكتابة الحروف والأرقام أو مفاتيح لإجراء عمليات محددة مثل إنشاء سطر جديد أو تغيير اللغة. Ministry of Education

2024 - 144

45

- > قد يكون لدى بعض الطلبة مخاوف من استخدام مفاتيحي Alt و Shift للتبديل بين لغة الكتابة في لوحة المفاتيح، ذكّرهم بأنه يجب الضغط باستمرار على مفتاح Alt أثناء الضغط على مفتاح Shift وأن نتيجة هذا التغيير ستظهر بعد البدء في كتابة النص.
- > قد تظهر صعوبات أخرى عندما يتعين على الطلبة كتابة حروف وكلمات باللغة الإنجليزية من اليسار إلى اليمين؛ لأن هذا سيكون عكس ما تعلموه، حثّ الطلبة على ممارسة هذه المهارة في كتابة كلمات مختلفة باللغة الإنجليزية إذا لزم الأمر.



46



عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس والإعداد له إضافةً إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس.

- > قدم الهدف من الدرس بتعريف الطلبة بمكونات لوحة المفاتيح، واطلب منهم إلقاء نظرة عليها ووضح لهم أسماء المفاتيح الرئيسة. يمكنك مناقشة ذلك بإيجاز باستخدام الأسئلة مثل:
 - هل سبق لكم استخدام لوحة المفاتيح؟
 - هل سبق لكم كتابة رسالة على هاتف ذكي؟ كيف تم ذلك؟
 - لماذا تُعدُّ لوحة المفاتيح مهمة لاستخدام الحاسب بشكل الصحيح؟
 - هل يمكنكم استخدام جهاز الحاسب بدون لوحة مفاتيح؟
- > قدِّم مفهوم استخدام معالج النصوص لكتابة النصوص وإنشاء المستندات، يمكنك مناقشة ذلك مع الطلبة باستخدام الأسئلة مثل:
 - هل تعرفون برنامج على الحاسب يمكنكم استخدامه لكتابة النصوص وإنشاء المستندات؟
 - هل سبق لكم استخدام البرنامج؟ إذا كانت الإجابة بنعم، فما هو؟
- > اشرح للطلبة أنهم في هذا الدرس سيستخدمون برنامج مايكروسوفت وورد وهو من أكثر برامج معالجة النصوص استخدامًا وهو سهل الاستخدام.





خطوات تنفيذ الدرس

- > اطلب من الطلبة فتح أجهزة الحاسب الخاصة بهم،
 ثم ابدأ في شرح مكونات لوحة المفاتيح التي تظهر في
 كتاب الطالب ليكون من السهل عليهم تذكر المفاتيح
 الأساسية.
- > يمكنك تصنيف مكونات لوحات المفاتيح التي تظهر في كتاب الطالب إلى: قسم الحروف، وقسم الأرقام، وقسم المفاتيح الخاصة الأخرى مثل Enter وShift وغير ذلك.
- > اطلب من الطلبة بأن يضعوا أيديهم على لوحات المفاتيح بحيث يكونوا مستعدين للكتابة، ولاحظ وضعية أيديهم. حثّهم على إلقاء نظرة على الرسوم التوضيحية في كتاب الطالب عن الوضع الصحيح لليد عند استخدام لوحة المفاتيح، ونبههم لتجنب أي وضعية لليد تجعلهم يشعرون بعدم الارتياح أو بالألم.





- > اطلب من الطلبة الضغط داخل المستند الذي أنشؤوه في وورد (Word) ثم البدء في كتابة الأرقام والحروف باستخدام الخطوات الموجودة في كتاب الطالب.
- > ثم اطلب منهم إكمال الجزء الأول من التدريب الأول،
 وذلك للبحث في لوحة المفاتيح على المفاتيح
 الناقصة.
- > في الجزء الثاني من التدريب يجب على الطلبة وضع دائرة على المفاتيح التي يستخدمونها لكتابة كلمات معينة في لوحة المفاتيح الموجودة في كتاب الطالب، ولتطبيق ذلك اطلب منهم استخدام لوحة مفاتيح جهاز الحاسب والوورد (Word).



- > وضِّح للطلبة كيف يمكنهم استخدام مفتاح Enter للانتقال إلى سطر جديد، ثم اطلب منهم إكمال التدريب الثاني مع اتباع الخطوات الموجودة في كتاب الطالب التي توضح كيفية استخدام مفتاح Enter لإنشاء سطر جديد.
- > بعد ذلك اشرح للطلبة كيف يمكنهم استخدام مفاتيحي Alt وShift للتبديل بين لغة الكتابة في لوحة المفاتيح من اللغة العربية إلى الإنجليزية والعكس. واشرح لهم بأن اللغة الإنجليزية تُكتب من اليسار إلى اليمين، لذلك يجب أيضًا تغيير اتجاه النص عند تغيير اللغة إلى اللغة الإنجليزية. وللقيام بذلك اطلب من الطلبة اتباع الخطوات الموجودة في كتاب الطالب لكتابة نص باللغة الإنجليزية ثم اطلب منهم إكمال التدربب الثالث من الدرس.







Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy | Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy

49

تدريب 2

وف يمارس الطلبة مهاراتهم في استخدام	تلميح: س	الكتابة باستخدام لوحة المفاتيح
لت التدريب المعلمة المعلمة المعلمة المحاريب. لم على اتباع التعليمات الموجودة في هذا التدريب العمر في سطر جديد، وبعد ذلك القائمة العمر في سطر مختلف. قدّم لهم أيضًا أي ضافية لأي أخطاء إملائية محتملة	ليار مفتاح er: حث الطلب لإنشاء الم ور الاسم ثم الموضحة يجب أن ز	 افتح برنامج مايكروسوفت وورد ثم افتح مستندًا ف استخدم لوحة المفاتيح لكتابة اسمك. اكتب عمرك في سطر جديد. ثم اكتب الكلمات التالية على شكل قائمة كما هو م الصورة:
کتاب	2	مدرسه کوب قام
مسطرة		کتاب مسطرة
منزل		منزل

ما مفتاح لوحة المفاتيح الذي استخدمته للكتابة في سطر جديد؟

Enter ↩

تدريب 3

50



الوحدة الثانية/ الدرس الثاني

تحرير النص

وصف الدرس

الهدف من هذا الدرس هو زيادة معارف الطلبة حول كيفية استخدام مكونات لوحة المفاتيح لتحرير النص وتعديله، وتعلُّم طريقة تحديد النص، وحذفه، ونسخه، وقصه أو لصقه. إضافة إلى ذلك يتعلمون كيف يمكنهم استخدام لوحة المفاتيح لكتابة حرف الهمزة (أ) والفواصل والنقاط.

نواتج التعلُّم

> حذف النص باستخدام مفتاح Backspace.
 > حذف النص باستخدام مفتاح Delete.
 > ضافة مسافة باستخدام مفتاح Spacebar.
 > التحرك داخل النص باستخدام مفاتيح الأسهم.
 > التحرك داخل النص باستخدام أو لوحة المفاتيح.
 > تحديد النص باستخدام الفأرة أو لوحة المفاتيح.
 > كتابة الحروف الكبيرة باللغة الإنجليزية.
 > استخدام لوحة المفاتيح لكتابة حرف الهمزة (أ).
 > استخدام لوحة المفاتيح لإدراج النقاط والفواصل.

الدرس الثاني عدد الحصص الوحدة الثانية: العمل على النص الدرس الثاني: تحرير النص

وزارة التعطيم

Ministry of Education 2024 - 1446

51





- > قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في فهم الاختلاف بين استخدام مفتاح Backspace ومفتاح Delete، كما هو موضح في كتاب الطالب، ذكرهم بأن مفتاح Backspace يُستخدم لحذف الحرف الذي يسبق مؤشر الكتابة ومفتاح Delete يُستخدم لحذف الحرف الذي يلي المؤشر.
- > قد يواجه بعض الطلبة أيضًا صعوبة في فهم الخيار الأفضل لتحديد النص أو التنقل عبر النص باستخدام كلًا من الفأرة ومفاتيح الأسهم. اشرح لهم أن استخدام مفاتيح الأسهم يكون مفيدًا للغاية عند تطبيق العديد من التعديلات في نص صغير على سبيل المثال فقرة. ويمكنهم استخدام الفأرة للتنقل بين أجزاء نص كبير بسرعة أكبر على سبيل المثال صفحة أو أكثر.
- > قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في طريقة كتابة الحروف الكبيرة باللغة الإنجليزية. اشرح لهم أنه يجب أن تكون بعض الكلمات مثل: أسماء الأفراد وأسماء البلدان والحرف الأول لجملة جديدة دائمًا يكون كبيرًا في اللغة الإنجليزية.



التمهيد

52

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس والإعداد له إضافةً إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس.

- > يمكنك البدء بعرض فقرة للطلبة باللغة العربية وأخرى باللغة الإنجليزية باستخدام جهاز العرض (Projector) أو خيار مشاركة الشاشة، ويمكنك البحث عن أمثلة من الشبكة العنكبوتية أو تحضير محتوى الفقرتين في برنامج مايكروسوفت وورد.
- > ثم حثّ الطلبة على إلقاء نظرة على الفقرتين، ووجِّه انتباههم إلى المفاهيم التي سيتعلمونها في هذا الدرس، وناقش معهم ذلك باستخدام الأسئلة مثل:
 - هل ترون كيف تنتهي كل فقرة من الفقرتين؟ أي علامة ترقيم استُخدمت؟
 - هل ترون في الفقرة المكتوبة باللغة الإنجليزية بعض الحروف الكبيرة؟ هل تعلمون متى يجب استخدام الحروف الكبيرة في اللغة الإنجليزية؟
 - في حال أردتم تغيير شيء في النص أو حذف نص، ما الخطوات التي ستتبعونها?
- > اشرح للطلبة أنهم سيتعلمون مهارات جديدة ومهمة لازمة لتعديل أو تحرير النص الذي تم إنشاؤه في برنامجير Ministry of Education

خطوات تنفيذ الدرس



- > اطلب من الطلبة فتح أجهزة الحاسب وفتح ملف الوورد الذي أنشؤوه في الدرس السابق ثم اتباع الخطوات الموجودة في كتاب الطالب لحذف النص باستخدام مفتاحي Backspace و Delete. اطلب منهم مقارنة الطريقتين وإيجاد الاختلافات ثم اسألهم أي طريقة يجدونها أسهل؟ واطلب منهم تبرير جوابهم.
- > كما هو موضح في قسم نقاط مهمَّة في هذا الدرس، ساعدالطلبة على فهم الاختلاف بين استخدام المفتاحين واطلب إكمال التدريب الأول من الدرس وذلك لممارسة مهاراتهم. في نهاية التدريب اطلب منهم كتابة اسم المفتاح الذي استخدموه لحذف النص في كل جملة وسبب ذلك. قدِّم لهم مزيدًا من المساعدة والإرشادات في حالة استخدام بعض الطلبة طريقة واحدة فقط أو إجراء أي عملية حذف غير صحيحة.



- > استمر بشرح طريقة استخدام مفاتيح الأسهم للتنقل،
 واطلب من الطلبة أن يجربوا بأنفسهم استخدام مفاتيح
 الأسهم للتنقل بين النص المكتوب، واشرح لهم في أي
 حالة يكون التنقل باستخدام مفاتيح الأسهم أفضل من
 استخدام الفأرة.
- > اطلب من الطلبة إكمال التدريب الثاني وبعد ذلك ناقش معهم الطريقة التي يجدونها أكثر سهولة لتحريك المؤشر. وشجعهم على إبداء رأيهم حول الطريقة الأفضل، مع ذكر السبب.



وزارق التعطيم Ministry of Education

ZUZ4 -

- > بعد ذلك اطلب من الطلبة اتباع الخطوات الموجودة في كتاب الطالب لكتابة الحروف الكبيرة باللغة الإنجليزية. ذكرهم ببعض القواعد الأساسية عند كتابة الحروف الكبيرة باللغة الإنجليزية (على سبيل المثال، الحرف الأول من الاسم، والحرف الأول من الجملة الجديدة)، ثم أخبرهم بكلتا الطريقتين اللتين يمكن من خلالهما الكتابة باستخدام مفتاح Shift أو مفتاح Lock. واشرح الهم أنه في حالة استخدام مفتاح Kock يعودة إلى الكتابة الضغط على نفس المفتاح مرة أخرى للعودة إلى الكتابة بالتنسيق العادي. وقد يكون من المفيد استخدام مفتاح Shift عند وجود حرف كبير واحد واستخدام مفتاح مداح بلوب دمون كبيرة النص مكتوب يحروف كبيرة من النص مكتوب
- > اطلب من الطلبة إكمال التدريب الثالث للدرس وممارسة مهاراتهم في كتابة الحروف الكبيرة باللغة الإنجليزية. في الجزء الأخير من التدريب، قدِّم لهم المساعدة لكتابة أسماء والديهم باللغة الإنجليزية بدون أخطاء إملائية.



بعد ذلك وضح للطلبة طريقة استخدام مفتاح Shift تنوب المربوز الخاصة مثل النقاط لكتابة حرف الهمزة (أ) أو الرموز الخاصة مثل النقاط والفواصل في الجملة. استخدم كتاب الطالب كدليل المربود الممزة (أ).
 ثم اطلب منهم تطبيق المثال وكتابة حرف الهمزة (أ).
 ثم اطلب من الطلبة اتباع التعليمات الموجودة في واشرح لهم أهمية ذلك لإنشاء الجمل والفواصل في النص واشرح لهم أهمية ذلك لإنشاء الجمل والفواصل في الرابع من الدرس لممارسة هذه المهارات.

54



حل التدريبات

لنطبق معًا

تدريب 1

تحرير النص

- افتح مستندًا فارغًا في برنامج مايكروسوفت وورد.
 - اكتب النص الموجود في المربع المقابل.

إنه مفيد لصحتك أيضًا"

تلميج: يمكن للطلبة استخدام المفتاحين (Delete أو Delete) في هذا التدريب لتطبيق النتيجة المرجوّة. ومع ذلك اطلب منهم شرح سبب اختيارهم، ستكون إجابتهم صحيحة اذا كانت تستند إلى ما تعلموه في هذا الدرس لاستخدام هذين المفتاحين. على سبيل المثال، سيكون استخدام مفتاح Delete لإزالة كلمة موضوعة قبل المؤشر إجابة خاطئة.

55

- الآن باستخدام الفأرة ومفتاحي → Backspace و Delete ، نفّذ التعديلات التالية على النص:
 - احذف كلمة "التفاح" في الجملة الأولى واكتب بدلًا منها "المشروبات الغازية".
 - احذف كلمة "مفيد" في الجملة الثانية واكتب بدلًا منها "غير صحي".
 - احذف كلمة " أيضًا".

والآن أجب عن السؤال التالي:

ما المفتاح الذي استخدمته لحذف النص في كل جملة؟ ولماذا؟

.....

تدريب 2

استخدام مفاتيح الأسهم

حاول الآن إجراء نفس التعديلات التي أجريتها في التدريب الأول، هذه المرة استخدم مفاتيح الأسهم للتنقل عبر النص.

ما مفاتيح الأسهم التي استخدمتها لإجراء التعديلات؟ ضع علامة عليها أدناه.



تدريب 3

كتابة الحروف الكبيرة

- افتح مستندًا فارغًا في برنامج مايكروسوفت وورد.
- دم اكتب النص التالي باللغة الإنجليزية، مع إضافة الأحرف الكبيرة عند الحاجة.

모 التعليقات	🖻 مشاركة		تعليمات	عرض	مراجعة	مراسلات	مراجع	تخطيط	تصميم	إدراع	الرئيسي	الشريط
	Q	æ 🖻	0	2	A	21			* 18 A.	- Simplified	Arabic	B
	إعادة استخدام الملفات	ساسبة المحرر	إملاء الح	ישכנע	أنماط	¶ 21	· 田 · ;	<u>کم</u> >۹ ۹۰	A A	~ Aa ~	A - P .	· A 🖪
8-1-1-	إعادة استخدام الملغات ۱ • 3 • ۱ • 2 • ۱ •	ساسية المحرر 4 · 1 · 5 ·	موت الخ ۱۰۶۰۱	7 - 1 -	انماط الآ ۱۰۹ - ۱۰۶	F2	الغرة 1 • 11 • 1	- 12 - 1 -	15 1 1 14	· 1 15	h> 1 1 16 1	+ 17 + + +
10												
Hello	mom											
Theme	, mom											
Hello	o dad											
4												
										the t		1.54
		Shift	Û	H	C; <	11 2	11 7 1-51	1	التالي: الدامة ا	لسؤال الاستالة	جب عن ا	الان ا
		·			دبيره :_	حروف ال	لكتابه ال	فدمتهما	بال استح	حال الله	ما المقتاء	•
ن أجل الإم	ك المساعدة م	لب من معلد	ك أن تطا	. يمكنا	رف کبیر	da" بح	m" و "d	ي "nom	من کلمت	، الأول	ل الحرف	🜒 استبد
								يزية.	بة الإنجل	باء باللغ	بيح للأسم	الصح
تعلموها	المعارات الج	ل تطبيق	حثَّم عا	- ()	التدر	ة ف هذ	متعدد	مهارات	لطلبة	بارس ا	ح: بسر	تلمي
م مفتاح	مم استخداد	ىق مىيى	الانحلة	يب	کېدة د	وف ال	بةالح	ہے۔ ات مکتار	يد اللغ	، م	فالنص	لحذ
م ملاقة مميلافة	بأسماء والدر	ية. ويين ستيد الهما	ہ⊈⊃بعر da"da	d" • '	'mon	روب ۲۵ متدن "م		أرجار		ے و R ہ م	acksna	
بهم بالعا		متباتهم	المندة رو	-:>!!	a tills	الديم	أسمامه) عمد اکتارة أ	läuht	ل و ع راما ا	ackspa	
		عريفه ص	سيريه بد	١٩٢	œvç	والعليهم	y caa	, éac	لعببه		ليريد. لا	الإلب
وزارقا	_											

56

لير

تدريب 4

كتابة الرموز الخاصة

اكتب رموزًا خاصة في النص مثل: الفاصلة والنقطة والهمزة.

- افتح مستندًا فارغًا في برنامج مايكروسوفت وورد.
- اكتب الجملة باستخدام لوحة المفاتيح، ثم استخدم مفتاح Shift لكتابة جميع الرموز الخاصة المطلوبة التالية:
 - الفاصلة بعد الكلمة الأولى.
 - النقطة في نهاية الجملة.
 - الهمزة.



⁵⁷

الوحدة الثانية/ الدرس الثالث



وصف الدرس

58

الهدف من هذا الدرس هو أن يتعلم الطلبة أساسيات تطبيق تنسيق النصوص على المستندات من خلال تعلم مهارات مهمة مثل: تغيير خصائص الخط وتمييز النصوص وتطبيق الترقيم والتعداد النقطي وإدراج الرموز والبحث عن النص، وكيفية حفظ المستند وفتحه.

> **نواتج التعلُّم** > تطبيق التنسيق الغامق والمائل والتسطير. > تمييز النص. > تغيير خصائص الخط. > البحث عن كلمة في المستند. > التراجع باستخدام زر التراجع. > التحكم بحجم المستند باستخدام شريط التكبير والتصغير. > حفظ المستند وفتحه وغلقه.

	الدرس الثالث
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثانية: العمل على النص
2	الدرس الثالث: تنسيق النص



وزارة التعطيم

2024 - 1446



نقاط مهمَّة

- > ينسى بعض الطلبة أحيانًا تحديد النص المراد تنسيقه قبل إجراء أي تغييرات. وضّح لهم أن عدم تحديد النص يمنع إجراء أي تغييرات على النص.
- > بيّن للطلبة إمكانية إجراء أكثر من تنسيق على كلمة أو جملة في وقت واحد. مثل تنسيق كلمة أو جملة بخط مائل وغامق ومميز.
- > قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في العثور على زر "تراجع" للتراجع عن العمليات التي أجراها. إذا كان الأمر كذلك، فذكرهم أنه يمكنهم العثور عليه في الزاوية اليمنى العليا ضمن علامة تبص ملف.
- > من المهم تذكير الطلبة بحفظ التعديلات بين فترة وأخرى تلافيًا لفقد العمل عند إغلاق الجهاز المفاجئ أو غيره، وكذلك ضرورة حفظ الملف باسم يسهل الرجوع له.



التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس والإعداد له إضافةً إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس.

- > يمكن للطالب الوصول لمستندات هذا الدرس من خلال الكتاب الرقمي على منصة عين الإثرائية، وهي:
 - G4.S1.U2.L3.A.docx •
 - G4.S1.2.3_Climate_Change.docx •
- > يستطيع الطلبة كذلك إيجاد ملف التعلم الذاتي وتنزيله من الكتاب الرقمي المتوفر في منصة عين الإثرائية.
- > بيّن الهدف من الدرس لإثارة اهتمام الطلبة بتنسيق النص وما سيؤول إليه شكل النص بعد استخدام برنامج مايكروسوفت وورد.
- > لمساعدة الطلبة على فهم ذلك وتصور الطرق المختلفة لتنسيق مستند، اعرض أمثلة لمستندات سبق أن أعددتها بتنسيقات مختلفة. كما يمكنك أيضًا عرض المستند الذي سيستخدمونه أثناء هذا الدرس في شكله الأولي وطرح الأسئلة التالية عليهم:
 - ما التغييرات التى ستقومون بإجرائها على المستند؟ ولماذا؟
 - ما الفائدة من تنسيق المستند؟

وزارة التعطيم Ministry of Education

2024 - 144



خطوات تنفيذ الدرس

> بعد التمهيد للموضوع، اطلب من الطلبة إكمال
 التدريب الأول للوقوف على مدى فهمهم لأهداف
 الدرس.

> قسّم الطلبة إلى مجموعات تتكون من 2 إلى 5 طلاب، وضّح لهم طريقة تصفّح شريط أدوات مايكروسوفت وورد واستخداماته المختلفة. يمكنك استخدام جهاز العرض أو توجيه كل مجموعة لوحدها لاستكشاف الجزء الخاص بتنسيق النص في شريط الأدوات. واطلب منهم فتح برنامج مايكروسوفت وورد في أجهزة الحاسب الخاصة بهم واتباع الخطوات الموجودة في كتاب الطالب لتطبيق المهارات الأربع الأولى التي تم تقديمها في الدرس وهي: تغيير نوع والتصغير. بعد ذلك اطلب منهم إكمال التدريب الثاني ومطابقة أيقونات مايكروسوفت وورد بوظيفتها الصحيحة. يمكن استخدام هذا التدريب كتقييم تكويني لهذه المهارات.

60

J	لنطبق معًا
تدري	ريب 1
	تنسيق النص
يُعد ما؛ مايكرو، 4 لماذ	مايكروسوفت وورد محرر النصوص الأكثر شيوعًا في عالم تطبيقات الحاسب. في معظم الأوقات عندما تستخدم بروسوفت وورد تحتاج إلى تنسيق المستند بعد كتابته. لماذا نُشق النص؟
♦ ماذا	ماذا يعني تنسبق النص؟
♦ هل	هل سبق لك تنسيق نص في مستند؟



وزارة التعــايم

Ministry of Education 2024 - 1446

- > في نهاية الحصة، استخدم التدريب الثالث
 لتقييم فهم الطلبة واستيعابهم للموضوع ومدى
 تحقق أهدافه وإتقانهم للمهارات المستهدفة. أو
 تكليف الطلبة بتطبيق التدريب في المنزل إذاكان
 لديهم حاسب في المنزل.
- > شجّع الطلبة على إتمام المطلوب منهم في
 التدريب الثالث وتجربة أنواع مختلفة من
 التنسيقات ثم إبداء آرائهم عنها. مثلًا، شجعهم
 على:
 - استخدام ألوانٍ مختلفة لتمييز جزءٍ من النص.
 - التبديل بين الخطوط بأحجامها المختلفة.
 - تجربة أنماط العناوين المختلفة وتلوينها.
 - بیان سبب اختیارهم لتنسیقِ معین.





وزارة التعطيم

2024 - 1446

61

حل التدريبات

لنطبق معًا

تدريب 1

تلميح: فيما يلي بعض الاقتراحات للإجابات. هذا لا يعني أنها الإجابات الصحيحة	تن
الوحيدة. قد يعطي الطلبة إجابة أخرى باستخدام كلمات ومصطلحات مختلفة،	
قد يكون ذلك صحيحًا إذا كانت النتيجة العامة للتدريب هي نفسها.	يعد مايدروسوفت وور مايكروسوفت وورد تح
	الملذا أنشق النصر

- لفادا للسق اللص: نقوم بتنسيق النص ليكون أكثر وضوحًا وجاذبية.
- ماذا يعني تنسيق النص؟ تغيير الخط وحجمه ولونه، وإضافة الصور، والرموز وما إلى ذلك.
 - هل سبق لك تنسيق نص في مستند؟

تدريب 2

72

62

أدوات التنسيق

صل بين صورة كل أداة ووظيفتها الصحيحة فيما يلي:						
R	٩	٩	تمييز لون النص			
<u>U</u>			غامق			
I	•		تكبير / تصغير			
+	•	~	مائل			
2			تسطیر			
В		•	تراجع			



تدريب 3

تنسيق مقالة

أراد أحد الصحفيين نشر مقالة عن التغيرات المناخية. على الرغم من أن النص ممتاز في محتواه، إلا أنه يجب تغيير شكلًه العام ليبدو بهذا التنسيق.

تغير المناخ والاحتباس الحراري

يزداد كوكبنا حرارة وسخونة عامًا بعد عام. يطلق على هذا الأمر اسم الاحتباس الحراري، والذي قد تسبب بالفعل باذي كبير لكوكب الأرض. يتعلق الاحتباس الحراري بالمناخ العام لكوكب الأرض وليس مجرد حالة الطقس في يوم محدد.

في الواقع فإن التغيّرات حتى مهما صغرت في درجة حرارة الكوكب قد يكون لها تأثيرات على البيئة، وقد تعرضت المئات من الأنواع التي تعيش على الأرض سواء النباتية أو الحيوانية لتلك التغيّرات بفعل تغير المناخ.

> يتسبب بعض ما يقوم به البشر. من عمليات قطع الأشجار. وحرق الوقود في ارتفاع درجات الحرارة. في جميع الحاء العالم بوتيرة متسارعة أكثر. من أي وقت عرفناه في الماضي.

- افتح الملف النصي "G4.S1.2.3_Climate_Change" الموجود داخل مجلد المستندات.
 - نسّق ما يلي على شكل مُسطر:
 - العنوان.
 - الجملة الثانية من الفقرة الأولى.
 - نسق ما يلي على شكل غامق:
 - العنوان.
 - نص "الاحتباس الحراري" الموجود في الفقرة الأولى.
 - نسق ما يلي على شكل مائل:
 - العنوان.
 - الفقرة الأخيرة.
 - ميّز العنوان باللون الأصفر.
 - غير لون النص كما يلي:
 - الفقرة الأولى إلى
- حدد لونًا من اختر تلميح: يمكنك استخدام هذا التدريب كتدريب ختامي للدرس للتأكد من
- عير حجم النص كما يلي قدرة الطلبة على تطبيق ما تعلموه. أطلب منهم الاستعانة بكتاب الطالب
- حجم خط العنوا للحصول على التوجيهات اللازمة لتطبيق التغييرات على المستند المطلوب
 - حجم بقية النص
 - غیر نوع خط العنوان و
 - أخيرًا، احفظ ملفك.

لا تنسَ أن تضغط على زر التراجع إذا ارتكبت خطأً خلال عملك. يجب عليك التحقق من عملك باستمرار، ثم حفظ الملف.



وزارة التعطيم

Ministry of E 202**/73**1446 .(G4.S1.2.3 Climate Change.docx)

تنسيقه. تأكد من وصولهم إلى المستند الذي يحتاجون إلى تعديله وهو

الوحدة الثانية/ الدرس الرابع

تنسيق الفقرة

وصف الدرس

الهدف من هذا الدرس هو أن يفهم الطلبة الاختيارات المختلفة للمحاذاة على النص وأيضًا الحدود والتظليل على الفقرات.

نواتج التعلُّم

- > تطبيق محاذاة الفقرة إلى اليسار أو اليمين أو الوسط وضبطها.
 - > تطبيق تظليل فقرة أو نص.
 - > وضع إطار حول الفقرة.
 - > تطبيق التعداد النقطي أو الترقيم على النص.
 - > إدراج الرموز في المستندات.

الدرس الرابع					
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثانية: العمل على النص				
2	الدرس الرابع: تنسيق الفقرة				
2	مشروع الوحدة				

نقاط مهمَّة

> قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في فهم الطرق الأربع المختلفة لتطبيق خيارات ضبط المحاذاة (Justify). اعرض لهم أمثلةً لكل طريقة، وبيّن لهم أن الفارق الرئيس بين هذه الطرق لا علاقة له بطول السطر الأخير من وزارة التعليم Ministry of Education

^{2024 - 1446}

> إذا ضغط الطالب على الأزرار لإضافة إطار أو تظليل في النص دون تحديد كلمة أو عبارة فستكون الفقرة بأكملها مؤطَّرة أو مظللة على التوالي. بيّن لهم أن هذه الطريقة سريعة لتنسيق الفقرة بأكملها. أما إذا كانوا يرغبون في إضافة إطار على جزء من الفقرة أو تظليله، فيجب تحديد النص الذي يريدونه ثم تطبيق هذه التغييرات. هذه أيضًا تعدّ فرصة جيدة لتوضيح الفائدة من خيار التراجع.



التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس والإعداد له إضافةً إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس.

- > يمكن للطالب الوصول لمستندات هذا الدرس من خلال الكتاب الرقمي على منصة عين الإثرائية، وهي:
 - G4.S1.U2.L4.Adocx •
 - G4.S1.2.4_EX2.docx •
- > يمكنك الوصول للحلول أو الملفات النهائية للتدريبات التي يمكن استخدامها على منصة عين الإثرائية، وهي:
 - G4.S1.2.4_EX1.docx •
 - G4.S1.2.4_EX2_final.docx •

> اسأل الطلبة عما إذا كانوا قد استخدموا برنامج مايكروسوفت وورد من قبل لكتابة خطاب، وعندما يكتبون خطاب، هل يعرفون الطريقة الصحيحة لمحاذاة المعلومات الخاصة بالمرسل والمرسَل إليه وكيفية محاذاة الفقرات؟ ناقش أهمية تنسيق النص بالطريقة الصحيحة عند إرسال خطاب أو عند تنفيذ المهام والمشروعات المدرسية. يمكنك طرح بعض الأسئلة عليهم مثل:

- ما هو الشكل المناسب للخطاب؟
- لماذا من المهم أن يكون للخطاب تنسيق مناسب، خاصة عندما يكون رسميًا؟
- لماذا تعتقدون أن مهامكم ومشروعاتكم المدرسية يجب أن تكون مُنسَّقة ومُنظَّمة بشكلٍ جَيّد عندما تكون على شكل نصوص؟
 - > أخبر الطلبة أنهم سيطبقون تلك المهارات في تدريبات هذا الدرس.

Ministry of Education 2024 - 1446

وزارة التعطيم



خطوات تنفيذ الدرس

> اطلب من الطلبة فتح ملف وورد وكتابة بعض النصوص أو استخدام مستند G4.S1.U2.L4.A المتوفر في الكتاب الرقمي عبر الإنترنت. ثم وضح لهم كيفية تغيير المحاذاة في فقرة باستخدام كتاب الطالب. ناقش معهم الحالات التي قد يختارون فيها محاذاة معينة، على سبيل المثال: اختيار المحاذاة إلى اليسار عند الكتابة باللغة الإنجليزية، أو اختيار المحاذاة الوسطى عند الكتابة داخل جدول؛ حتى تظهر المعلومات منظمة بشكل جيد.

> اشرح للطلبة كيفية إضافة تظليل مختلف وحدود على فقرة. يمكنك استخدام نفس المستند كما كان من قبل لإظهار هذه المهارات. ناقش معهم سبب اختيارهم لإضافة التظليل أو الحدود على فقرة. يمكن تطبيق هذه المهارات لتسليط الضوء على جزء خاص من المستند مثل تعريف مصطلح أو نقطة خاصة يجب التأكيد عليها.



الحدود والتظليل

الحدود والتظليل تجعل النصوص تبدو أفضل وأسهل في القراءة، وتُمكّن من التركيز على أجزاء معينة. يمكنك إضافة حدود إلى كلمة واحدة أو عبارة أو فقرة أو حتى إلى نص كامل.



- > حث الطلبة على إكمال التدريب الأول حيث يمكنهم ممارسة المهارات التي تعلموها في هذا الدرس. يمكنك استخدام هذا التدريب كتقييم تكويني للتحقق مما إذا كان الطلبة قد فهموا جيدًا النقاط الرئيسة للدرس.
- أكمل شرح بقية المهارات، واطلب من الطلبة استخدام كتاب الطالب لاتباع خطوات تطبيق هذه المهارات على مستند الدرس، ثم أجب عن التدريب الثاني للتدرب على تطبيق المهارات.



> اطلب من الطلبة بدء التدريب الثالث، حيث يتكوّن هذا التدريب من خمسة أجزاء منفصلة. بدايةً، اطلب منهم فتح المستند غير المنسق الموجود في (G4.S1.2.4_EX2) واطلب منهم اتباع الإرشادات الموجودة في كتاب الطالب والنصائح لتنسيق الرسالة حتى تبدو في شكلها النهائي كما هو موضح في التدريب.



67

- > لتحقيق ذلك، شجّعهم على إكمال الجزء الثاني من التدريب وذلك بسؤالهم عن كيفية محاذاة النص إلى الجانب الأيمن من الصفحة. وعلى ضوء الإجابات، قدّم لهم أي مساعدة إضافية واطلب منهم إجراء التعديل الأول على الرسالة. اطلب منهم الإجابة عن السؤال الأخير من هذا الجزء حول الطريقة التي استخدموها.
- بعد ذلك اطلب منهم إكمال الجزء الثالث من التدريب والإجابة على الأسئلة المتعلقة بتطبيق مهارات محاذاة النص في المستند. ثم اطلب منهم اختيار الجمل الصحيحة والخطأ وتأكد من صحة إجاباتهم قبل متابعة باقي التدريب.





> في نهاية الدرس، وضِّح للطلبة بأن هناك برامج
 أخرى تُستخدم كبدائل للبرنامج الذي تم التعرف
 عليه أثناء الدرس، استعرضها وناقشها معهم.



مشروع الوحدة

- > يتعين على الطلبة في مشروع هذه الوحدة تشكيل فريق وكتابة مقال يتمحور حول مدينتهم في برنامج مايكروسوفت وورد وتطبيق جميع المهارات التي تعلموها في هذه الوحدة.
- > وزّع الطلبة في مجموعات من 2-5 طلبة، ويمكنك أيضًا تخصيص جائزة خاصة لأفضل مستند، على سبيل المثال نقطة إضافية في الدرجات أو جائزة أخرى من اختيارك لتحفيزهم.
- > اطلب من الطلبة التعاون كفريق، أولًا لتحديد
 المدينة التي سيختارونها ثم جمع الملاحظات من
 جميع أعضاء الفريق.
- > اطلب من الطلبة استخدام تفكيرهم الناقد في
 اختيار عنوان مناسب للمقال وإدراج الرموز النقطية
 لتمييز أجزاء معينة منه.
- > قدِّم للطلبة أي مساعدة وإرشادات إضافية للمهارات
 التي سيحتاجون إلى تطبيقها، أو الأخطاء الإملائية
 أو الأهداف المطلوبة من المشروع.



69

- > ضع معايير مناسبة للتقييم، وتأكد من أن جميع المجموعات تفهم جيدًا المطلوب، وحدد أيضًا موعدًا لتقديم المشروعات ومناقشتها.
 - > في نهاية الوحدة، ألْقِ الضوء على أهداف الوحدة الرئيسة مرة أخرى، واختبر مدى فهمهم للمصطلحات التي تعلموها منها.
 - > وفي الختام، يمكنك تذكير الطلبة بمصطلحات الوحدة المهمة التي وردت في فهرس المصطلحات.

في الختام			
بدول المهارات			
	المهارة		درجة الإتقان أتقن لم يتقن
. كتابة الحروف والأرقام با	ستخدام لوحة المفاتيح.		
. تغيير لغة الكتابة في لوحة	ة المفاتيح.		
. تحرير النص.			
4. تنسيق النص.			
؟. تنسبق الفقرات.			
ا. حفظ المستند على جهاز	الحاسب.		
 مفظ المستند على جهاز مصطلحات محاذاة 	الحاسب. Align	التظليل	Shading
ا، حفظ المستندعلى جهاز مصطلحات محاذاة حدود	الحاسب. Align Border	التظليل الخط	Shading Font
)، حفظ المستند على جهاز مصطلحات محاداة حدود لمؤشر	الحاسب. Align Border Cursor	التقليل الخط الأسهم	Shading Font Arrows
), حفظ المستند على جهاز مصطلحات محاذاة حدود نيط	الحاسب. Align Border Cursor Justify	التظليل الخط الأسهم أمييز	Shading Font Highlight
ا، حفظ المستند على جهاز مصطلحات محاذاة لمؤشر سيط عفظ باسم	الحاسب. Align Border Cursor Justify Save as	التظليل الخط الأسهم تمييز مشدود	Shading Font Highlight Tight
ا، حفظ المستند على جهاز مصرطلحات محاذة مدود ميط ميط ميط مذف	الحاسب، الحاسب، الحاسب، الحاسب، الحاسب، الحاسب، المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية الم	التقليل الخط الأسهم مييز مشدود الثقاف	Shading Font Highlight Tight Wrap



وزارت التـــليم Ministry of Education 2024 - 1446



Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy | Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy

71
تدريب 3

رسالة بريد إلكتروني



كتبت فتاة رسالة البربد الإلكتروني التالية لصديقتها.

الرياض

15 صفر 1442ه

عزيزتي سارة،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تلميح: يمكن للطلبة بدلًا من ذلك استخدام أسمائهم لكتابة هذه الرسالة.

أود أنا وعائلتي أن نتقدم لكم بالشكر الجزيل على حُسن استضافتكم لنا حين زرنا المدينة المنورة. لقد استمتعنا بالأوقات الجميلة التي قضيناها معًا، وزيارة مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم والصلاة فيه، وكذلك بزيارة المعالم السياحية في المدينة. سوف نتذكر لطفكم وكرمكم الذي أظهرتموه لنا على الدوام، كما أن والديُّ يرسلان لكم كل التحية، ونود إبلاغكم بدعوتنا لكم ولعائلتكم الكريمة لزيارتنا في أي وقت.

> والسلام عليكم، لمياء

> > 72

) على الرغم من أن النص ممتاز في محتواه، إلا أنه يجب تغيير شكله العام بحيث يُنسَّق بالشكل التالي:



افتح رسالة البريد الإلكتروني غير المنسقة الموجودة في مجلد المستندات واستعد لتنسيق النص. وبشكل أكثر تحديدًا، عليك:

تجربة تنسيق العنوان

هل تعرف كيفية تحريك العنوان إلى الجانب الأيمن من الصفحة؟ هناك طريقتان مختلفتان للقيام بذلك. حاول تجربتهما وقرر في النهاية أيهما أفضل بالنسبة لك.

1. استخدام مفتاح المسافة لنقل كل عنوان إلى موضعه الصحيح.

2. تحديد العنوان ومحاذاته إلى اليمين بالضغط على 🧮

ما الطريقة التي ستستخدمها في النهاية؟ (اكتب رقمها). ... [2].

تلميح: إذا كانت إجابات الطلبة مختلفة، وضّح لهم سبب كون الطريقة الثانية أفضل لأنها أكثر دقة وتستغرق وقتًا أقل.

استمر في محاذاة النص

هل تعرف كيفية محاذاة النص؟ هل من الضروري تحديد النص الخاص بك أولًا من أجل تطبيق أي تنسيق؟ أجب عن الأسئلة التالية التي ستساعدك على تطبيق المحاذاة الصحيحة.

- 12 - 1 - 11 - 1 - 10 - 1 - 9 - 1 - 8 - 1 - 7 - 1 - 6 - 1 - 5 - 1 - 4 - 1 - 3 - 1 - 2 - 1 - 1 - 1 - 🔀 - 1

الرياض

15 صفر 1442هـ

عزيزتي سارة،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أود أنا وعائلتي أن نتقدم لكم بالشكر الجزيل على حُسن استضافتكم لنا حين زرنا المدينة المنورة. لقد استمتعنا بالأوقات الجميلة التي قضيناها معًا، وزيارة مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم والصلاة فيه، وكذلك بزيارة المعالم السياحية في المدينة. سوف نتذكر لطفكم وكرمكم الذي أظهرتموه لنا على الدوام، كما أن والديَّ يرسلان لكم كل التحية، ونود إبلاغكم بدعوتنا لكم ولعائلتكم الكريمة لزيارتنا في أي وقت.

والسلام عليكم،

لمياء



73

ماذا عن الحدود والتظليل؟

74

 تجعل الحدود والتظليل النص يبدو بشكل أفضل. هل تعرف الأزرار التي يجب عليك استخدامها للحصول على النتيجة المرجوة؟



الوحدة الثالثة **العمل مع البرمجة**

وصف الوحدة (🗐

عزيزي المعلم

يتعرف الطلبة في هذه الوحدة على مفهوم حل المشكلات. ويتعلمون على وجه التحديد كيفية تحليل المشكلة الرئيسة إلى مشكلات فرعية والوصول إلى حلها بتطبيق خوارزمية الحل وبرمجتها. يتعرفون أيضًا على أساسيات بيئة **سكراتش (Scratch)،** ويقومون بكتابة برنامجهم الأول في سكراتش لتحريك كائن معين وإضافة خاصية التحدث والصوت له، ويتعرفون أيضًا على مفهوم **الخلفية (Backdrop) في** بيئة سكراتش وكيفية تغييرها.

نواتج التعلُّم

> وصف الخوارزمية الخاصة بحل مشكلة محددة. > استكشاف بيئة سكراتش ولبناتها البرمجية. > تغيير الكائن في سكراتش. > تغيير الخلفية في سكراتش.

> كتابة سيناريو لتشغيل مقطع صوتي.

	الدروس				
ص ;	عدد الحصر الدراسية	الوحدة الثالثة: العمل مع البرمجة			
	2	الدرس الأول: أساسيات سكراتش			
	2	الدرس الثاني: استخدام اللبنات البرمجية			
	1	مشروع الوحدة			
/inist		إجمالي عدد حصص الوحدة الثالثة			

75

كتاب المهارات الرَّقميَّة

الصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الأول

المصادر



الأدوات والأجهزة

> جهاز حاسب

76

> برنامج سكراتش (Scratch)



مزارت التحليم Ministry of Education 2024 - 1446

الوحدة الثالثة/ الدرس الأول



وصف الدرس

الهدف من هذا الدرس هو أن يتمكن الطلبة من استخدام مهارات التفكير الحاسوبي، والتعرف على أساسيات بيئة سكراتش ولَبنَاتِهَا البرمجية.

نواتج التعلّم

- > وصف الخوارزمية الخاصة بحل مشكلة محددة.
 - > استكشاف بيئة سكراتش ولبناتها البرمجية.
 - > تغيير الخلفية في سكراتش.

الدرس الأول		
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثالثة: العمل مع البرمجة	
2	الدرس الأول: أساسيات سكراتش	

نقاط مهمَّة

- > قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في التمييز بين الأجزاء المختلفة لواجهة سكراتش مثل (المنصة ومنطقة البرمجة ولوحة اللبنّات البرمجة وغيرها). اشرح كما هو موضح بكتاب الطالب استخدام كل جزء. بعد ذلك أثناء إنشاء وتشغيل أول مقطع برمجي للنظرية، تأكد من أن توضح للطلبة جانب من واجهة سكراتش التي تعمل عليها. في كل مرحلة.
- > قد لا يستطيع بعض الطلبة التمييز بين وظيفة علامات التبويب المختلفة مثل: (المظاهر، والمقاطع البرمجية وغيرها). وضح لهم كيفية استخدام علامات التبويب من خلال إجراء بعض التعديلات عليها، وإمنحهم وقتًا لاستكشافها وتطبيق أي تغيير.
- > قد يواجه بعض الطلبة صعوبةً في البحث عن كائن أو خلفية معينة في المكتبات. اشرح لهم أن الكائنات الموجودة في مكتبة سكراتش منظمة في فئات. أذكر لهم أنه سيكون من الأسهل عليهم أولًا الضغط على الفئة م التي قد ينتمي إليها الكائن المحدد ثم البحث عنه.

التمهيد



عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس والإعداد له إضافةً إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس.

> قدّم الدرس من خلال إثارة اهتمام الطلبة حول مفهوم الخوارزميات وتنفيذ بعض العمليات البرمجية البسيطة.

> ساعد الطلبة في التعرف على مفهوم الخوارزمية، وذلك بطرح بعض الأمثلة من الحياة الواقعية مثل:

- هل سبق أن قمتم بمهمة صعبة أو بحل مسألة معقدة؟ كيف قمتم بذلك؟ هل قسمتوها إلى خطوات صغيرة؟
 - هل سمعتم سابقًا بمصطلح "خوارزمية"؟
 - هل سبق لكم إنشاء برنامج؟ ما وظيفته؟
- يمكننا استخدام العديد من التطبيقات المختلفة لإنشاء البرامج. فهل ترغبون بتعلّم طريقة برمجة قطة تتحرك وتتحدث وتصدر صوتًا من اختيارك؟



خطوات تنفيذ الدرس

> ابدأ نقاشك مع الطلبة حول أهمية التخطيط وضرورة اتخاذ خطوات محددة في حياتهم اليومية. اشرح مفهوم الخوارزمية من خلال طرح بعض الأمثلة الواقعية، مستعينًا بالأمثلة في كتاب الطالب. ساعد الطلبة على إنشاء الخوارزميات لبعض الأمثلة السابقة. > على سبيل المثال، في مثال اتجاهات الوصول في كتاب الطالب، حفَّز الطلبة على وصف المسار من الفصل إلى ساحة المدرسة. بعد ذلك ساعدهم في تقسيمها إلى خطوات صغيرة وإنشاء خوارزمية لهذا المسار. ذكَّرهم بأن الخوارزمية يجب أن تكون واضحة بما فيه الكفاية بحيث يمكن لأى شخص استخدامها لإيجاد ساحة المدرسة. > بعد التمهيد للموضوع، اطلب من الطلبة إكمال التدريب الثالث للوقوف على مدى فهمهم لأهداف الدرس.



> اذكر للطلبة أن سكراتش هي لغة برمجة بسيطة تستخدم أوامر لبنات برمجية لإنشاء قصص متحركة، وألعاب تفاعلية، ورسومات، ومشاريع ابتكارية أخرى.

- > اشرح لهم أن الشخصية الرئيسة في البرنامج هي القطة وأنهم سيتعلمون كيفية جعلها تتحدث وتتحرك وتشغّل بعض الأصوات. أخبرهم أن هناك العديد من الكائنات المتاحة لهم لاستخدامها في الدرس القادم.
- > استعن بارشادات كتاب الطالب، وعرّف الطلبة على مكونات البيئة البرمجية في سكراتش. ثم وجههم لاستكشاف البرنامج وأدواته المختلفة.
- > أخبر الطلبة أن هناك طرقًا عديدة لإنشاء مقطع برمجي في سكراتش. وأنهم سيعملون على منصة عبر الإنترنت، وسيتم تخزين المقاطع البرمجية على أجهزة الحاسب الخاصة بهم؛ حتى يتمكنوا من الوصول إليها بعد ذلك، لذلك عليهم إنشاء مجلد لتخزين مشروعاتهم.
- > قدم للطلبة شريط أدوات سكراتش. اشرح لهم أنه- على غرار التطبيقات الأخرى- يحتوي أيضًا على عدد من خيارات القائمة المتاحة في الجزء العلوي من نافذته. اطلب منهم استكشاف القوائم أثناء وصف كيفية استخدام كل مكون.
- > أشر إلى أن الكائن سيتبع أي مقطع برمجي يقوم الطلبة بإنشائه في منطقة البرمجة وينفّذ الأحداث في المنصة.
 - > في هذه المرحلة قدّم مكونات المنصة. اطلب من الطلبة تحديد خيار عرض المنصة بكامل الشاشة ثم إعادتها إلى الوضع الطبيعي.
 - > اذكر للطلبة أنه يمكنهم تغيير موقع الكائن على المنصة. شجعهم على الضغط على الكائن وتحريكه حول الجزء الرئيس عندما يكون حجم المنصة على الشاشة طبيعيًا.







 > يمكنك تعيين التدريب الثاني كواجب منزلي حتى يتمكن الطلبة من التدرب عليه.







 > يمكنك استخدام التدريب الرابع للتأكد من تحقق أهداف الدرس ليتمكن الطلبة من البحث في مكتبة سكراتش عن خلفية محددة واستخدامها في مشروعهم، ويمكنك أيضًا تعيين هذا التدريب كواجب منزلي.



- > بعد إنشاء الطلبة لمشروعهم الأول، اشرح لهم أهمية حفظ عملهم وتنظيمه. أكّد لهم على ضرورة إعطاء مشروعاتهم أسماء دالة على محتواها للتمكن من العثور عليها بسهولة في المستقبل عند الحاجة لها.
- > تحقق أثناء الدرس من فهم جميع الطلبة للخطوات واتباعها بشكل صحيح، وقدم المساعدة لمن يحتاجها منهم.
- > تحقق من فهم الطلبة لأجزاء الدرس وأجر التغييرات اللازمة لتحسين عملية التدريس.





میلید تا ا قرازم Ministry of Education 2024**94**1446

81



الوحدة الثالثة/ الدرس الثاني

استخدام اللبنات البرمجية

وصف الدرس

الهدف من هذا الدرس هو أن يتعرف الطلبة على فئات اللبِنَات البرمجية المختلفة وطريقة عملها وكيفية استخدامها. يتعلّم الطلبة على وجه التحديد إنشاء برنامج في سكراتش يجعل الكائن يتحدث ويتحرك، وينتج مؤثرات صوتية.

نواتج التعلُّم

- > تحريك الكائن في سكراتش باتجاهات مختلفة. > كتابة سيناريو لتشغيل مقطع صوتي.
 - > إضافة مؤثر صوتي للكائن.

الدرس الثاني		
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثالثة: العمل مع البرمجة	
2	الدرس الثاني: استخدام اللبنات البرمجية	
1	مشروع الوحدة	

نقاط مهمَّة

- > قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في التمييز بين فئات اللبِنَات البرمجية وعملياتها. صِف الفئات المستخدمة في هذا الدرس بشيء من التفصيل واشرح للطلبة أنهم سيستكشفون باقي فئات اللبِنَات في الدروس القادمة.
- > قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في إنشاء مقطع برمجي جديد. اشرح للطلبة أن عليهم عند إضافة اللّبِنَة الضغط باستمرار على الفأرة مع تحريكها للسماح للّبِنَة بالاندماج أسفل اللّبِنَة البرمجية السابقة. اسمح لهم بتجرية هذا ص Ministry of Education الأمر في البرنامج بأنفسهم للتمكن من المهارة.

> قد يواجه بعض الطلبة صعوبة أخرى في استخدام لبنة الاستدارة. في هذه المرحلة العمرية لا يستطيع الطلبة استيعاب مفهوم الدرجات، لذلك وضّح لهم أن الدرجات تقيس مقدار دوران شيء ما من صفر إلى 360 درجة. ثم اعرض عدد الدرجات التي تكوّن دورةً كاملةً أو نصفَ دورةٍ أو رُبعَها. كما يمكن أن تدعو الطلبة إلى إنشاء جدول صغير بهذه القيم واستخدامه عند الضرورة.



التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس والإعداد له إضافةً إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة فيه.

- > قدِّم هدف الدرس بإثارة اهتمام الطلبة لتعلّم البرمجة باستخدام سكراتش في إنشاء رسوم متحركة قصيرة. ولهذا يمكنك أن تطرح عليهم أسئلة مثل:
 - ماذا تعرفون عن الرسوم المتحركة؟ ما الرسوم المتحركة المفضلة لديكم؟
 - هل تتذكرون ما الشخصية الافتراضية لبرنامج سكراتش؟
 - أحداث الرسوم المتحركة تحدث في أماكن مختلفة. كيف يمكن جعل كائن القطة يتحرك إلى أماكن مختلفة في سكراتش؟
 - هل تتذكرون أين يمكن أن نجد الخلفيات في سكراتش؟ حدد ذلك.
 - ستنشئ رسمًا متحركًا على شكل قطة. ما الأشياء التي ستكون القطة قادرة على القيام بها؟ المشي،
 التحدث، عمل ضوضاء، أم كل ما سبق؟





 > استعن بكتاب الطالب، ووضّح للطلبة أن اللبِنَات البرمجية في سكراتش تتميز بألوان مختلفة. وضِّح لهم اللبنات المختلفة واشرح لهم كيفية عمل لبنة قل (Say).

- > وضِّح للطلبة أن عليهم عند إضافة اللبِنَات البرمجية الاستمرار بالضغط على الفأرة أثناء تحريكها للسماح للبنة بالاندماج أسفل اللبِنَات البرمجية السابقة.
- حفزّهم على التجربة بأنفسهم بإضافة لبِنَات برمجية في منطقة البرمجة النصية.
- > أثناء إنشاء الطلبة لبرنامجهم الأول، اشرح لهم أن عملية البرمجة في سكراتش يجب أن تبدأ دائمًا بلبنة برمجية من فئة "الأحداث"، وهكذا عندما يقع الحدث يتم تنشيط لبنة الحدث ذات العلاقة وبرمجتها الخاصة.
- > نوّه على الطلبة أن البرنامج يبدأ تنفيذه كالخوارزمية عموديًا، أي
 أن أوامر البرنامج تُنفذ واحدة تلو الأخرى من الأعلى إلى الأسفل.
- أثناء نقاش الطلبة حول استدارة الكائن، عرّفهم على مفهوم الدرجات.
- > وضِّح لهم أن الدرجات تقيس مقدار دوران شيء ما من صفر إلى 360 درجة، ووضِّح عدد الدرwجات التي تصنع ربع ونصف ودورة كاملةً. دع الطلبة يجربون قيمًا مختلفة لزاوية الدوران وملاحظة انعطاف الكائن في كل حالة.

> اعرض لهم لوحة الصوت واشرح كيفية إضافة مقطع صوتي إلى البرنامج. وبعد الانتهاء من إضافة المقطع الصوتي، شجّع الطلبة على التجريب بأنفسهم من خلال إجراء تغييرات على البرنامج في منطقة البرمجة، وعلى تجربة خيارات الصوت من علامة تبويب الأصوات. يمكنك على سبيل المثال أن تطلب منهم تغيير المؤثرات الصوتية الخاصة بالمقطع الصوتي وملاحظة التغيّر عليه وعلى مخططه البياني.

> يمكنك استخدام التدريب الخامس للدرس كتدريب ختامي للتأكد
 من تحقق أهداف الدرس ومن قدرة الطلبة على تطبيق المهارات
 التي تعلموها، كما يمكنك تعيين هذا التدريب كواجب منزلي إذا
 توفرت أجهزة الحاسب للطلبة في منازلهم.







تحقق أثناء الدرس من فهم جميع الطلبة للخطوات واتباعها بشكل صحيح، وقدِّم إرشاداتك لمن يحتاج إلى المساعدة. تحقق من أي جزء في الدرس لم يفهمه الطلبة تمامًا، ونفذ أي تغييرات مطلوبة في عملية التدريس لمعالجة أي قصور في ذلك.



> وفي النهاية، راجع أهداف الدرس الرئيسة مرةً أخرى، واختبر مدى
فهمهم للمصطلحات التي تعلموها منه.

86

	المهارة	درجة الإتقان أتقن لم ينقن
1. وصف الخوارزمية الخ	لخاصة بحل مشكلة محددة.	
2. استكشاف بيئة سكرا	رائش وليناتها البرمجية.	
3. تغییر الکانن فی سکران	تى.	
4. تغيير الخلفية في سكر	كراتش.	
	يل مقطع صوتي.	
5. كتابة سيناريو لتشغيل		
 كتابة سيتاريو لتشغيل المحيطلحات الموارزمية 	Algorithm	Program
 كتابة سيناريو لتشغيل المصطلحات الموارزمية الخلفية 	Algorithm Backdrog	Program
 كتابة سيناريو لتشغيل المصبطلحات الخوارزمية الخلفية الغلبية الغينة 	Algorithm Backdron	Program Mituction
2. كتابة سينابير لتتغيل المصرطلحات الموارزمية الملاية المنابية المنابع الرمجي	Algorithm Backdog	Program

Ministrue Feducation



Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy | Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy







السؤال الأول

خطأ	صحيحة	حدد الجمل الصحيحة والخطأ فيما يلي:
	Ø	1. الحاسب هو أحد أنواع الأجهزة الإلكترونية الذي يمكنه اتباع تعليمات محددة واتخاذ القرارات والقيام بالكثير من الأمور المفيدة.
Ø		2. يُعد صندوق الحاسب من الأجهزة الملحقة به.
		3. تُعد مكبرات الصوت من أجزاء الحاسب.
		4. يمكنك استخدام الميكروفون لسماع المقاطع الصوتية من الحاسب.
		5. يمكنك طباعة النصوص والأرقام والصور والرسومات باستخدام جهازٍ إلكتروني ملحقٍ بالحاسب يسمى الطابعة.
		6. يتكون سطح المكتب من شريط المهام، ومساحة العمل، وبعض الرموز، وزر بدء.
		7. الدقة العالية للشاشة تعني دائمًا رسومات أفضل.
Ø		8. الطريقة الوحيدة لتغيير مستوى الصوت على حاسبك هي ضبط الصوت من مكبرات الصوت نفسها.
		9. لا يمكنك الوصول إلى ملفاتك باستخدام الزر "بدء" في شريط المهام.
		10. يمكنك حل المشاكل في الحاسب الخاص بك باستخدام تطبيق ويندوز للحصول على التعليمات.



89

الإجابة على أسئلة قسم "اختبر نفسك"

السؤال الثاني

خطأ	صحيحة	حدد الجمل الصحيحة والخطأ فيما يلي:		
		1. يمكن تغيير لغة لوحة المفاتيح بالضغط على مفتاحي Alt + Enter.		
		2. يمكن استخدام مفتاحي Backspace و Delete لحذف النص.		
		3. لإضافة تظليل إلى الفقرة اضغط على مفتاح Fill 🖄 🐱.		
		4. يجب الضغط على Shift + الحرف لكتابة حرف كبير باللغة الإنجليزية.		
		5. الزر الذي يسمح لك بتمييز النص هو زر لون الخط.		
		6. تحتوي مجموعة "الخط" في علامة تبويب الشريط الرئيسي على أوامر للتحكم بمحاذاة النص.		

السؤال الثالث



الإجابة على أسئلة قسم "اختبر نفسك"

السؤال الرابع

اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:				
يُحذف الحرف الموجود قبل المؤشر				
1. عند الضغط على مفتاح يُحذف الحرف الموجود بعد المؤشر Delete:				
يُحذف الحرف المحدد فقط				
Shift + H				
تحديث حرف "الهمزة" ليكون "الألف بهمزة" ف الأمر إد التاليم: كتار و الطلالي	2. لكتابة الهمزة يجب الضغط على:			
Shift + I				

السؤال الخامس

خطأ	صحيحة	حدد الجمل الصحيحة والخطأ فيما يلي:	
		 الخوارزمية هي خطوات متسلسلة ومنطقية لحل مشكلة. 	
		2. تُمكن لغة سكراتش من إنشاء البرامج من خلال سحب وإفلات وتركيب اللبنات البرمجية معًا.	
		3. الكائن الرسومي الافتراضي في سكراتش هو الأسد.	
		4. تعطي الخوارزمية نتيجة صحيحة دائمًا حتى وإن كانت تحتوي على أخطاء.	
		5. يتم تحويل الخوارزميات إلى برامج من خلال عملية البرمجة.	
ز ارت التے۔ ry of Educati 0 446	<mark>وزارق التــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</mark>		

91

لير

2021

الإجابة على أسئلة قسم "اختبر نفسك"

السؤال السادس



السؤال السابع



92



Ministry of Education 2024 - 1446

93

الفهرس

115	الوحدة الأولى/ الدرس الثالث	97	الوحدة الأولى: عالمي المتصل
115	مصادر المعلومات	97	وصف الوحدة
115	وصف الدرس	97	نواتج التعلُّم
115	نواتج التعلُّم	98	المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة
115	نقاط مهمَّة	99	الوحدة الأولى/ الدرس الأول
116	التمهيد	99	الموقع الإلكتروني
116	خطوات تنفيذ الدرس	99	وصف الدرس
120	حل التدريبات	99	نواتج التعلُّم
124	الوحدة الأولى/ الدرس الرابع	99	نقاط مهمَّة
124	السلامة على الإنترنت	100	التمهيد
124	وصف الدرس	100	خطوات تنفيذ الدرس
124	نواتج التعلُّم	103	حل التدريبات
124	نقاط مهمَّة	106	الوحدة الأولى/ الدرس الثاني
125	التمهيد	106	البحث في الإنترنت
125	خطوات تنفيذ الدرس	106	وصف الدرس
129	مشروع الوحدة	106	نواتج التعلُّم
131	حل التدريبات	106	نقاط مهمَّة
•••	الوحدة الثانية:	107	التمهيد
135 ö	استخدام الوسائط المتعدد	107	خطوات تنفيذ الدرس
مزارة الت<u>1</u>35يم Ministry of Education	وصف الوحدة	111	حل التدريبات
²⁰² 135 ⁴⁴⁶	نواتج التعلُّم		

158	التمهيد	136	المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة
159	خطوات تنفيذ الدرس	138	الوحدة الثانية/ الدرس الأول
163	حل التدريبات	138	إنشاء مقطع صوتي
167	الوحدة الثانية/ الدرس الرابع	138	وصف الدرس
167	تطبيق التأثيرات على الصورة	138	نواتج التعلُّم
167	وصف الدرس	138	نقاط مهمَّة
167	نواتج التعلُّم	139	التمهيد
167	نقاط مهمَّة	140	خطوات تنفيذ الدرس
168	التمهيد	143	حل التدريبات
169	خطوات تنفيذ الدرس	147	الوحدة الثانية/ الدرس الثاني
172	مشروع الوحدة	147	عرض الصور ومقاطع الفيديو
174	حل التدريبات	147	وصف الدرس
	الوحدة الثالثة:	147	نواتج التعلُّم
177	ابدأ البرمجة باستخدام سكراتش	147	نقاط مهمَّة
177	وصف الوحدة	148	التمهيد
177	نواتج التعلُّم	149	خطوات تنفيذ الدرس
178	المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة	152	حل التدريبات
179	الوحدة الثالثة/ الدرس الأول	157	الوحدة الثانية/ الدرس الثالث
179	التكرارات في سكراتش	157	ادخال التحسينات على الصورة
179	وصف الدرس	157	وصف الدرس
179	نواتج التعلُّم	157	زماته التعلُّم
Mi 179 9 20 24 - 1 2	ر مهمّة of Education نقاط مهمّة 446	157	نقاط ممقة
LULT P		121	نقاط مهمه

95

180	التمهيد
181	خطوات تنفيذ الدرس
184	حل التدريبات
187	الوحدة الثالثة/ الدرس الثاني
187	الرسم بواسطة سكراتش
187	وصف الدرس
187	نواتج التعلُّم
187	نقاط مهمَّة
188	التمهيد
189	خطوات تنفيذ الدرس
192	مشروع الوحدة
194	حل التدريبات
رنفسك" 198	الإجابة على أسئلة قسم "اختب
198	السؤال الأول
198	السؤال الثاني
199	السؤال الثالث
200	السؤال الرابع
201	السؤال الخامس
202	السؤال السادس
203	السؤال السابع



الت التي Ministry of Education 2024 - 1446

Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy | Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy

الوحدة الأولى عالمي المتصل

وصف الوحدة

عزيزي المعلم

الغرض العام من الوحدة أن يتعرف الطلبة على الإنترنت، وكيفية البحث فيه عن المعلومات، واستكشاف طرائق للعثور على مصادر موثوقة، والتعرف على القواعد السلوكية التي يجب الالتزام بها عند استخدام الإنترنت، بالإضافة إلى التعرف على كيفية الحماية من مخاطر الإنترنت.

نواتج التعلُم 🖒

- > فتح متصفح الموقع الإلكتروني.
- > زيارة موقع إلكتروني والتنقل بين صفحاته.
 - > البحث عن الارتباطات التشعبية.
- > البحث عن موضوع باستخدام محركات بحث مختلفة.
 - > التحقق من المعلومات على الإنترنت.
 - > نسخ نص من موقع إلكتروني.
 - > اتباع قواعد الأمان عند استخدام الإنترنت.
 - > تطبيق أخلاقيات التواصل عبر الإنترنت.



<mark>برا تا تا مار الم</mark> Ministry of Education 2024 - 1446

الدروس	
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الأولى: عالمي المتصل
1	الدرس الأول: الموقع الإلكتروني
1	الدرس الثاني: البحث في الإنترنت
2	الدرس الثالث: مصادر المعلومات
1	الدرس الرابع: السلامة على الإنترنت
1	مشروع الوحدة
6	إجمالي عدد الحصص الدراسية

المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة



> جوجل کروم (Google Chrome)

> موزيلا فايرفوكس (Mozilla Firefox)



وزارة التعطيص

الوحدة الأولى/ الدرس الأول

الموقع الإلكتروني

وصف الدرس

الهدف العام من الدرس أن يتعرف الطلبة على الإنترنت، وعلى متصفح المواقع الإلكترونية، بالإضافة لمعرفة طريقة زيارة موقع إلكتروني، وعرض المعلومات داخل الصفحة، والانتقال بين الصفحات من خلال الروابط التشعبية.

نواتج التعلُّم

- > معرفة مفهوم الإنترنت.
- > تصفح وزيارة المواقع الإلكترونية.
- > معرفة طريقة عرض المعلومات داخل صفحات الإنترنت.
- > تطبيق الانتقال بين الصفحات من خلال الروابط التشعبية.

الدرس الأول	
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الأولى:عالمي المتصل
1	الدرس الأول: الموقع الإلكتروني

نقاط مهمَّة

> قد يواجه بعض الطلبة مشكلة في فتح المواقع الإلكترونية، بسبب خطأ في كتابة عنوان الموقع (URL) في المتصفح، بيّن لهم أن العنوان حسّاس ويتطلب إدخاله كما هو بنفس حالة الأحرف، ثم الضغط على مفتاح الإدخال (Enter).

Ministry of Education 2024 - 1446

99

- > قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في فهم كيفية عمل الارتباط التشعبي. اشرح لهم أن دور الارتباطات التشعبية هو مساعدة المستخدم على التنقل بسهولة من صفحة موقع إلكتروني إلى أخرى دون الحاجة إلى كتابة عنوان الموقع الإلكتروني الخاص بها.
- > قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في فتح موقع إلكتروني، وذلك بسبب عطل أو بطء في الإنترنت، وجههم للتأكد من وجود اتصال بالإنترنت، وتحديث الصفحة من خلال الضغط على زر F5 في لوحة المفاتيح.



التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس، والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

> اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة التالية:

- هل يتوفر لديكم في المنزل اتصال بشبكة الإنترنت؟
- هل يقتصر الوصول إلى الإنترنت على المنزل، أم يمكن أن يتوفر في أماكن أخرى أيضًا؟
 - ماذا تفعلون عادة عند دخولكم شبكة الإنترنت؟
 - هل تعرفون ما متصفح المواقع الإلكترونية؟
 - هل يمكنكم إعطاء أمثلة لبعض متصفحات المواقع الإلكترونية؟
- عندما تقرؤون موضوعًا على أحد متصفحات المواقع الإلكترونية، ولكن لا يظهر بقية الموضوع على
 الشاشة، فهل تعرفون ما عليكم القيام به لإظهار وقراءة المتبقي من الموضوع؟



خطوات تنفيذ الدرس

> عزيزي المعلم، إليك بعض النصائح والتوجيهات التي قد تساعدك في تنفيذ الدرس، بدءًا من التحضير له، ثم باستخدام إستراتيجيات وأساليب التدريس، وأدوات التقييم المناسبة للدرس.



وزارق التـــــليم Ministry of Education

- > بعد تمهيدك للدرس، يمكنك البدء بتقديم المفاهيم العامة
 التي يتضمنها الدرس. اشرح للطلبة ماهية ومفهوم شبكة
 الإنترنت، وطريقة الوصول إلى الإنترنت من خلال أجهزتهم.
- > بعد ذلك، اشرح للطلبة المقصود بمتصفح المواقع الإلكترونية،
 واعرض بعض الأمثلة على متصفحات المواقع الإلكترونية
 المختلفة.
- > قدم لهم إرشادات حول كيفية استخدام متصفح المواقع
 الإلكترونية لزيارة المواقع، ويمكنك عرض الخطوات في كتاب
 الطالب، أو توجيههم لاتباعها كدليل إرشادي لهم.
- > يمكنك في هذه المرحلة تقسيم الطلبة لمجموعات متكافئة،
 واطلب منهم تنفيذ التدريب الأول، للتأكد من معرفتهم
 بالأيقونات الخاصة بمتصفحات الإنترنت.
- > أثناء عمل المجموعات لحل التدريب قدّم لهم التوجيهات
 الكافية، والتغذية الراجعة المناسبة، ووجههم للاستفادة من
 إجاباتهم في استيعاب مفاهيم ومهارات الدرس.



- > استمر في شرح الدرس للطلبة، وبيّن لهم طريقة كتابة
 العنوان الخاص بموقع إلكتروني. واطلب منهم فتح متصفح
 مايكروسوفت إيدج (Microsoft Edge).
- > بعدها، وجههم لزيارة الموقع الإلكتروني الخاص بالهيئة الملكية لمدينة للرياض https://www.rcrc.gov.sa، مع مراعاة تقديم الإرشادات الفردية عند الضرورة.
- > وضّح للطلبة كيفية التنقل في موقع إلكتروني. وأنه يتعين
 أحيانًا استخدام شريط التمرير في المتصفح، وذلك حين
 يتجاوز طول محتوى صفحة الموقع الإلكتروني حجم شاشة
 العرض.



وزارة التعطيص

Ministry of Educatio 2024 - 1446

101



> اشرح لهم ماهية الارتباط التشعبي، وطريقة استخدامه،
 وكيف يمكن تمييزه في الصفحة، ثم وجّه الطلبة لتنفيذ
 التدريب الثاني، للتحقق من قدرتهم على التعرف على
 الارتباط التشعبي في الصفحات.



> بعد الإنتهاء من تقديم الدرس، وجههم لتنفيذ التدريبين الثالث والرابع؛ للتأكد من قدرتهم على فتح المواقع الإلكترونية، والتعامل مع الارتباطات التشعبية، وقدّم لهم التوجيهات الكافية، والتغذية الراجعة المناسبة، للتأكد من استيعابهم للمفاهيم والمهارات الواردة في الدرس.





تدريب 3

104

استخدام الإنترنت

لزيارة موقع إلكتروني:

- افتح متصفح مايكروسوفت إيدج.
- زُر موقع رؤية المملكة العربية السعودية 2030: https://www.vision2030.gov.sa/ar
 - حرك شريط التمرير للأعلى وللأسفل؛ لرؤية الصفحة بأكملها.
 - مِفْ موضوع الموقع الإلكتروني الماثل أمامك.

يقدم الموقع الإلكتروني معلومات حول رؤية المملكة العربية السعودية 2030، والتي تقدم بشكلٍ أساس الإطار الإستراتيجي للحد من اعتماد المملكة العربية السعودية على النفط، وذلك من خلال تنويع الاقتصاد وتطوير قطاعات الخدمات العامة مثل: الصحة والتعليم والبنية التحتية والترفيه والسياحة. اضغط على أي ارتباط تشعبي تراه في الفقرة الأولى. ما موضوع الموقع الإلكتروني الجديد المعروض؟

> الارتباط التشعبي الذي ضغطت عليه يفتح صفحة الموقع الإلكتروني التالي: https://www.vision2030.gov.sa/ar/v2030/vrps/hcdp يقدم هذا الموقع موضوعات حول برنامج تطوير القدرات البشرية.



تدريب 4

استخدام الإنترنت

لزيارة موقع إلكتروني:

- افتح متصفح مايكروسوفت إيدج .
- https://www.neom.com/ar-sa زُر الموقع: https://www.neom.com/ar-sa
- حرك شريط التمرير للأعلى وللأسفل؛ لرؤية الصفحة بأكملها.
 - مف هذا الموقع.

يحتوي الموقع على صور وعروض شرائح ومقاطع فيديو ومعلومات حول مشروع نيوم ، مع روابط تشعبية لمزيد من التفاصيل.

هل الموقع مثيرٌ للاهتمام؟ إذا كان الجواب نعم، فاذكر السبب:

نعم، إنه مثير للاهتمام؛ لأنه يشير إلى نيوم ، وهو مشروع يتم بناؤه على البحر الأحمر في شمال غرب المملكة العربية السعودية ، وستكون هذه المدينة نموذجًا جديدًا للحياة المستدامة والعمل والازدهار.



105

الوحدة الأولى/ الدرس الثاني

البحث في الإنترنت

وصف الدرس

الهدف العام من هذا الدرس أن يتعلم الطلبة كيفية زيارة المواقع الإلكترونية للوصول إلى معلومات معينة من خلال إجراء عمليات البحث على الإنترنت.

> **نواتج التعلُّم** > استعراض أدوات المتصفح. > استخدام محركات البحث للعثور على معلومات معينة.

الدرس الثاني		
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الأولى: عالمي المتصل	
1	الدرس الثاني: البحث في الإنترنت	



> قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في فهم آلية عمل صفحة موقع إلكتروني، وكيفية التنقل خلالها بالضغط على الأزرار المختلفة، مثل: زر العودة إلى الصفحة السابقة، أو الانتقال إلى الصفحة التالية؛ لذا، اشرح لهم الواجهات الرئيسة في المتصفحات.



<mark>مزار حتا التعاميم Ministry of Education</mark> 2024 - 1446

- > قد يجد بعض الطلبة صعوبة في تحديد الكلمات الأساسية التي يجب كتابتها عند البحث للوصول إلى المعلومات بشكل دقيق؛ لذلك، بيّن لهم أنه يجب عليهم كتابة كلمات ذات صلة بما يبحثون عنه، وأكّد على أهمية استخدام أكثر من كلمة واحدة ذات صلة لجعل البحث أكثر تحديدًا.
- > قد يجد بعض الطلبة صعوبة في تحديد المعلومات المفيدة أو غير المفيدة بسبب الكم الهائل من نتائج البحث في المواقع الإلكترونية؛ لذا، وجه الطلبة لزيارة المواقع التي تخص الجهات الرسمية، والمواقع الموثوقة.



عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس، والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

> اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة التالية:

- ما المصادر والأدوات التي تستخدمونها لإنجاز أنشطتكم المدرسية؟
- هل فكرتم سابقًا باستخدام الإنترنت للحصول على معلومات معينة؟
- هل تعرفون كيفية تصفح المواقع الإلكترونية للعثور على معلومات حول موضوع معين؟
 - ما المقصود بمحرك البحث؟
- ما الفرق بين محرك البحث، ومتصفح المواقع الإلكترونية الذي تمت دراسته في الدرس السابق؟



التمهيد

> عزيزي المعلم، هنا بعض النصائح والتوجيهات التي قد تساعدك في تنفيذ الدرس، بدءًا من التحضير له، ثم تنفيذه كإستراتيجيات وأساليب التدريس، وأدوات التقييم المناسبة للدرس.



مزارت التــــليم Ministry of Education 2024 - 1446

107
- > بعد تمهيدك للدرس، ابدأ بتشغيل أحد متصفحات المواقع الإلكترونية، وقم بزيارة موقع www.rcrc.gov.sa، ثم اشرح للطلبة طريقة عمل أزرار متصفح الموقع الإلكتروني، وتحديدًا أزرار الرجوع للسابق، والصفحة الرئيسة، والانتقال إلى الأمام، والتحديث، وإيقاف تحميل الصفحة، والتنزيل.
- > وضّح لهم أهمية التنقل بحرص بواسطة الفأرة، والضغط على الأزرار الصحيحة في المتصفح، وأن بعض صفحات المواقع الإلكترونية قد تكون بطيئة في التصفح، ولذا، عليهم أحيانًا الانتظار، وعدم الضغط على الزر نفسه عدة مرات؛ فقد يقودهم ذلك إلى صفحة غير صحيحة.

108





وزارة التعطيص

Ministry of Education 2024 - 1446 > بعد ذلك، قسّم الطلبة إلى مجموعات متكافئة، واطلب منهم حل
 التدريبين الأول الخاص بالبحث في الإنترنت، للتحقق من قدرتهم
 على البحث باستخدام محرك البحث بينج (Bing).



تدریب 2

- > بنفس المجموعات السابقة، اطلب منهم وبشكل تعاوني حل التدريبين (الثاني والثالث)، للتأكد من قدرتهم على البحث في الإنترنت، وتصفح مواقعه. مشجعًا لهم على تبادل الأفكار حول كيفية زيارة صفحة الموقع الإلكتروني، أو البحث عن معلومات محددة باستخدام محرك بحث.
 - > بعد ذلك، بيّن للطلبة أنه من الأفضل كتابة أكثر من كلمة واحدة
 ذات صلة؛ لجعل البحث أكثر تحديدًا، والحصول على نتائج بحث
 أفضل باستخدام محرك البحث.



Ministry of Educatio



- > بعد ذلك، قدّم ملخصًا عامًا للدرس، مؤكدًا على المفاهيم التي تم التأكيد عليها في نواتج التعلم، وأكد للطلبة أنه يمكنهم الاستفادة من الدروس المسجلة على بوابة عين من خلال مسح الكود QR في قسم (رابط الدرس الرقمي) الظاهر في رأس الصفحة.
 - > في الختام، ذكّر الطلبة بمصطلحات الدرس، وتأكّد من فهمهم لها.



برارت التحليم Ministry of Education 2024 - 1446



Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy | Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy

111

		تدريب 2
ىيىر صفحة	تلميح: قد تختلف الإجابة إذا تم تغ	البحث في الإنترنت
	Microsoft Edge الرئيسة.	ابحث عن الروبوتات:
_		افتح المتصفح واعرض الصفحة الرئيسة.

- اكتب عنوان (URL) للصفحة هذه:
- واستخدام محرك بحث بينج (Bing)، ابحث عن معلومات حول الروبوتات.



يمكنك الإطلاع على قائمة بالمواقع الإلكترونية التي تشتمل على كلمة "الروبوتات"، ستلاحظ أن كل موقع إلكتروني يبدأ بعبارة مكتوبة باللون الأزرق. السطر التالي تجد عنوان الصفحة باللون الأخضر. ينتمي الموقع الإلكتروني المحاط بمستطيل إلى موسوعة الإنترنت، اضغط على عنوان (URL) لزيارة الموقع.



Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy | Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy

127

112

تدريب 3

لتتصفَّح الإنترنت

تلميح: قد تختلف الإجابات؛ لأن نتائج البحث تتأثر بعدد صفحات الموقع الإلكتروني التي يتم تحليلها بواسطة محرك البحث.

> طلب منك معلمك إيجاد معلومات حول السلامة المرورية في المملكة العربية السعودية. إضافةً إلى مكتبة المدرسة أو الموسوعة العلمية إذا كانت متوفرة لديك، إلى أي مدى تعتقد أن الإنترنت يمكن أن يساعدك في بحثك؟

سيوفر الإنترنت الكثير من المساعدة؛ لأنه يتم تحديث الموارد بشكل متكرر أكثر من الموارد المطبوعة، مما يجعل المصادر عبر الإنترنت من بين أحدث مزودي الخدمات، والتي يتم تحديثها بشكل مستمر، كما سيسمح لي البحث عبر الإنترنت أيضًا بالوصول إلى المعلومات بتنسيقات مختلفة، مثل مقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية التي قد لا تكون موجودة في المعلومات المطبوعة.

- في العمود الأيمن من الجدول التالي، هناك كلمات أساسية تساعدك في العثور على الصفحات الإلكترونية المطلوبة.
 -) في العمود الأوسط، اكتب عدد الصفحات التي تعتقد أنها تحتوي على إحدى هذه الكلمات على الأقل.
- في العمود الأيسر من الجدول، اكتب نتيجة البحث عن هذه الكلمات من موقع www.bing.com، ولاحظ عدد الصفحات الموجودة على الإنترنت.

عدد الصفحات الإلكترون	عدد الصفحات الإلكترونية	عدد النتائج
10.000.000	10.000.000	8.450.000
مرورية 500.000	500.000	526.000
مرورية في المملكة العربية السعودية	100.000	101.000

• ناقش مع معلمك وأقرانك في المدرسة الهدف من الجدول السابق، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

لماذا تظهر الكثير من الصفحات؟
 نظرًا للأهمية الكبيرة لموضوع السلامة المرورية حول العالم ، ستجد ملايين المقالات حول هذا الموضوع.
 السلامة المرورية في المملكة العربية السعودية
 فقط المواقع التي تشير إلى السلامة المرورية في المملكة العربية السعودية.
 https://mot.gov.sa/en/Roads/Pages/SafetyOnRoad.aspx
 المواقع الحكومية والرسمية المعتمدة مثل: موقع وزارة التعليم وموقع وزارة الصحة.
 المواقع الحكومية والرسمية المعتمدة مثل: موقع وزارة التعليم وموقع وزارة الصحة.

¹¹³

تدريب 4

البحث عن المعلومات

استخدم محرك البحث بينج (Bing) في إيجاد موقع إلكتروني معين، ثم ابحث في ذلك الموقع لإيجاد معلومات حول موضوع معين.

- افتح مايكروسوفت إيدج .
- استخدم محرك بحث بينج، وابحث عن موقع الهيئة الملكية لمدينة الرياض، ثم ابحث عن قسم البرامج والمشاريع.
 - ابحث عن معلومات حول برنامج "الرياض الخضراء".
 - ابحث عن معلومات حول العناصر التي سيتم تشجيرها، ثم أجب عن الأسئلة التالية:
 - كم عدد الحدائق التي سيتم تشجيرها؟
 3330 حديقة.
 - كم عدد المنتزهات العامة التي سيتم تشجيرها؟

43 متنزّه.

كم عدد المساجد التي ستُزرع حولها أشجار؟

9000 مسجد.

كم عدد المدارس التي ستُزرع حولها أشجار؟

6000 مدرسة.

من وجهة نظرك، ومن خلال البحث: ما الهدف من مشروع تشجير الرياض؟

سيكون المشروع علامة فارقة تسهم في تحقيق الهدف الرئيس لرؤية المملكة العربية السعودية 2030 ، لتعزيز مكانة الرياض وجعلها من بين أفضل 100 مدينة في العالم من حيث المعيشة.



129

114

الوحدة الأولى/ الدرس الثالث

مصادر المعلومات

وصف الدرس

الهدف العام من الدرس أن يتمكن الطلبة من استعراض المعلومات الموثوقة على الإنترنت، ومعرفة الطريقة الصحيحة التي تمكنهم من جمع المعلومات من المواقع الإلكترونية بالطريقة الصحيحة والآمنة.

> **نواتج التعلُّم** > معرفة ماهية المعلومات الموثوقة. > التحقق من حداثة المعلومات. > معرفة حقوق نسخ المعلومات، وحقوق الآخرين.

	الدرس الثالث
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الأولى: عالمي المتصل
2	الدرس الثالث: مصادر المعلومات



نقاط مهمَّة

> قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في تحديد موثوقية موقع إلكتروني أو عملية تمييز المواقع الموثوقة وغير الموثوقة، لذلك، اطرح بعض الأمثلة على المواقع غير الموثوق بها لتوضيح هذا الفرق، ونبههم إلى أهمية الإشارة إلى مصدر المعلومة، والحقوق المتعلقة بها.



وزارة التعطيم

Ministry of Education 2024 - 1446

115

- > قد يجد بعض الطلبة صعوبة في إيجاد تاريخ آخر تعديل في الصفحة أو الموقع الإلكتروني، أرشدهم للأماكن التي عادة ما يتواجد فيها تاريخ الصفحة، كأسفل العناوين الرئيسة للصفحة، وأسفل الصفحة، ونحو ذلك.
- > قد يجد بعض الطلبة صعوبة في فهم المراد بملحقات الجهات والمنظمات الحكومية، والمؤسسات والتجارية والتعليمية، مثل: (com, gov, edu, org)، وضّح لهم أن كل لاحقة ترمز لجهة محددة، وهي بذلك تساعد في التأكد من عنوان الموقع.
- > قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في تحديد النصوص فقط في صفحة الموقع الإلكتروني. ففي بعض الحالات يريد الطلبة تحديد نص فقط، ويخطئون بتحديد الصور التي قد تكون قريبة من هذا النص. أرشد الطلبة إلى كيفية إلغاء تحديد النص، وشجعهم على المحاولة مرة أخرى لتحديد النص الذي يريدون نسخه.
- > قد يجد بعض الطلبة صعوبة في إيجاد تاريخ آخر تعديل في الصفحة أو الموقع الإلكتروني، أرشدهم للأماكن التي عادة ما يتواجد فيها تاريخ الصفحة، كأسفل العناوين الرئيسة للصفحة، وأسفل الصفحة، ونحو ذلك.

التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس، والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

> اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة التالية:

- هل تعتقدون بأن كل ما يتم عرضه عبر الإنترنت صحيح؟
- هل تعتقدون بأن أي معلومات موجودة على الإنترنت هي معلومات موثوقة؟
 - هل لديكم القدرة على تمييز المواقع الموثوقة من غيرها؟
- هل يحق لنا استخدام وإعادة نشر كل ما يوجد في الإنترنت، دون النظر لحقوق صاحبه؟

خطوات تنفيذ الدرس

> عزيزي المعلم، إليك بعض النصائح والتوجيهات التي قد تساعدك في تنفيذ الدرس، بدءًا من التحضير له، ثم تنفيذه كإستراتيجيات وأساليب التدريس، وأدوات التقييم المناسبة للدرس.

مزارة التحليم Ministry of Education 2024 - 1446





- > بعد تمهيدك للدرس، يمكنك البدء بتقديم المفاهيم العامة التي يتضمنها الدرس، ووضح للطلبة أن ليس كل ما يتم عرضه على الإنترنت صحيحًا. وأن هناك مواقع موثوقة تابعة للجهات الرسمية، مثل: وزارة التعليم، ووزارة الصحة، والمواقع الأخرى المعتمدة، والتي تعرض معلومات وأخبار صحيحة وموثوقة.
- > بعد ذلك، ابحث في المواقع التي لها عنوان URL ينتهي ب (com, gov, edu, org)، وأكّد على أهمية ملاحظة تلك اللواحق عند البحث في الإنترنت، ووضح لهم أنه في الجانب الآخر توجد معلومات وأخبار غير صحيحة، أو مزيفة، يكتبها أشخاص في مواقع عامة وغير موثوقة.
- > يمكنك استخدام الإرشادات الواردة في كتاب الطالب مع جهاز
 العرض لكي تشرح للطلبة ما الذي يميز المواقع الرسمية
 الموثوقة عن تلك غير الموثوقة.
- > اطلب منهم تنفيذ التدريب الثاني والخاص بالبحث في الإنترنت للعثور على معلومات حول الصلاة، وذلك للتحقق من قدرتهم على البحث في الإنترنت، وكتابة عنوان URL للموقع الذي تم استقاء المعلومات منه.



		تدريب 2 البحث في الإنترنت
	رك البحث للمثور على معلومات حول الصلاة. لال المعلومات التي حصلت عليها في البحث.	افتح المتصفح واستخدم مح اذكر أهمية الصلاة من خا
	الإلكتروني الذي وجدت فيه معلومات عن الصلاة. 	 اكتب عنوان URL للموقع
Ç	وي الذي تراد مناسبة محرر التصوم. - الما الملك - الما الملك	بعد ذلك، ابحث واجمع المعلومات حول الصلاد. والمده في
	1	

وزارة التعطيم

Ministry of Educatio 2024 - 1446

- > في هذه المرحلة، يمكنك أن تطلب من الطلبة توضيح كيفية نسخ نص من الموقع الإلكتروني ولصقه في برنامج مايكروسوفت وورد (Microsoft Word).
- > اشرح لهم أنه قبل نسخ نص من صفحة موقع إلكتروني،
 يجب عليهم أولًا القراءة بعناية، وحسن الاختيار لأجزاء
 معينة من المعلومات التي يعتبرونها ذات صلة بالموضوع
 المقصود.



- > بعد ذلك، قسّم الطلبة إلى مجموعات متكافئة، واطلب منهم حل التدريبين الثالث والرابع، وذلك بهدف التحقق من قدرتهم على العثور في الإنترنت على معلومات حول الأمن الرقمي، والخصوصية. ومن ثم نسخ ما تم التوصل إليه، ولصقه في محرر النصوص.
- أثناء عمل المجموعات لحل التدريب، قدّم لهم التوجيهات
 الكافية، والتغذية الراجعة المناسبة، وساعدهم على اختيار
 المحتوى الملائم للموضوع المُراد البحث عنه.

		دريب 4
		البحث عن موضوع
	الخصوصية.	استخدم الإنترنت للعثور على معلومات حول
	حث بينج (Bing). استخدام الكلمات المفتاحية المناسبة. يقه في محرر نصوص.) افتح المتصفح الخاص بك، ثم استخدم محرك به ابحث عن معلومات حول الخصوصية من خلال انسخ النص الذي يوضح ماهية الخصوصية وألص احفظ هذا الملف بانتفاء اسم من إنشائك.
		a a second b B
(@ bibilas) & 0 & 1 mm	
	9.8.4	
	*	
		arrested.
— w	Georgie	میرند القمر میرا – القمر میرا با مراجع میرون و مراجع میرون و مراجع میرون و مراجع
	dias citrat	different
	the second second second	and a second second
		age family
	March and a state of the second	
	لاحمت	الشمر ومجاور الترو
	for an and a second second	and a set of the set of the set
		to call and
		Sanding - Speed and
	and white materia	man wie c
_		



- > استمر في عرض مفاهيم الدرس، واشرح للطلبة مفهوم حقوق النشر، وانه يستخدم لضمان احترام الملكية الفكرية للآخرين. وعليه، فمن الخطأ نسخ واستخدام النصوص والصور من الإنترنت دون الحصول على إذن مالكي هذه المعلومات، أو ذكر المصدر الذي أخذته منه ونسبه لصاحبه.
- > لتوضيح مفهوم حقوق الملكية بشكل أكبر، يمكنك عرض بعض الأمثلة لصفحات موقع إلكتروني ومواقع يمكنهم العثور فيها على معلومات حول الشخص، أو الجهة، أو المؤسسة التي تمتلك حقوق الطبع والنشر لمحتوى معين.
- > بعد ذلك، قدّم ملخصًا عامًا للدرس، مؤكدًا على المفاهيم التي تم التأكيد عليها في أهداف الدرس، واطلب منهم حل التدريب الأول بهدف التحقق من استيعابهم للمفاهيم الواردة في الدرس، وذكّر الطلبة أنه يمكنهم الاستفادة من الدروس المسجلة على بوابة عين من خلال مسح الكود QR في قسم (رابط الدرس الرقمي) الظاهر في رأس الصفحة.
 - > في الختام، ذكّر الطلبة بمصطلحات الدرس، وتأكّد من فهمهم لها.







وزارة التعطيم

Ministry of Educatio 2024 - 1446

119



تدريب 2



تدريب 3

البحث في الإنترنت



استخدم الإنترنت للعثور على معلومات حول الأمن الرقمي.

- افتح المتصفح الخاص بك ثم استخدم محرك بحث بينج (Bing).
- ابحث عن معلومات حول الأمن الرقمي من خلال استخدام الكلمات المفتاحية المناسبة.
- انسخ النص الذي يشرح ماهية الأمن الرقمي وألصقه في محرر نصوص.
 - احفظ هذا الملف بانتقاء اسم من إنشائك.



135

122

تدريب 4

البحث عن موضوع

استخدم الإنترنت للعثور على معلومات حول الخصوصية.

- افتح المتصفح الخاص بك، ثم استخدم محرك بحث بينج (Bing).
- ابحث عن معلومات حول الخصوصية من خلال استخدام الكلمات المفتاحية المناسبة.
 - انسخ النص الذي يوضح ماهية الخصوصية وألصقه في محرر نصوص.
 - احفظ هذا الملف بانتقاء اسم من إنشائك.



123

الوحدة الأولى/ الدرس الرابع

السلامة على الإنترنت

وصف الدرس

الهدف العام من الدرس أن يتعلم الطلبة ماهية أخلاقيات الإنترنت، وتطبيق قواعدها، كما سيتعرف الطلبة أيضًا على المخاطر والتهديدات الموجودة في الإنترنت.

نواتج التعلم

- > معرفة أخلاقيات التواصل عبر الإنترنت.
- > معرفة الفيروسات وماتسببه من أضرار.
- > معرفة أهمية استخدام برامج مكافحة الفيروسات.

	الدرس الرابع
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الأولى:عالمي المتصل
1	الدرس الرابع: السلامة على الإنترنت
1	مشروع الوحدة



نقاط مهمَّة

> قد يعتقد بعض الطلبة أنهم عند استخدام الإنترنت بأسماء مستعارة فإنهم في أمان من المخاطر، لذا، من المهم الإيضاح لهم بأن هناك العديد من الأشخاص الذين يستخدمون الإنترنت بصورة سيئة وقد يتسببون بالضرر لهم.

مرارت التـــليم Ministry of Education 2024 - 1446

- > بسبب ندرة استخدام (غرف الدردشة) قد لا يعرف بعض الطلبة المقصود بها، وضح لهم أنها عبارة عن منصات افتراضية تضم مجموعة من الأشخاص، يتواصلون بينهم نصيًا أو بالصوت والصورة، بهدف النقاش والحوار، ونحو ذلك.
- > قد يواجه بعض الطلبة صعوبات في فهم ماهية فيروسات الحاسب، ومدى ضررها. اشرح لهم أن الفيروس هو برنامج خاص يمكن أن يتسبب في تلف أجهزة الحاسب، لذا فإنه يفضل استخدام برامج مكافحة الفيروسات على أجهزة الحاسب.



التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس، والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

> اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة التالية:

- هل سبق لكم أن استخدمتم خدمة للمراسلات الكتابية؟
- هل للتواصل عبر الإنترنت أخلاق يجب علينا التحلي بها؟ مثّل لذلك.
 - هل تعرفون معنى عبارة اسم مستعار؟ وما فائدة استخدامها؟
 - هل سبق لكم أن شاهدتم إعلانات على الإنترنت؟
 - هل تعتقدون أنه يجب علينا الضغط عليها؟ ولماذا؟
 - هل تعرفون ما معنى مصطلح مضاد الفيروسات؟ ولماذا يُستخدم؟

خطوات تنفيذ الدرس



Ministry of Education 2024 - 1446

125

- > أخبر الطلبة عن أخلاقيات التواصل عبر الإنترنت. وضّح لهم ضرورة أن يكونوا حذرين ومهذبين عند التواصل مع الآخرين عبر غرف الدردشة، ونحوها.
- > سأل الطلبة عما إذاكان أي منهم قد استخدم غرف الدردشة، وبرامج التواصل من قبل. أشر إلى أنه قد يكون من الخطر التحدث مع أشخاص مجهولين، ويجب عليهم الحرص على عدم إعطاء الآخرين أي معلومات شخصية عنهم.





> يمكنك توجيه الطلبة لحل التدريبات الأول والثاني والثالث، للتأكد
 من فهمهم لقواعد السلوك عند استخدام الإنترنت.



وزارت التـــــليم Ministry of Education 2024 - 1446

> أثناء حل الطلبة للتدريبات قدّم لهم التوجيهات الكافية، والتغذية الراجعة المناسبة، ويمكنك اعتبار إجاباتهم تغذية راجعة لك، للتأكد من قدرتهم على التعامل بشكلٍ صحيح مع المواقف التي يمكن أن تواجههم أثناء استخدامهم للإنترنت.



> بعد التأكد من فهم الطلبة لقواعد السلوك عند التواصل مع الآخرين عبر الإنترنت، يمكنك البدء بذكر المشاكل التي يمكن أن تواجههم عند تصفح المواقع على الإنترنت، وأخبرهم أن الإنترنت مصدر ضخم للمعلومات، وعند استخدام الإنترنت نحتاج إلى اتباع بعض قواعد الأمان التي تساعدنا في حماية أجهزتنا بإذن الله، واضرب لهم مثالًا من الواقع عند ركوب الدراجة على سبيل المثال لابد من اتباع قواعد معينة لحماية أنفسنا كارتداء خوذة الرأس دائمًا عند ركوب الدراجة.

- > في هذه المرحلة، اعرض لهم المقصود بفيروسات الحاسب، وبيّن
 الأضرار التي يمكن أن تتسبب بها لأجهزة الحاسب.
- > واذكر لهم على سبيل المثال أنه عن استخدامهم للإنترنت، قد يصادفون إعلانات تشير إلى فوزهم بجوائز كبيرة، أو جوائز نقدية، وللمطالبة بها، يجب عليهم الضغط على الإعلان. أخبرهم بأن هذه عملية احتيال، والهدف من صنع هذه الإعلانات هو أن يضغطوا عليها، حيث يثبت منشئوها فيروسًا على أجهزة الحاسب الخاصة بهم؛ لسرقة ملفاتهم، أو معلوماتهم، أو لإحداث خلل في أجهزة الحاسب الخاصة بهم.
- > قد يتساءل الطلبة عن كيفية الحماية من الفيروسات، أخبرهم أن استخدام برنامج مكافحة الفيروسات ضروري لحماية أجهزة الحاسب الخاصة بهم؛ حيث إنها تعمل كحارس أمن لأجهزة الحاسب الخاصة بهم لصد جميع الفيروسات الخبيثة المتطفلة.

مزارت التــــليم Ministry of Education 2024 - 1446

	مدم الانتوزت اعتر الإنباء المسيحة	ب 4 السلامة عند استخ المعالي	 > بعد ذلك، اطلب منهم حل التدريبين الرابع والخامس، للتحقق من فهمهم لقواعد السلامة عند استخدام الإنترنت. وقدّم لهم التوجيهات الكافية، والتغذية الراجعة المناسبة.
بمحيحة			
	د ينفئ الغيروسات. ب. بضاعف الف وسات.	5.500 1.11	
	چ. پمنع الفيروسات.	بربامج معامجه الفيروسات هو برنامج:	
	د. يقسم الفيروسات.		
	utility and 1		
	ب. رقم هاتفك.	م من حالية الله	
	ج. اسم شخصية مفضل لديك.	اسم مستعار مدريم من يمكن أن يكون:	
	د. عنوانك.		
	sus Straker at satisfication of the 1		
_	 ب عنيت الحدرة مناف الرطرين. ب من الآمن إعطاء رقم هاتفك أو بريدك الإلكتروني 		
	إذا طلب أحدهم ذلك.	عند استخدام غرف المحادثة:	
	ج. لا بأس في استخدام لغة عامية.		
	مام الانترنت ماد البرنان راتعدن التي أمانه:	ب 5 السلامة عند استخ محمول	
يهاز الحاسب انټي يمکتها ز. دوريا تظهر رسات الخاص رسات الخاص د عليها. لکن	مرتبع النظام المحلم ال	حرفة قیدید زشت الیری بچه ای کرک لدیاد برا الخاض باد یحی هذا الله فیرمان کنیاد از الم توف الا الم توف الم توم الم تم توم الم توم الم تم تم توم الم تم توم الم تم ت	
			> انتقل الآن للتوضيح للطلبة أن هناك برامج متعددة تستخدم



صحيحة خطأ

للحماية من الفيروسات، استعرض بعضها، وناقشها معهم.

مشروع الوحدة

- > سيعمل الطلبة في هذا المشروع على شكل مجموعات، وسيبحثون عبر الإنترنت عن المعالم المفضلة لديهم.
- > قسّم الفصل إلى مجموعات صغيرة. ومن الأفضل عمل مجموعات متوازنة من حيث قدرات الطلبة، وأعد معايير مناسبة لتقييم العمل وأطلع الطلبة عليها. وحدد وقت تسليم العمل وتأكد من أن كل المجموعات فهمموا متطلبات المشروع.
- اقترح على الطلبة أثناء العمل على المشروع استخدام محرك بحث للعثور على المعلومات التي يريدونها مع الإشارة إلى أهمية جمع المعلومات من مواقع موثوقة تابعة للجهات الرسمية.
- > ذكّر الطلبة بأهمية احترام حقوق الملكية الفكرية
 وحقوق النشر. وحثهم على إعادة صياغة النص الذي
 يعثرون عليه بطريقتهم الخاصة، بالإضافة إلى الإشارة
 إلى مصادر المعلومات.
- > ساعد الطلبة على إدارة وقتهم بشكل صحيح حتى
 يتمكنوا من إكمال المشروع في الوقت المحدد.
- > يمكنك الاسترشاد بمعايير تقييم المشاريع الواردة في
 الدليل العام.





وزارة التعطيص

Ministry of Educatio 2024 - 1446

129

- > في نهاية الوحدة ألق الضوء على أهداف الوحدة الرئيسة مرة أخرى، واختبر مدى فهمهم للمصطلحات التي تعلموها.
- > وفي الختام يمكنك تذكير الطلبة بمصطلحات الوحدة
 المهمة التي وردت في فهرس المصطلحات.

جدول المهارات	
المهارة	درجة الإتقان أتقن لم يتقن
1. فتح متصفح الموقع الإلكتروني.	
 ديارة موقع الكتروني والتنقل بين صفحاته. 	
 البحث عن الارتباطات التشعبية. 	
 البحث عن موضوع باستخدام محركات بحث مختلفة. 	
5. التحقق من المعلومات على الإنترنت.	
6. نسخ نص من موقع إلكتروني.	
٦. اتباع قواعد الأمان عند استخدام الإنترنت.	
8. تطبيق أخلاقيات التواصل عبر الإنترنت.	

Copyright	حقوق النشر	Address Bar	مربط العنوان
Safety	الأمان	Antivirus	كافحة الفيروسات
Search Engine	محرك بحث	Blog	مدونة
Web Browser	متصفح الموقع الإلكتروني	Chat Room	فرف الدردشة



وزارة التعليم Ministry of Education



140446

تدريب 2

132

قواعد السلوك عند استخدام الإنترنت



تدريب 4

السلامة عند استخدام الإنترنت اختر الإجابة الصحيحة من الجمل التالية:

خطأ	صحيحة		
		أ. ينشئ الفيروسات.	
		ب. يضاعف الفيروسات.	برنامج مكافحة
		ج. يمنع الفيروسات.	الفيروسات هو برنامج:
		د. يقسم الفيروسات.	

	أ. اسم عائلتك.	
اسم مستعار ملائم لك	ب. رقم هاتفك.	
يمكن أن يكون:	ج. اسم شخصية مفضل لديك.	
	د. عنوانك.	

		\bigcirc	أ. عليك احترام ثقافة الآخرين.	
			ب. من الآمن إعطاء رقم هاتفك أو بريدك الإلكتروني إذا طلب أحدهم ذلك.	عند استخدام غرف
			ج. لا بأس في استخدام لغة عامية.	المحادية.
••	••••••		د. من الآمن التحدث إلى أشخاص لا تعرفهم.	
•••		• •		

وزار<mark>ت التعليم</mark> Ministry of Education 202**142**446

133

تدريب 5

السلامة عند استخدام الإنترنت



		مستشار	ازعاح	ىشت	تعديد	الكلمات: سقة
	1	الرسائل	رت. الأهل	تحديث	الفيروسات	راشد
	_ على جهاز الحاسب و سات _ التي يمكنها شخصية. دوريًا تظهر حة الفيروسات الخاص	مثبت بن الفيرو _معلوماتك اا _ برنامج مكاف	ت لخاص بك م سرقة نحديث	افحة فيروسا هاز الحاسب ا أو ليك	ن لديك برنامج مك تمي هذا البرنامج ج <mark>يد</mark> ملفاتك بدة؛ لذلك يجب عا	يجب أن يكون الخاص بك. يح قهدو فيروسات جدي
	د من الرد عليها. لكن <mark>الأهل</mark> أو وثوق به.	ں تجاهلها بدلًا ماعدة ر اشد	فمن الأفضل استعن بمس	ح، ئل، ف ىة أو أي شخو	ل الأحيان. ائل إزعا سار من المدرس	بك في كثير من إذا تلقيت رس إذا لم تتوقف مستم
نې د الت ازارت الت						

143

134

عليم

الوحدة الثانية **استخدام الوسائط المتعددة**

وصف الوحدة (=

عزيزي المعلم

الغرض العام من الوحدة أن يتعرف الطلبة على الوسائط المتعددة، وكيفية إنشاء مقطع صوتي، واستعراض الصور ومقاطع الفيديو، وتطبيق **تأثيرات (Effects)** وتحسينات على الصور.

نواتج التعلُّم (> تسجيل مقاطع الصوت. > تشغيل مقطع صوتي تم إنشاؤه. > استعراض الصور باستخدام برنامج صور مايكروسوفت (Microsoft Photos).

> مشاهدة مقاطع الفيديو باستخدام برنامج صور مايكروسوفت (Microsoft Photos).

> إصلاح العيوب في الصورة وتحسينها.

> تدوير الصورة.

> قص أجزاء من الصورة.

> إضافة تأثيرات على الصور.



وزارق التعطيم Ministry of Education

135

	الدروس
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثانية: استخدام الوسائط المتعددة
2	الدرس الأول: إنشاء مقطع صوتي
1	الدرس الثاني: عرض الصور ومقاطع الفيديو
3	الدرس الثالث: إدخال التحسينات على الصورة
2	الدرس الرابع: تطبيق التأثيرات على الصورة
2	مشروع الوحدة
10	إجمالي عدد الحصص الدراسية

المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة





وزارق التــــليم Ministry of Education 2024 - 1446

يمكن للمعلم الوصول لهذه المستندات على منصة عين الإثرائية، ويمكن للطلبة الوصول إلى المستندات التي تظهر في الكتاب، باستخدام الكتاب الرقمي الذي تم تحميله في منصة عين الإثرائية.

> مجلد G4.S2.2.2_My_Collection	G4.S2.U2.L3.C.jpg <
G4.S2.U2.L2.A.jpg <	G4.S2.U2.L3.D.jpg <
> مجلد G4.S2.2.3_Edit	< حجلد G4.S2.2.4_Impacts <
> مجلد G4.S2.2.3_Edit1	G4.S2.U2.L4.A.jpg <
G4.S2.U2.L3.A.jpg <	G4.S2.U2.L4.B.jpg <
G4.S2.U2.L3.B.jpg <	

الأدوات والأجهزة

- > مسجل الصوت (Voice Recorder)
 - > جروف ميوزيك (Groove Music)
- > صور مایکروسوفت (Microsoft Photos)
- > أدوبي فوتوشوب إكسبرس لأجهزة آي باد وآيفون (Adobe PS Express for iPad/iPhone)

> بيكس آرت لنظام جوجل أندرويد (PicsArt for Google Android)

> محرر صور بيزاب عبر الإنترنت (piZap Online Photo Editor)

> میکروفون (Microphone)

> سماعات (Headphones)



مزارت التـــليم Ministry of Education 2024 - 1446

137

الوحدة الثانية/ الدرس الأول

إنشاء مقطع صوتي

وصف الدرس

الهدف العام من هذا الدرس أن يتعلم الطلبة كيفية تسجيل (Record) مقطعٍ صوتيٍ باستخدام مسجل الصوت، بالإضافة إلى الاستماع إلى الملفات الصوتية من حواسيبهم.

> **نواتج التعلُّم** > تسجيل المقاطع الصوتية باستخدام مسجل الصوت.

> تشغيل المقاطع الصوتية باستخدام برنامج جروف ميوزك.

	الدرس الأول
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثانية: استخدام الوسائط المتعددة
2	الدرس الأول: إنشاء مقطع صوتي



> عند تسجيل الطلبة لمقطع صوتي قد يكون التقاط أصواتهم منخفضًا ومشوشًا، لاسيما مع وجود ضوضاء في معمل الحاسب الآلي، وجههم لوضع الميكروفون على بعد مسافة كافية من أفواههم، بالإضافة إلى التأكد من مستوى صوت الميكرفون في إعدادات صوت النظام.

وزارق التـــــليم Ministry of Education

- > قد يخلط بعض الطلبة بين عمل زرّي الإيقاف والإيقاف المؤقت. وضح لهم الفرق بينهما، حيث إن الضغط على زر "الإيقاف" يؤدي إلى إيقاف المقطع، وعند الضغط على زر "التشغيل" فإن تشغيل المقطع الصوتي يكون من بدايته، بينما الضغط على زر "الإيقاف المؤقت" يؤدي إلى إيقاف تشغيل المقطع الصوتي، وعند الضغط على زر "التشغيل المقطع، وعند الضغط على زر "التشغيل" فإن تشغيل المقطع الصوتي يكون من بدايته، بينما الضغط على زر "الإيقاف المؤقت" يؤدي إلى إيقاف تشغيل المقطع الصوتي، وعند الضغط على زر "التشغيل" فإن تشغيل المقطع الصوتي، وعند الضغط على زر "التشغيل المقطع الضوتي، وعند الضغط على زر "التشغيل" فإن تشغيل المقطع الصوتي يكمل من النقطة التي توقف عندها مؤقتًا.
- > قد لا يتمكن بعض الطلبة من تسجيل الصوت أو سماعه بسبب الخلط في منفذ الميكروفون وسماعة الرأس، وضح لهم أنه يجب التأكد من توصيل كل جهاز في مكانه الصحيح. ووضح لهم أيضًا أن بعض أجهزة الحاسب تستخدم منفذًا واحدًا لسماعات الرأس والميكروفون معًا.
- > قد لا يستطيع بعض الطلبة تشغيل المقطع الصوتي بعد حفظه، بسبب تغيير مشغل الصوت الافتراضي في الحاسب، تأكد من ضبط مشغل الصوت الافتراضي على أحد مشغلات الصوت في الجهاز، كمشغل **جروف ميوزيك** (Groove Music) ونحوه.



التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس، والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

> اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة التالية:

- هل تعرفون كيف يمكنكم إنشاء ملف صوتي؟
- كيف يمكنكم حفظ ملفاتكم الصوتية على حواسيبكم؟
 - هل أنشأتم مقطعًا صوتيًا من قبل؟
- ما الأدوات التي تحتاجونها لتسجيل المقطع الصوتي؟
- هل تختلف طريقة إنشاء ملف صوتي في جهاز الحاسب عن طريقة إنشائه في الهواتف الذكية؟



وزارق التعطيم Ministry of Education

2024 139



140



- > بعد تمهيدك للدرس، وجه الطلبة لتشغيل أجهزة الحاسب، وفتح برنامج مسجل الصوت.
- > ذكّرهم بضرورة التأكد من توصيل مقبس الميكروفون في منفذه الخاص على جهاز الحاسب، مع مراعاة أن بعض أجهزة الحاسب تستخدم منفذًا مشتركًا لكل من سماعات الرأس والميكروفون.
- > باستخدام إرشادات كتاب الطالب، اتبع الخطوات لتوضح
 كيفية إنشاء مقطع صوتي للطلبة. يمكنك استخدام جهاز
 العرض، أو توجيه الطلبة لاستكشاف الأدوات المختلفة.
- > بعد ذلك، وضّح لهم كيفية بدء التسجيل، أو إيقافه مؤقتًا، أو
 إيقافه بصورة نهائية، وعرّفهم على كيفية حفظ الملف على
 أجهزة الحاسب الخاصة بهم، وقدّم لهم أي مساعدة إضافية
 إذا لزم الأمر.



1.1	مقاطع الصدنية
(,	
	هناك العديدون الأصوات المختلفة التي يمكن سماعيا ون حولنا
	يمكن تنزيل بعض الملفات الصوتية من الشبكة العنكيوتية، كما يمكنك إنشاء ملفاتك الصوتية الخاصة.
	کیف تنشئ ملفًا صوتیًا؟
- ЧГ -	
•	الأكرة بتحقظهما رجاب ك
	• • هل سبق لك إنشاء ملف صوتي؟
•	
	 ما الأجهزة التي تحتاجها لتسجيل مقطع صوتي؟



وزارة التعطيم Ministry of Education

2024 - 1446

- > بعد الانتهاء من التدريب الثاني، والتأكد من إعدادات صوت النظام، اطلب من كل طالب تنفيذ التدريب الأول، وذلك بتسجيل مجموعة من المقاطع الصوتية، مع تغيير مكان الميكروفون في كل مقطع، ثم حفظ جميع المقاطع، والاستماع إليها، وملاحظة الفرق بينها، وذلك بهدف التأكد من قدرة الطلبة على تسجيل المقاطع الصوتية وحفظها، والتعرف على حساسية الصوت أثناء التسجيل.
- > اطلب منهم البحث عبر شبكة الإنترنت عن مقاطع صوتية
 ثم إجراء نقاش في مجموعات حول جودة كل مقطع صوتي
 تم تحميله.



> بعد ذلك، باستخدام البيان العملي اشرح لهم خصائص برنامج جروف ميوزيك، والذي يشغّل المقاطع الصوتية في الحاسب، ووضح لهم خصائصه المختلفة، كحذف التسجيل، ومشاركته مع الأصدقاء، وضبط مستوى الصوت، وتكرار المقطع، والفرق بين الإيقاف والإيقاف المؤقت للصوت، ونحو ذلك.



وزارة التعطيص

Ministry of Education 2024 - 1446

141

- > يمكنك توجيه الطلبة لتنفيذ التدريب الثالث، وذلك بهدف
 التحقق من قدرة الطلبة على تنزيل المقاطع الصوتية من
 الإنترنت، وتصنيفها، ثم حفظها في مجلد بشكل منظم.
- أثناء عمل المجموعات لحل التدريبات قدّم لهم التوجيهات
 الكافية، والتغذية الراجعة المناسبة، ويمكنك اعتبار إجاباتهم
 كتقييم تكويني يساعدهم على استيعاب مفاهيم وأهداف
 الدرس.
- > من خلال عمل الطلبة في مجموعات يتعين عليهم اختيار أحد أنواع الأصوات الخمسة كاسم لمجموعتهم. لعمل ذلك، عليهم فتح متصفح **مايكروسوفت إيدج** (Microsoft Edge) وزيارة صفحة الموقع الإلكتروني: وزيارة صفحة الموقع الإلكتروني: http://www.dkidsnet.com/sounds-ar فيها العديد من المقاطع الصوتية التي يمكن تنزيلها. اطلب

منهم الاستماع إليها أولًا قبل تنزيلها، ودعهم يناقشون ما يرغبون بتنزيله. ساعدهم عند الضرورة لحفظ ملفاتهم.

- > بعد الاستماع للعديد من المقاطع الصوتية في الصفحة، اطلب منهم، تنزيل أربعة مقاطع صوتية مرتبطة باسم مجموعتهم من هذه الصفحة، وحفظها، وكتابة أسمائها في صفحة التدريب في الكتاب.
- > بنفس المجموعات السابقة، اطلب من الطلبة تنفيذ التدريبين الرابع والخامس، بحيث يُنشئ الطلبة التسجيل الصوتي الخاص بهم من خلال تسجيل صوت أحدهم باستخدام الميكروفون في التدريب الرابع. والاستماع للمقطع الصوتي وإكمال الجدول في التدريب الخامس، وذلك بهدف التحقق من مفاهيم ومهارات الدرس.
- > بعد ذلك، قدّم ملخصًا عامًا للدرس، مؤكدًا على المفاهيم التي تم التأكيد عليها في نواتج الدرس، وأكد للطلبة أنه يمكنهم الاستفادة من الدروس المسجلة على بوابة عين من خلال مسح الكود QR في قسم (رابط الدرس الرقمي) الظاهر في رأس الصفحة.

142







143


Ministry of Education

144

تدريب 4



بالتعاون مع أعضاء مجموعتك، نفذوا ما يلي:

- تأكد من توصيل الميكروفون بالحاسب.
 - 🔵 اختر من سیتحدث.
- استخدم الميكروفون ومسجل الصوت لتسجيل ما يلي:

لقد جمع فريقك بعض المقاطع الصوتية المتعلقة بالموضوع الموكل به. هل تستطيع التعرف على كل صوت من هذه الأصوات؟ استمع بدقة إلى كل صوت، وإذا لم تستطع التعرف عليه اطلب الاستماع مرة أخرى. تذكر أن تصغي جيدًا.

- احفظ هذا الملف فى المجلد الذى أنشأته سابقًا.
 - سمم المقطع الصوتى "مقدمة".
 - 🌒 كم ثانية بلغت مدة تسجيلك؟ 📖

تلميح: شجع الطلبة على العمل في مجموعات، واتباع الخطوات لإنشاء الأصوات الخاصة بهم. يجب عليهم تسجيل أصواتهم باستخدام. الميكروفون، وكذلك تحديد المقاطع الصوتية المناسبة. وزارة التعطيص 202154446

تدريب 5



- سيشغّل كل فريق مقاطعه الصوتية باستخدام مكبر الصوت لكي تتمكن جميع الفرق من الاستماع إليها ومحاولة التعرف على الأصوات:
 - أولاً يجب تشغيل الملف الصوتي المسمى "مقدمة" ثم الملفات الأخرى.
 - استمع بشكل جيد ثم املأ الجدول أدناه.

مقاطعي الصوتية

اكتب اسم كل مجموعة في العمود الثاني، ثم اتبع ذلك بالأصوات التي تسمعها. اكتب بيانات فريقك أيضًا.

الملف الرابع	الملف الثالث	الملف الثاني	الملف الأول	اسم المجموعة	
					المجموعة الأولى
					المجموعة الثانية
					المجموعة الثالثة
					المجموعة الرابعة
					المجموعة الخامسة

تلميح:) شجع الطلبة على العمل في مجموعات واتباع خطوات الاستماع إلى المقاطع الصوتية والتعرف على الأصوات. في نهاية التدريب اطلب منهم إكمال تعبئة الجدول. وزارة التعطيم

146

الوحدة الثانية/ الدرس الثاني

عرض الصور ومقاطع الفيديو

وصف الدرس

الهدف من هذا الدرس أن يتعلم الطلبة كيفية عرض الصور، ومشاهدة مقاطع الفيديو باستخدام صور مايكروسوفت.

نواتج التعلُّم

- > استخدام مستكشف الملفات (Explorer File) للبحث عن ملفات الصور والفيديو وفتحها.
 - > فتح الصور وعرضها باستخدام صور مايكروسوفت.
 - > فتح وعرض مقاطع الفيديو باستخدام صور مايكروسوفت.

الدرس الثاني عدد الحصص الوحدة الثانية: استخدام الوسائط المتعددة الدراسية الدرس الثاني: عرض الصور ومقاطع الفيديو

نقاط مهمَّة

> قد لا يتمكن بعض الطلبة من سماع الصوت في مقطع فيديو رغم رفع مستوى الصوت في البرنامج الأساسي، وجّه الطلبة إلى أنه يتعين عليهم أيضًا ضبط مستوى الصوت في ويندوز أو مستوى الصوت في مكبرات الصوت الخارجية.

وزارة التعطيم

Ministry of Education 2024 - 1446

147



- > قد يحذف بعض الطلبة الصور أو ملفات الفيديو بالخطأ، ذكّرهم بإمكانية استعادة المحذوف من سلة المحذوفات.
- > قد لا يدرك بعض الطلبة المقصود بـ "عرض الصور في شرائح" بسبب عدم وجود صور متعددة في الجهاز، زودهم بالصور، واستعرض لهم هذه الخاصية على جهازك.
- > قد يتساءل بعض الطلبة عن عدم تمكنه من الضغط على زر تصغير الصورة، وتحول لونها للون الباهت، وضّح لهم أن ذلك بسبب كون الصورة في حجمها الطبيعي، ويمكن تفعيل هذا الزر بعد تكبير الصورة عن حجمها الطبيعي.





عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس، والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

> يمكن للطالب الوصول لمستندات هذا الدرس من خلال الكتاب الرقمي على منصة عين الإثرائية، وهي:

- مجلد G4.S2.2.2_My_Collection
 - G4.S2.U2.L2.A.jpg •

> اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة التالية:

- هل سبق لكم استخدام كاميرا رقمية أو هاتف ذكي لالتقاط الصور أو مقاطع الفيديو؟
- ما البرنامج الذي تم استخدامه لفتح وعرض الصور ومقاطع الفيديو التي تم التقاطها؟
 - هل توجد برامج مماثلة في الحاسب لعرض الصور والفيديو؟



ارت التحليم Ministry of Education 2024 - 1446

خطوات تنفيذ الدرس



- > بعد تمهيدك للدرس، اطلب من الطلبة تشغيل أجهزة الحاسب
 والعثور على الملفات التالية باستخدام مستكشف الملفات:
 - G4.S2.2.2_wildlife.wmv
 - G4.S2.U2.L2.A.jpg •
- > باستخدام إرشادات الكتاب، وضح للطلبة كيفية فتح هذه
 الملفات باستخدام برنامج صور مايكروسوفت، ويمكنك
 استخدام جهاز العرض أو توجيه الطلبة لاستكشاف الأدوات
 المختلفة.
- > بعد ذلك، من خلال البيان العملي، اشرح لهم الأزرار في البرنامج كزر حذف الصورة، ومشاركتها، وتكبيرها وتصغيرها، وخيار عرض الصور كشرائح، ونحو ذلك.
- > وضّح لهم كيفية التنقل بين الملفين السابقين، وبيّن لهم كيفية عمل إيقاف مؤقت (Pause)، وتشغيل (Play) لملف الفيديو. قدم أي مساعدة إضافية لهم عند الضرورة.





وزارة التعطيص

Ministry of Educatio 2024 - 1446

149

> يمكنك الآن توجيههم لتنفيذ التدريبات الأول، والثاني،
 والثالث، للتحقق من فهمهم لخصائص برنامج صور
 مايكروسوفت.



وزارة التعطيم

Ministry of Educatio 2024 - 1446

- > بعد ذلك، قسّم الطلبة إلى مجموعات متكافئة، اطلب منهم وبشكل تعاوني تنفيذ التدريبين الخامس، والسادس. حيث يتعين عليهم في هذين التدريبين مشاهدة مقطع فيديو (Video Clip) بعناية، وتحديد بعض تفاصيله، ومن ثم الإجابة عن الأسئلة الواردة في التدريب السادس، وذلك بهدف استخدام أزرار التنقل في الفيديو، مثل: أزرار الإيقاف المؤقت، والتوقف، والبدء، والمتابعة (Resume).
- أثناء عمل المجموعات لحل التدريبات قدّم لهم التوجيهات
 الكافية، والتغذية الراجعة المناسبة، ويمكنك اعتبار إجاباتهم
 كتقييم تكويني يساعدهم على استيعاب مفاهيم وأهداف الدرس.









Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy | Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy

151



تدريب 3



- ابحث عن مجلد "G4.S2.2.2_My_Collection" في مجلد (المستندات).
 - افتح هذا المجلد، ستلاحظ بعض الصور داخله.

مشاهدة ملفات مجلد مجموعتى

اعرض جميع الصور الموجودة في المجلد باستخدام برنامج صور مايكروسوفت (Microsoft Photos).



153

تدريب 4

البحث عن التفاصيل

هناك العديد من برامج عرض الصور والفيديو في الحاسب الخاص بك، ستستخدم في هذا التدريب برنامج صور مايكروسوفت.



- افتح الملفين عن طريق برنامج صور مايكروسوفت ولاحظ أوجه الاختلاف بين الصورتين السابقتين.
- استخدم السهمين: التالي (Next) والسابق (Previous) وشريط تمرير: التكبير/التصغير للعثور على الاختلافات:

أوجه الاختلاف بين الصورتين: الاختلاف الأول: عين الجمل تلميح: يمكن تنفيذ هذا التدريب باستخدام إستراتيجية التعلم باللعب مع أفراد الأسرة لزيادة الاختلاف الثاني: أفرع الشجرة الترابط الإجتماعي، وبهدف تنمية مهارات التنسيق لدى الطلبة. الاختلاف الثالث: الشجرة الصغيرة يمكن العثور على الصورتين لهذا التمرين في مجلد G4.S2.2.2_My_Collection الاختلاف الرابع: السحابة الصغيرة وزارة التعطيم 160



Ministry of Education 202**161**446

155



الوحدة الثانية/ الدرس الثالث

إدخال التحسينات على الصورة

وصف الدرس

الهدف من هذا الدرس أن يتعلم الطلبة كيفية تحرير الصور وتحسينها باستخدام صور مايكروسوفت.

نواتج التعلُّم

- > إزالة العين الحمراء في الصور.
- > تحسين الصور بإزالة البقع منها.
 - > **تدوير** (Rotate) صورة.
 - > اقتصاص جزء من الصورة.

الدرس الثالث		
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثانية: استخدام الوسائط المتعددة	
3	الدرس الثالث: إدخال التحسينات على الصورة	

نقاط مهمَّة

- > عند قيام الطلبة بتحرير صورة قد يضغطون على إغلاق الملف دون حفظ التغييرات التي أجروها، وضّح لهم ضرورة الضغط على زر الحفظ باستمرار؛ حيث إن برنامج صور مايكروسوفت لا يعرض رسالة تحذيرية بضرورة حفظ أي تغييرات على الصورة وحفظ الملف.
- > قد لا يتمكن بعض الطلبة من إعادة الصورة لشكلها الطبيعي بعد الضغط على زر الدوران، أخبّلهم أنّ عليهام ا Ministry of Education مواصلة الضغط على الزر حتى تعود الصورة للوضع الذي يرغبون به.



¹⁵⁷

> قد لا يتمكن بعض الطلبة من فتح الصور ببرنامج صور مايكروسوفت، وذلك بسبب ضبط برنامج الصور كبرنامج افتراضي لها، وضح لهم أنه يمكن فتح ملف الصورة في برنامج صور مايكروسوفت من خلال الضغط بزر الفأرة الأيمن على الصورة، ثم الضغط على خيار (فتح باستخدام)، وتحديد برنامج صور مايكروسوفت.



عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس، والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

> يمكن للطالب الوصول لمستندات هذا الدرس من خلال الكتاب الرقمي على منصة عين الإثرائية، وهي:

• مجلد G4.S2.2.3_Edit

التمهيد

- مجلد G4.S2.2.3_Edit1
 - G4.S2.U2.L3.A.jpg •
 - G4.S2.U2.L3.B.jpg •
 - G4.S2.U2.L3.C.jpg •
 - G4.S2.U2.L3.D.jpg •

> اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة التالية:

- هل سبق لكم التقاط صور عائلية بكاميرا رقمية، أو هاتف محمول؟
- كيف كان مظهر هذه الصور؟ هل وجدتم بها بعض العيوب مثل ظهور العيون حمراء أو وجود بقع داكنة؟
 - هل حاولتم إصلاح هذه العيوب؟ كيف يمكن القيام بذلك؟



وزارق التـــــليم Ministry of Education 2024 - 1446

خطوات تنفيذ الدرس



- > بعد تمهيدك للدرس، وطرح التساؤلات ذات العلاقة،
 اطلب من الطلبة تشغيل حواسيبهم والعثور على ملف
 الصورة (G4.S2.U2.L3.A) باستخدام مستكشف الملفات.
- > باستخدام إرشادات كتاب الطالب، وضح للطلبة كيفية إزالة العين الحمراء (Red Eye Removal) باستخدام صور مايكروسوفت.
- > يمكنك استخدام جهاز العرض أو توجيه الطلبة لاستكشاف الأدوات.
- > ذكّر الطلبة بضرورة حفظ نسخة من الصورة عند الانتهاء من
 عملهم؛ نظرًا لعدم حفظ البرنامج للتغيرات تلقائيًا عند
 إغلاقهم للملف، واحرص على مساعدة الطلبة إذا لزم الأمر.



- > اطلب من الطلبة فتح الملف (G4.S2.U2.L3.B)، ومن خلال إرشادات كتاب الطالب، وضح كيف يمكنهم إصلاح مشكلة البقع.
- > تحقق من استيفاء كافة الطلبة للمهارة المطلوبة بالتطبيق
 الحالي، وبيّن لهم أنه يمكنهم محاكاة نفس الطريقة لصور مختلفة.
- > ذكرهم بضرورة حفظ عملهم، وقدم لهم المساعدة إذا تطلب الأمر ذلك.



2024 - 1446



> بعد انتهاء المهارة السابقة، اطلب من الطلبة فتح الملف
 (G4.S2.U2.L3.C)، واشرح لهم كيفية تدوير الصورة.
 > وضّح لهم أنه يتم حفظ تغييرات تدوير الصورة تلقائيًا،
 وفي هذه الحالة لن يضطروا إلى حفظ الملف.



- > بعد ذلك، اطلب من الطلبة فتح الملف (G4.S2.U2.L3.D) باستخدام الإرشادات الموجودة في كتاب الطالب، ووضح لهم كيفية اقتصاص الصورة، وذكّرهم بأنه في هذه الحالة سيتم حفظ تغييرات تدوير الصورة تلقائيًا.
- > يمكنك أن توضح للطلبة أنه بالإمكان استخدام اختصارات لوحة المفاتيح للمساعدة في التحرير. على سبيل المثال، يمكنهم استخدام Ctrl + R لتدوير الصورة، وS + Ctrl لحفظ التغييرات في الصورة وCtrl + Z للتراجع عن التغييرات.



وزارة التعليم Ministru of Education

2024 - 1446





Ministry of Educo



> اطلب من الطلبة تنفيذ التدريبين الثالث والرابع كواجب منزلي. للتحقق من تمكن الطلبة من إجراء عمليات قص وتصحيح الصور في المنزل، حيث سينشئ الطلبة في التدريب الثالث ملصقاتهم الخاصة عن طريق قص الصور، أو إزالة البقع الصغيرة. ويتطلب التدريب الرابع إدراج هذه الصور في مستند جديد في مايكروسوفت وورد وكتابة نص في كل مستند.



مرارة التعطيم Ministry of Education

2024 - 1446

تدرىب 1

تدريب 2



ابحث عن صورة فيها مشكلة العين الحمراء وأصلحها. احتفظ فقط بالشخص الموضح من خلال قصّ باقي الصورة.



تصفح الإنترنت وبمساعدة معلمك، ابحث عن صور لحيوانك المفضل.

إنشاء صورتك الخاصة

تلميح: شجع الطلبة للعثور على صور شخصية لهم والتحقق مما إذا كانوا بحاجة إلى إزالة العين الحمراء، أو إزالة النقاط الداكنة منها، واطلب منهم إنشاء صورة جديدة لأنفسهم عن طريق اقتصاص الصورة الشخصية الخاصة بهم، وفي حالة عدم وجود طابعة في منازلهم، اطلب منهم إحضار الصورة في الفصل لطباعتها.

ربما تحتفظ بالكثير من الصور على حاسبك الشخصي، يمكنك التقاط صور مختلفة باستخدام الكاميرا الرقمية أو الهاتف الذكي أو الحاسب اللوحي ثم نقلها إلى جهازك. لن تكون جميع هذه الصور مثالية، فالبعض منها قد يحتوي على بعض العيوب، مثل: وجود نقاط صغيرة أو مشكلة العيون الحمراء، ولربما قد ترغب بحذف بعض هذه الصور.



¹⁶³

تدريب 3

البحث عن التفاصيل



- ◄ في مجلد (المستندات)، ابحث عن المجلد المسمى "G4.S2.2.3_Edit" وافتحه.
 - ستحرر بعض الصور من أجل إنشاء ملصقاتك الخاصة.
- افتح ملف الصورة "شجرة 2" باستخدام برنامج صور مايكروسوفت، ثم اضغط تحرير (Edit) من قائمة تحرير وانشاء (Share)، أو تنظيم (Organize) أو مشاركة (Share). ستشاهد بعض البقع الصغيرة في السماء في هذه الصورة؛ طبّق ما تعلمته مسبقًا لإزالتها.
- بنفس الطريقة افتح ملف الصورة "أوراق الشجر" وحاول عزل ورقة شجر من اختيارك، وذلك باستخدام الأمر قص (Crop).



164



تدريب 5

صحِّح المشكلات التالية في الصور السابقة:

- أصلح العيون الحمراء في صورة "الولد".
- أزل البقع الصغيرة في السماء في صورة "جدة".
- دوّر الصورة المقلوبة في صورة "الهرم الغذائي".
 - قصّ فاكهة الفراولة من صورة "الفاكهة".

•







أنشئ ملف وورد جديد باسم "مستند تقديمي" في المجلد "G4.S2.2.3_Edit1"، واكتب النص كما في الصفحة السابقة، وأدخل الصور المعدلة في مواضعها المناسبة.

تليج: شجع الطلبة على إصلاح العيوب في الصور الموجودة ثم أنشئ ملفًا باستخدام مايكروسوفت وورد ذكّرهم بحفظ المستند عند الانتهاء. Ministry of Education

166

الوحدة الثانية/ الدرس الرابع

تطبيق التأثيرات على الصورة

وصف الدرس

الهدف من هذا الدرس أن يتعلم الطلبة كيفية تغيير لون وإضاءة الصور، وتطبيق بعض التأثيرات عليها باستخدام برنامج صور مايكروسوفت.

نواتج التعلُّم

- > تطبيق التأثيرات على الصورة.
 - > تغيير لون الصورة.
 - > تغيير إضاءة الصورة.

الدرس الرابع		
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثانية:استخدام الوسائط المتعددة	
2	الدرس الرابع: تطبيق التأثيرات على الصورة	
2	مشروع الوحدة	

نقاط مهمَّة

- > قد يعتقد بعض الطلبة أنه لا يمكنه إلغاء العديد من التأثيرات على الصور بعد وضعها، وضح لهم أنه يمكنهم التراجع عن تلك التأثيرات من خلال الضغط على زر **التراجع عن الكل (Undo all)**.
- > قد يظن بعض الطلبة أن التعديلات التي تُجرى على الصورة لابد أن تتم على الصورة الأصلية، وضح لهم أنه يمكن إجراء التعديلات على نسخة جديدة من الصورة من خلال الضغط على خيار حفظ نسخة (Save a copy).
- > قد يخلط بعض الطلبة بين تأثير اللون والإضاءة، وضح لهم أن "تأثير اللون" يتحكم بتشبع أو عدم تشبع الصورة M بألوانها، بينما يقوم "تأثير الإضاءة" بزيادة أو تقليل كمية الضوء الذي تحتويه الصورة.

167



عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس، والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

> يمكن للطالب الوصول لمستندات هذا الدرس من خلال الكتاب الرقمي على منصة عين الإثرائية، وهي:

- مجلد G4.S2.2.4_Impacts
 - G4.S2.U2.L4.A.jpg •
 - G4.S2.U2.L4.B.jpg •
- > اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة التالية:
- هل سبق لكم التقاط صور باستخدام كاميرا رقمية، أو هاتف محمول؟
- ما ملاحظاتكم فيما يتعلق بإضاءة هذه الصور؟ هل تبدو معتمة نوعًا ما؟
 - هل شاهدتم يومًا صورًا لأحيائكم أو مدينتكم في الماضي؟
- هل يمكن تعديل (Adjustment) أو تحسين (Improvement) الصور بعد التقاطها؟



مزارت التحليم Ministry of Education 2024 - 1446



- > بعد تمهيدك للدرس، واستعراض الحالة التطبيقية للدرس، والتساؤلات ذات العلاقة، يمكنك البدء بتقديم المفاهيم العامة التي يتضمنها الدرس. ثم اطلب من الطلبة تشغيل حواسيبهم والعثور على الملف (G4.S2.U2.L4.A) باستخدام مستكشف الملفات.
- > باستخدام البيان العملي، وبالاستعانة بإرشادات الكتاب، وضّح للطلبة كيفية تطبيق "تأثير اللون" و "تأثير الإضاءة" على الصور باستخدام صور مايكروسوفت.
- > بعد انتهائك من تعديل الصورة، اعرض الصورة الأصلية،
 والصورة الأخرى التي تم تعديلها، ثم ناقشهم حول التغييرات
 التي طرأت على الصورة المعدلة مقارنة بالأصلية.



- > بعد ذلك، اطلب من الطلبة العثور على الملف (G4.S2.U2.L4.B) باستخدام مستكشف الملفات. ثم اشرح لهم كيفية تطبيق تغييرات اللون والإضاءة على الصور باستخدام صور مايكروسوفت. اطلب من كل طالب فتح الصورتين (الصورة الأصلية والأخرى التي تم تعديلها) ومن ثم تحديد التغييرات التي تمت على الصورة.
- > قدم مساعدتك للطلبة عند الضرورة، والتوجيهات الكافية،
 والتغذية الراجعة المناسبة.



مراحتا قرارم Ministry of Education

169

 > يمكنك توجيه الطلبة لتنفيذ التدريب الأول، للتحقق من قدرتهم على القيام بأكثر من تأثير على الصور، ومشاهدة التغييرات.



- > بعدها، قسّم الطلبة لمجموعات متكافئة، واطلب منهم تنفيذ التدريب الثاني، الذي يساعدهم في تطبيق التأثيرات المختلفة على الصور.
- > اطلب منهم قضاء بضع الوقت في التمعن في صور مكة
 المكرمة التي حصلوا عليها من الإنترنت، ثم التفكير في
 التغييرات التي يمكنهم تطبيقها عليها لتبدو أفضل.
- > بعد أن يقرر الطلبة نوع التغييرات التي يمكن تطبيقها على
 الصور، اطلب منهم فتح برنامج مايكروسوفت وورد، وإنشاء
 مقال مصور لمجلة يعرض فيه صورة لمكة المكرمة.
- أرشدهم إلى كيفية استخدام برنامج مايكروسوفت وورد، وقدّم
 المساعدة عند الضرورة.





مزارق التصليم Ministry of Education 2024 - 1446

- > اطلب من الطلبة تنفيذ التدريب الثالث، للتأكد من قدرة الطلبة على إجراء تأثيرات على صور مكة المكرمة لتبدو ذات طابع قديم. لذا سيتعين عليهم تطبيق المرشحات على الصور لجعلها تبدو كما كانت قبل 50 عامًا.
- > تحقق أثناء الدرس من فهم جميع الطلبة للخطوات واتباعها بشكل صحيح، وقدم إرشاداتك الفردية لمن يحتاج إلى المساعدة.
- > في هذه المرحلة كلف الطلبة بتنفيذ التدريب الرابع كواجب منزلي، بهدف التأكد من تمكنهم من تطبيق تأثير اللون، والسطوع، والصحراء على الصورة في المجلد (G4.S2.2.4_Impacts)، وتدوين النتائج التي حصلوا عليها، والتأثيرات الأخرى التي يرغبون بتطبيقها.





Ministry of Education 2024 - 1446

171

مشروع الوحدة

- > المشروع الموضح نهاية الوحدة يساعد الطلبة على تطبيق
 المهارات التي تعلموها في الوحدة جماعيًّا.
- > سيبحث الطلبة عبر المواقع الإلكترونية عن صور للمنتخب السعودي لكرة القدم. نبههم إلى أهمية الإشارة إلى مصدر الصورة، والحقوق المتعلقة بها والتي عادة تكون مذكورة في الموقع، وتفضيل المواقع الرسمية كمصادر للمعلومات نظرًا لدقتها وصحتها. مع توخي الحذر في تصفح المواقع والاطمئنان للنسخ الآمنة التي تبدأ ب https. كما تم دراسته في الوحدة الأولى، الدرس الثالث.
- > في الكتاب سيعمل الطلبة في هذا التدريب الجماعي على شكل مجموعات صغيرة، ومن الأفضل عمل مجموعات متوازنة من حيث قدرات الطلبة. وأعدّ معايير مناسبة لتقييم العمل وأطلع الطلبة عليها. وتأكد من فهم المجموعات لمتطلبات المشروع، وحدد موعد تسليم المشروع ومناقشة اعمال الطلبة. ثم وجّه كل مجموعة إلى البحث في الإنترنت عن المعلومات المطلوبة.
- > اقترح على الطلبة أثناء التدريب تحرير تلك الصور وإصلاح
 العيوب كالعين الحمراء وغيرها، وإضافة بعض التأثيرات على
 الصور.
- > وجههم لاختيار أفضل خمس صور وطباعتها ومشاركتها مع المجموعات الأخرى في الصف.
- > بعد ذلك، يمكن للمجموعات المختلفة التصويت على الصور التي تتم مشاركتها، ومنح كل صورة درجة من 1 إلى 10، ثم تجمع النقاط لكل مجموعة، واختيار المجموعة الفائزة بالعدد الأكبر من الدرجات.
- > يمكنك الاسترشاد بمعايير تقييم المشاريع الواردة في الدليل
 العام.



2024 - 1446

- > في نهاية الوحدة، ألق الضوء على أهداف الوحدة الرئيسة مرة أخرى، واختبر مدى فهمهم للمصطلحات التي تعلموها منها.
- > وفي الختام يمكنك تذكير الطلبة بمصطلحات الوحدة المهمة
 التي وردت في فهرس المصطلحات.

دون المهارات	درجة الإتقان
والهما	أتقن لم ي
سجيل مقاطع الصوت.	
نشغيل مقطع صوتي تم إنشاؤه.	
استعراض الصور باستخدام برنامج صور مايكروسوفت (Microsoft Photos).	
مشاهدة مقاطع الفيديو باستخدام برنامج صور مايكروسوفت (Microsoft Photos).	
إمبلاح العيوب في الصورة وتحسينها.	
تدوير الصورة.	
قص أجزاء من الصورة.	
إضافة تأثيرات على الصور.	

Record تسجیل Crop	ىن
Red Eye Removal إزالة العين الحمراء Effect	لير
Resume متابعة Exposure	ىرض
Rotate کنویر Fix	بالاح
Sound Clip مقطع صوتي Illustration جية	سمة توضب
Video Clip مقطع فيديو Improvement	حسين
Pause a	قاف مؤقد



وزارة التعليم

Ministry of Educatio 2024 - 1446

173

حل التدريبات

تدريب 1



 نزّل بعض الصور من الإنترنت، أو اختر بعض الصور التي التقطتها.

- دمكنك أيضًا أن تطلب من والديك الحصول على مزيد من الصور الرقمية.
- جرب كل التأثيرات في برنامج صور مايكروسوفت وشاهد كيف تتغير الصور مع كل تأثير.
- يمكنك الجمع بين أكثر من تأثير على الصورة لمزيد من الإبداع.
- استكشف جميع الاحتمالات وستصبح فنانًا في التصوير

على سبيل المثال، طبّق بعض التأثيرات لجعل الصورة تبدو قديمة، واحفظها في ألبوم جديد باسم "صور قديمة".

تلميح: شجع الطلبة على تنزيل الصور من الإنترنت وتطبيق التأثيرات عليها. وفي الختام، اطلب منهم إلقاء نظرة على هذه الصور والتعليقات حول ما إذا كانت تبدو أفضل الآن. اذكر لهم أن عليهم حفظ الملفات قبل إغلاقها وإمكانية استخدام زر التراجع إذا لزم الأمر.

Ministry of Education 2024 - 1446

174

تدريب 2

تأثيرات الصور

هل لاحظت أن الصور التي توجد في المجلات ملونة وجميلة؟ يرجع ذلك إلى التأثيرات الخاصة التي تُطبَّق على الصور الأصلية لتبدو كذلك. شاهد كيف يمكنك تطبيق تأثيرات جديدة على الصور.

تطبيق التأثيرات

بمساعدة معلمك، ابحث في الإنترنت عن بعض الصور لمكة المكرمة. بعد ذلك افتح مستندًا جديدًا في مايكروسوفت وورد وحاول إنشاء مقال مُصوَّر لمجلة تعرض مكة المكرمة. قبل إدراج الصور في المستند حاول تطبيق جميع عوامل التصفية المناسبة للصور لتبدو رائعة.

تلميح: شجع الطلبة على تنزيل صور لمكة المكرمة من الإنترنت وتطبيق التأثيرات عليها. وفي الختام، اطلب منهم إنشاء مقال مصوّر لمجلة عن مكة المكرمة باستخدام مايكروسوفت وورد. ذكّرهم بأن عليهم حفظ الملفات قبل إغلاق صور مايكروسوفت واستخدم زر التراجع إذا لزم الأمر.

تدريب 3

تأثيرات الصور

- حاول الآن إنشاء مقال جديد تقدم فيه صورة لمكة المكرمة وكأنها قبل 50 عامًا.
 - هل سبق أن لاحظت مقالات قديمة عن مكة المكرمة في الإنترنت؟
 - كيف تبدو صُوَر مكة المكرمة؟
 - هل تبدو الصُّور قديمة "أبيض وأسوَد"؟
- استخدم عوامل التصفية المناسبة لجعل الصور التي تلتقطها تبدو قديمة "أبيض وأسود".



وزارق التصليص Ministry of Education 202**174**446

175

تدريب 4



- في المجلد "G4.S2.2.4_Impacts" توجد صورة أخرى باسم "جدة"، توضح كيف كان شكل شاطئ جدة قبل سنوات.
 - افتحها عن طريق برنامج صور مايكروسوفت.
 - طبّق التأثيرات التالية على الصورة:
 - غير اللون، اجعله أبيض وأسود
 Black & White).
 - غير السطوع إلى: زيادة السطوع (Increase brightness).
 - طبّق تأثير: الصحراء (Desert).
 - ما النتيجة التي حصلت عليها؟ هل نالت إعجابك؟ ما التأثيرات الأخرى التي قد ترغب بتطبيقها؟



لليح

تلميجن شجع الطلبة على تطبيق التأثيرات التالية على صورة "جدة". وفي الختام، اطلب منهم إلقاء نظرة على الصورتين والتعليق على النتيجة الظاهرة أمامهم.			
تلميح: شجع الطلبة على تطبيق التأثيرات التالية على صورة "جدة". وفي الختام، اطلب منهم إلقاء نظرة على الصورتين والتعليق على النتيجة الظاهرة أمامهم.			
صورة "جدة". وفي الختام، اطلب منهم إلقاء نظرة على الصورتين والتعليق على النتيجة الظاهرة أمامهم.		تلميح: شجع الطلبة على تطبيق التأثيرات التالية على	
		صورة "جدة". وفي الختام، اطلب منهم إلقاء نظرة على	
		الصوردين والتغليق على التليجة الطاهرة المامهم.	
وزارة الت	وزارق		

176

الوحدة الثالثة **ابدأ البرمجة باستخدام سكراتش**



عزيزي المعلم

الغرض العام من الوحدة أن يتعلم الطلبة استخدام التكرارات في سكراتش، وإيقاف البرنامج مؤقتًا لفترة محددة، وإضافة القلم، وامتداد لوحة الألوان، بالإضافة إلى إنشاء رسومات ثنائية الأبعاد باستخدام لبنات (Blocks) سكراتش، وإنشاء نسخة باستخدام لبنة (اطبع).

نواتج التعلُّم

- > إنشاء مقطع برمجي باستخدام (لبنة كرر، انتظر() ثانية).
- > إنشاء أشكال ورسومات ثنائية الأبعاد باستخدام لبنات سكراتش.
 - > تعديل لون وحجم القلم في سكراتش.

> إنشاء مقطع برمجي يطبع الكائن على المنصّة.

> مسح منصة سكراتش.

	الدروس
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثالثة: ابدأ البرمجة باستخدام سكراتش
2	الدرس الأول: التكرارات في سكراتش
2	الدرس الثاني: الرسم بواسطة سكراتش
1	مشروع الوحدة
مىلىدى. بىلىد تارىخىن	إجمالي عدد الحصص الدراسية

Ministry of Educatio

177

المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة

المصادر



الملفات الرقمية

> يمكنك الوصول للحلول أو الملفات النهائية للتدريبات على منصة عين الإثرائية، وهي:

- > مجلد G4.S2.U3_L1_Codes
- > مجلد G4.S2.U3_L2_Codes > مجلد
 - G4.S2.U3_Project.sb3 <
- G4.S2.U3_test_yourself.sb3 <

الأدوات والأجهزة

> منصة سكراتش من معهد ماساتشوستس للتقنية (MIT Scratch)



میلید تا ایرانی Ministry of Education 2024 - 1446

الوحدة الثالثة/ الدرس الأول

التكرارات في سكراتش

وصف الدرس

الهدف العام لهذا الدرس هو أن يتعلم الطلبة مفهوم **التكرار (Repetitions) في البرمجة، من خلال استخدام لبنة (التكرار)، واستخدام لبنة (انتظر)، بالإضافة للتعرف على إنشاء قصة صغيرة من خلال جمع اللبنات** في الأوامر البرمجية في سكراتش.

> **نواتج التعلَّم** > إنشاء مقطع برمجي باستخدام أوامر التكرارات. > التحكم في تدفق مقطع برمجي باستخدام لبنة (انتظر). > إنشاء قصة صغيرة من خلال جمع اللبنات في سكراتش.

	الدرس الأول
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثالثة: ابدأ البرمجة باستخدام سكراتش
2	الدرس الأول: التكرارات في سكراتش



نقاط مهمَّة

> قد يجد بعض الطلبة صعوبة في الوصول إلى اللبنات بشكل عام، ولبنة (التكرار) بشكل خاص، لذا، وضّح لهم التنسيق الرئيس والفرعي لهذه اللبنات.

وزارة التعطيص

Ministry of Education 2024 - 1446

179
- > قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في فهم أوامر اللبنة التي يتم تنفيذها أثناء التكرار، لذلك، وضّح للطلبة أن لبنة (التكرار) هي لبنة للتحكم في التدفق، تقوم اللبنات الموجودة بداخلها بتكرار عدد معين من المرات، قبل السماح للمقطع البرمجي بالاستمرار.
- > قد يجد بعض الطلبة صعوبة في تحديد العدد الصحيح من التكرارات من أجل إنشاء المهمة التي يريدونها، لذلك اطلب منهم أن يحسبوا بدقة عدد المرات التي يجب فيها تنفيذ الأوامر، بالإضافة إلى أنه في بعض الحالات يحتاجون إلى تشغيل واختبار المقطع البرمجي الخاص بهم عدة مرات؛ لكي يتوصلوا إلى العدد المناسب من التكرارات.



التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس، والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

> يمكنك الوصول للحلول أو الملفات النهائية للتدريبات على منصة عين الإثرائية، وهي:

- مجلد G4.S2.U3_L1_Codes
- > اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة التالية:
 - هل تعرفون المقصود بالتكرار؟
- هل يمكنكم التفكير في مهمة من مهام الحياة اليومية تحتاجون فيها إلى تنفيذ الإجراءات نفسها عدة مرات لإكمال المهمة؟
 - هل تعرفون المقصود بالإيقاف المؤقت لعمل ما، بماذا يفيد؟
 - لماذا يتم تجميع أجزاء صغيرة لقطعةٍ ما؟ أليس بهدف تكامل تلك الأجزاء للاستفادة من القطعة؟



مزارت التحتيا Ministry of Education 2024 - 1446





> بعد تمهيدك للدرس، قدّم للطالب مفهوم التكرارات في البرمجة.
واشرح لهم كيفية عمل التكرار في برنامج سكراتش، وأنه يدعم
ثلاثة أنواع من التكرارات: كرر، كرر باستمرار، وكرر حتى، واضرب
مثالًا واقعيًا لكل نوع، حتى يتضح المفهوم بشكل أكبر للطلبة.





وزارة التعطيص

Ministry of Educatio 2024 - 1446

181

> بعد الانتهاء من شرح البرنامج السابق، اطلب من الطلبة تنفيذ
 التدريبين الأول والثاني، للتأكد من فهمهم، وقدرتهم على تنفيذ
 لبنة (التكرار).



- > بعد ذلك، اطلب من الطلبة إلقاء نظرة على لبنة (انتظر)
 في كتاب الطالب، ومحاولة فهم وظيفتها، ثم وجههم
 لكتابة المقطع البرمجي في رأس الصفحة، وتشغيله،
 ومشاهدة النتيجة.
- > بعد انتهاء الطلبة من تنفيذ المثال السابق، ناقشهم حول
 نتيجة المقطع البرمجي، واسألهم هل كررت القطة "مرحبًا"
 خمس مرات؟ ما السبب برأيهم؟
- > يمكنك الآن، توجيههم لإضافة لبنة (انتظر) كما في كتاب الطالب، واختبار البرنامج النصي مرة أخرى. ساعدهم على معرفة وظيفة لبنة (انتظر)، وشجعهم على تغيير قيمة عدد الثواني، ورؤية النتائج، ثم ناقشهم عن التغيّر الذي حدث.





وزارق التعطيم Ministry of Education

- > بعد ذلك، اشرح للطلبة مفهوم جمع اللبنات، وبيّن أهمية استخدامها في كتابة البرنامج من خلال تنفيذ المثال في كتاب الطالب، والذي يجعل القطة تتحرك وتتحدث بنفس الطريقة ثلاث مرات.
- بعدها، اشرح لهم أهمية وضع جميع الأوامر التي يريدون تنفيذها عدة مرات داخل لبنة (كرر)، مع ضرورة التحقق من صحة قيمة التكرار.
- > أكّد على أن اللبنات الموجودة خارج لبنة (كرر) لن يتم تنفيذها
 إلا مرة واحدة ضمن تدفق الأمر البرمجي.



- > وجه الطلبة لتشغيل واختبار البرنامج للتأكد من أنه يعمل كما خطط له. ثم اطلب منهم حل التدريب الثالث، للتحقق من قدرتهم على اكتشاف الخطأ في التكرار، وتصحيحه ليعمل البرنامج بشكل صحيح.
- > يمكنك الآن، توجيه الطلبة إلى تنفيذ التدريب الرابع، للتأكد
 من قدرتهم على كتابة برنامج يحوي لبنات عديدة، ومن ثم
 جمع تلك اللبنات لإنشاء قصة صغيرة.



وزارة التعطيص

Ministry of Education 2024 - 1446

183





تدريب 1





186

184



185



تدريب 4

الأحداث المتكررة



أنشئ مشروعًا جديدًا عن طريق مقطع برمجي ليجعل القطة تكرّر الأوامر التالية 6 مرات:

- المعنول "سأستدير إلى اليمين".
 - 🌒 تستدير إلى اليمين.
- ا تقول "سأستدير إلى اليسار".
 - 🌒 تستدير إلى اليسار.
- احفظ مشروعك باسم "كيفية الاستدارة".



وزارت التـــــليــر Ministry of Education 202<mark>4 - 1446</mark>

186

الوحدة الثالثة/ الدرس الثاني

الرسم بواسطة سكراتش

وصف الدرس

الهدف العام من هذا الدرس أن يتمكن الطلبة من إضافة القلم (Pen) والرسم به في برنامج سكراتش، واستخدام عدة وظائف لأداة القلم، كتلوين الرسومات، واستخدام لبنة حجم القلم، ورسم الأشكال، بالإضافة لاستخدام لبنة (اطبع) في برنامج سكراتش.

نواتج التعلَّم > إضافة القلم في سكراتش. > تعديل لون وحجم القلم في سكراتش. > رسم الأشكال بواسطة القلم في سكراتش. > استخدام لبنة (اطبع) في سكراتش.

الدرس الثاني			
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثالثة: ابدأ البرمجة باستخدام سكراتش		
2	الدرس الثاني: الرسم بواسطة سكراتش		
1	مشروع الوحدة		



Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy | Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy

- > قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في فهم أهمية تعيين حجم أو لون القلم قبل البدء باستخدامه، اشرح لهم أنه إذا لم تُغيّر هذه الإعدادات، فسيستخدم برنامج سكراتش حجم القلم الافتراضي، ولونًا عشوائيًا له.
- > قد يعتقد بعض الطلبة عدم وجود أهمية لترتيب الأوامر البرمجية بشكل منطقي؛ مما يتسبب بعدم تنفيذ البرنامج بشكل صحيح، نبّه الطلبة على أن البرنامج ينفذ الأوامر البرمجية بشكلٍ عمودي، مما يتوجب ترتيب الأوامر وفق هذا الشكل.
- > قد لا يتمكن بعض الطلبة من الحصول على أداة القلم ضمن لبنات برنامج سكراتش. وضح لهم أنه يجب عليهم إضافتها بالضغط على زر إدراج ملحق (Extention)، ثم اختيار (القلم).



التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس، والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

> يمكنك الوصول للحلول أو الملفات النهائية للتدريبات على منصة عين الإثرائية، وهي:

- مجلد G4.S2.U3_L2_Codes
- > اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة التالية:
- هل سبق لكم إنشاء رسومات على أجهزة الحاسب الخاصة بكم؟ إذا كان الجواب "نعم"، فما البرامج
 التي استخدمتموها؟
 - هل تفضلون استخدام الألوان عند الرسم في أحد تطبيقات الحاسب؟ لماذا؟
 - ما الخطوات التي تحتاجون القيام بها من أجل رسم مربع؟
- هل من الممكن إنشاء مقطع برمجي يقوم بإنشاء رسومات؟ هل يمكن أن يساعدنا برنامج سكراتش في ذلك؟



مزارق التحطيط Ministry of Education 2024 - 1446

خطوات تنفيذ الدرس



- > بعد تمهيدك للدرس، يمكنك البدء بتقديم الإرشادات الموجودة
 في الكتاب، والتوضيح للطلبة كيف يمكنهم إضافة واستخدام
 فئة لبنة القلم لإنشاء رسومات في برنامج سكراتش، ووضح لهم
 ضرورة دمجها مع كتل اللبنات التي تعلموها سابقًا.
- > بعد ذلك، وضح للطلبة وظيفة أداة القلم، وخصائصه، وكيفية
 العثور على اللبنات المتعلقة به في فئة لبنات القلم.
- > بعدها، وباستخدام البيان العملي اشرح لهم وظيفة لبنة ارفع
 القلم، ولبنة أنزل القلم، وطريقة رسم الخط المستقيم، والخط
 المتقطع.



 > ناقش الطلبة عن تصورهم لوظيفة لبنة (مسح الكل)، ثم وضح لهم أهميتها في تجهيز الشاشة والقلم عند إنشاء رسومات على شاشة جديدة.



وزارة التعطيم Ministry of Education

2024 - 144

189

> بعد تمكن الطلبة من رسم الخط المستقيم والخط المتقطع،
 اشرح لهم طريقة تغيير لون القلم من خلال لبنة (لون) ولبنة
 (اجعل لون القلم مساويًا)، مستعينًا بالبرنامج الوارد من الكتاب.



> لمساعدة الطلبة في التعرف على بعض الأرقام الأساسية التي تتطابق مع الألوان في سكراتش، اطلب منهم تنفيذ التدريب الثالث وإنشاء مقطع برمجي بسيط يرسم خطًا، وإضافة القيم المختلفة للألوان في هذا المقطع.





190



> انتقل بعدها، لرسم الأشكال في سكراتش، ووضح للطلبة فكرة رسم الأشكال من خلال الأوامر البرمجية، ثم باستخدام البيان العملي اشرح لهم طريقة رسم المربع والمثلث والدائرة، وبيّن لهم أهمية التكرارات في رسم الأشكال.



> بعدها، يمكنك توجيه الطلبة لحل التدريبين الأول والثاني،
 للتحقق من قدرتهم على رسم وتلوين الأشكال، واستخدام
 خصائص القلم.







- > بعد ذلك، قسم الطلبة لمجموعات متكافئة، واطلب منهم تنفيذ التدريب الرابع، وذلك للتحقق من قدرتهم على استخدام القلم، وتغيير خصائصه عند رسم الأشكال.
- > اطلب منهم تغيير القيم في التدريب، وملاحظة، وتدوين
 التغير الذي يحدث في حركة القطة عند تغيير كل قيمة.
- > ذكّر الطلبة بأن المقطع البرمجي يتم تنفيذه عموديًا،
 لذلك احرص على ترتيب الأوامر البرمجية عموديًا بشكل
 صحيح؛ حيث ستُنفذ الأوامر الموجودة في الأعلى أولًا.



مشروع الوحدة

- > يساعد مشروع الوحدة الطلبة على تطبيق المهارات التي تعلموها في الوحدة.
- > شجع الطلبة على قراءة الجانب النظري الذي تغطيه
 الوحدة من أجل الجمع بين المعرفة المكتسبة وتطبيقها
 لإنشاء برنامج يجعل القطة تتحرك وتشغل الصوت
 وترسم على المسرح.
- > في الكتاب سيعمل الطلبة في هذا التدريب الجماعي على شكل مجموعات صغيرة، ومن الأفضل عمل مجموعات متوازنة من حيث قدرات الطلبة. وأعدّ معايير مناسبة لتقييم العمل وأطلع الطلبة عليها. وتأكد من فهم المجموعات لمتطلبات المشروع، وحدد موعد تسليم المشروع ومناقشة اعمال الطلبة.
- > اطلب من الطلبة إنشاء مشروع جديد في برنامج
 سكراتش، بعد ذلك، عليهم متابعة إجراءات المشروع
 خطوة بخطوة.



Ministry of Educatio 2024 - 1446

- > ساعد الطلبة على الانتقال إلى الخلفية ومكتبات الأصوات للعثور على الخلفية والصوت المحددين. سيكون دورك داعمًا وموجهًا لهم.
 - > بعد إنشاء المشروع، اطلب من الطلبة تشغيله والتحقق مما إذا كانت القطة تتصرف كما هو متوقع.
- > في حالة عدم حدوث ذلك، شجعهم على قراءة مشروعهم، والبحث عن الأخطاء لتصحيحها. واطلب منهم تكرار إجراء الفحص حتى يعمل المشروع بشكل صحيح.
 - > يمكنك الاسترشاد بمعايير تقييم المشاريع الواردة في الدليل العام.
- > يمكنك العثور على إجابة المشروع المقترحة في ملف باسم G4.S2.U3_Project.sb3 على منصة عين الإثرائية.

رة أخرى، واختبر مدى فهمهم للمصطلحات التي الموهاه:ما	جدول المهارات		- trade 5
	المهار		أثقن لم يتقن
في الختام بمكناي تذكر بالطل قي مصطلحات المحدة	 إنشاء مقطع برمجي باستخدام (لبنة كرر، انتفار اندار أنكر بي المثالة الألب المارية براية 		
	 د تعديل لون وحجم القلم في سكراتش. 	سدرانس.	
لمهمة التي وردت في فهرس المصطلحات.	 إنشاء مقطع برمجي يطبع الكائن على المنصة. 		
ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			
المص	المصطلحات	القلم	Pen
المصر الابت الاستاح ال	المصطلحات اللبنة اللبلغ المرجي	القلم البرنامج المكاني المكاني	rogram
المصا البينة السيني ال	المصطلحات اللينة المنطع اليديني منبذ المعامي منبذ المعام	القلم البرنامج التكرار الكان،	Program Repeatition
المصر التبية المنطع الا المنطع المنطع الا المنطع الا المنطع الا المنطع الا المنطع الا المنطع الا المنطع الا المنطع المنطع الا المنطع المنطع المنط المنطع المنطع المنطع المنطع المنطع المنطع المنطع المنط المنطع المنطع المنطع المنطع المنط المنطع المنط المنطع المنطع المنطع المنطع المنط المنطع المنط المنطع المنط المنطع المنطع المنطع المنطع المنطع المنط المنطع المنط المنط المنط المنطع المنطع المنطع المنط المنط المنطع المنطع المنطع المنط المنط المنط المنط المنطع المنطع المنطع الماط المنط الماط المماط المماط الماط المن	المصطلحات الية لمناغ اليمي عنيد المام نندق مام عنية	القلم البرنامج التكرار الكانن المنصة	Pen Program Repeatition Sprite Stage



وزارة التعطيم

Ministry of Educatio 2024 - 1446

193



194



¹⁹⁵



تدريب 2

ارسم باستخدام أوامر التكرار

أنشئ مقطعًا برمجيًا يرسم مثلثًا أصفرًا بجوانب متقطعة، ثم احفظ عملك.

حل التدريب (2):



Ministry of Educal 2024 - 1446

196

تدريب 3



¹⁹⁷

الإجابة على أسئلة قسم "اختبر نفسك"



السؤال الأول

خطأ	صح	حدد الجملة الصحيحة والجملة الخطأ فيما يلي:		
		1. من الخيارات الجيدة لاختيار كلمة مرور لحسابك هو تاريخ ميلادك.		
		2. جوجل عبارة عن محرك بحث شائع.		
		3. يمكن البحث عن النصوص والصور ومقاطع الفيديو باستخدام محرك بحث جوجل.		
		4. لا يمكن للفيروسات حذف الملفات من جهاز الحاسب الخاص بك.		
		5. يجب دائمًا تحديث برنامج مكافحة الفيروسات بسبب ظهور فيروسات جديدة بشكل مستمر.		

السؤال الثاني

198



الإجابة على أسئلة قسم "اختبر نفسك"

السؤال الثالث

اختر الإجابة الصحيحة.					
	اسم عائلتك.				
	رقم هاتفك.	1. يمكن أن يكون الاسم المستعار المناسب:			
	شخصية تنال إعجابك.				
	توجيه ملحوظة له.				
	استخدم الرموز التعبيرية لإظهار حالتك المزاجية.	2. عندما يرتكب شخص ما في غرفة الدردشة خطأً املائياً، عليك:			
	من الأفضل عدم ذكر أي شيء.				
	نشر معلوماتك الشخصية مثل: عنوان المنزل أو العمر أو رقم الجوال.				
	استخدام اسم مستعار لنشر الشائعات وإيذاء الآخرين.	3. أثناء تصفح الإنترنت، من الصواب:			
	إخبار والديك إذا رأيت أي شيء على الإنترنت يجعلك تشعر بعدم الارتياح.				
	كاميرا ويب وميكروفون وسماعات.				
	متصفح وهاتف ذكي.	4. للوصول إلى الإنترنت أنت بحاجة إلى:			
	جهاز حاسب ومتصفح واتصال بالإنترنت.				

میلدتا قرازم Ministry of Education 202**201**446

199

الإجابة على أسئلة قسم "اختبر نفسك"

السؤال الرابع

خطأ	صح	حدد الجملة الصحيحة والجملة الخطأ فيما يلي:	
		1. الطريقة الوحيدة للحصول على مقاطع صوتية هي تسجيلها بنفسك.	
		2. صور مايكروسوفت هو برنامج يفتح ملفات الصور فقط.	
		3. يمكن تحسين الصور القديمة عن طريق إزالة العيوب.	
	Ø	4. إزالة العين الحمراء هي أداة لتحسين عيوب الصورة.	
	Ø	5. خيار إصلاح البقع هو تأثير ضبط.	
Ø		6. تساعد أداة القص في تدوير الصورة.	
	Ø	7. يمكن التراجع عن أي تغييرات غير محفوظة باستخدام زر تراجع.	
	Ø	8. يمكن تعديل اللون من خيار ضبط.	
	Ø	9. يمكن جعل الصورة تبدو قديمة باستخدام تأثير فانيليا.	
	Ø	10. الصور في المجلات تكون ملونة وجميلة؛ لأنها تستخدم تأثيرات خاصة بها.	
		·	



202

200

الإجابة على أسئلة قسم "اختبر نفسك"

السؤال الخامس

اختر الإجابة الصحيحة.				
	صور مايكروسوفت.			
	جروف ميوزيك.	1. يمكن فتح ملف فيديو باستخدام:		
	مايكروسوفت وورد.			
	الحركة.			
	أصوات الطبيعة.	2. يمكن للميكروفون تسجيل:		
	حركة المرور.			
	أداة ضبط صور مايكروسوفت.			
	أداة قص صور مايكروسوفت.	3. يمكن إزاله صورة شخص من مجموعة صور داستخداه:		
	أداة العين الحمراء في صور مايكروسوفت.			
	تأثير القطب الشمالي في صور مايكروسوفت.			
	تأثير فانيليا في صور مايكروسوفت.	4. لجعل الصورة تبدو وكأنها صورة قديمة يمكن استخدام:		
	تأثير نيو في صور مايكروسوفت.			

میلدتا قالم Ministry of Education 202**203**446

201

الإجابة على أسئلة قسم "اختبر نفسك"

السؤال السادس

خطأ	صح	حدد الجملة الصحيحة والجملة الخطأ فيما يلي:
		1. ملحق لبنة القلم ليست من ملحقات اللَبنات الرئيسة في سكراتش، يجب عليك إضافتها لاستخدامها.
	Ø	2. اللَبنة الوحيدة التي يمكنك استخدامها في سكراتش لتكرار مجموعة من التعليمات البرمجية هي لَبنة التكرار.
		3. لا يمكنك تغيير خلفية المنصة في سكراتش.
	Ø	4. لَبنة اطبع تُنشئ نسخة مشابهه من الكائن الذي يتم طباعته على المنصة.
		5. في لوحة لَبِنات الهيئة، ستجد اللبِنَات المسؤولة عن التحكم في حركة الكائن.
	Ø	6. يبدأ دائمًا أيّ مقطع برمجي في سكراتش بلبنة الأحداث.
		7. توجد لَبِنة تشغيل الصوت في لوحة لبنات التحكم.
		8. يمكن تغيير لون القلم ولكن لا يمكن تغيير حجمه أثناء عملية الرسم في سكراتش.
		9. يفضّل وضع اللّبِنات التي تريد تكرارها داخل لَبِنة (كرّر).
	0	10. تساعد لَبِنة (انتظر) على رؤية نتيجة المقطع البرمجي بشكل أوضح، حيث تعمل على إيقاف تدفق المقطع البرمجي مؤقتًا لفترة محددة.
وزارت التـــ Jof Education		

204

202

Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy | Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy

ليح

الإجابة على أسئلة قسم "اختبر نفسك"

أكمل النشاط لرسم الصورة.	السؤال السابع
	أولاً، أجب عن الأسئلة التالية: > ما لون الخطوط التي رسمتها القطة؟ البنفسجي رقم 70 > كم عدد الخطوط التي تستطيع عدها؟
تلميح: يمكنك العثور على إجابة التمرين المقترحة في ملف باسم sb3.اختبر نفسك_G4.S2.U3 على منصة عين الإثرائية.	5 > إذا كانت الخطوط والفراغات بنفس الحجم، فكم عدد خطوات الفراغات؟ 30 الآن، أكمل المقطع البرمجي بالقيم الصحيحة.
- Binary_academy منظ الأن	مند الكل مسح الكل
	جعل حجم القلم مساويًا 2 جو العل الون القلم مساويًا العلم مساويًا العلم المساويًا العلم محتد موا العلم ا
وزارة التعليم	تحرك 30 خطوة رفع القلم تحرك خطوة
202 205 446	

²⁰³

الفصل الدراسي الثالث



التعطيم Ministry of Education 2024 - 1446

الفهرس

الوحدة الأولى

		Gjerre jer
الانتقالات وتأثيرات الح	208	عرضي التقديمي
وصف الدرس	208	وصف الوحدة
نواتج التعلُّم	208	نواتج التعلُّم
نقاط مهمَّة	209	المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة
التمهيد	211	الوحدة الأولى/ الدرس الأول
خطوات تنفيذ الدرس	211	الشرائح التقديمية
حل التدريبات	211	وصف الدرس
الوحدة الأولى/ الدرس	211	نواتج التعلُّم
إدراج مقاطع فيديو	212	نقاط مهمّة
وصف الدرس	212	التمهيد
نواتج التعلُّم	213	خطوات تنفيذ الدرس
نقاط مهمَّة	215	حل التدريبات
التمهيد	218	الوحدة الأولى/ الدرس الثاني
خطوات تنفيذ الدرس	218	إدراج الصور
مشروع الوحدة	218	وصف الدرس
حل التدريبات	218	نواتج التعلُّم
الوحدة الثانية	218	نقاط مهمّة
العمل على الأرقام	219	التمهيد
وصف الوحدة	220	خطوات تنفيذ الدرس
نواتج التعلُّم	222	حل التدريبات

224	الوحدة الأولى/ الدرس الثالث
224	الانتقالات وتأثيرات الحركة
224	وصف الدرس
224	نواتج التعلُّم
225	نقاط مهمَّة
225	التمهيد
226	خطوات تنفيذ الدرس
227	حل التدريبات
228	الوحدة الأولى/ الدرس الرابع
228	إدراج مقاطع فيديو
228	وصف الدرس
228	نواتج التعلُّم
229	نقاط مهمَّة
229	التمهيد
230	خطوات تنفيذ الدرس
232	مشروع الوحدة
233	حل التدريبات
	الوحدة الثانية
237	العمل على الأرقام
237	وصف الوحدة
تیر حکا ماله 1237 y of Educatio	نواتج التعلُّم
UZ4 - 1446	

205

265	المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة	238	المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة
266	الوحدة الثالثة/ الدرس الأول	239	الوحدة الثانية/ الدرس الأول
266	مقدمة في علم الروبوت	239	جدول البيانات
266	وصف الدرس	239	وصف الدرس
266	نواتج التعلُّم	239	نواتج التعلُّم
267	نقاط مهمَّة	240	نقاط مهمّة
267	التمهيد	240	التمهيد
268	خطوات تنفيذ الدرس	241	خطوات تنفيذ الدرس
271	حل التدريبات	243	حل التدريبات
273	الوحدة الثالثة/ الدرس الثاني	248	الوحدة الثانية/ الدرس الثاني
273	انعطاف الروبوت	248ä	إدخال البيانات وإجراء العمليات الحسابية البسيط
273	وصف الدرس	248	وصف الدرس
273	نواتج التعلُّم	248	نواتج التعلُّم
273	نقاط مهمَّة	249	نقاط مهمّة
274	التمهيد	249	التمهيد
275	خطوات تنفيذ الدرس	251	خطوات تنفيذ الدرس
277	مشروع الوحدة	254	مشروع الوحدة
279	حل التدريبات	255	حل التدريبات
283	الإجابة على أسئلة قسم "اختبر نفسك"	_	الوحدة الثالثة
283	السؤال الأول	264	مقدمة في علم الروبوت
284	السؤال الثاذي الت	264	وصف الوحدة
Ministry of 202 285 44	Education	264	نواتج التعلُّم

206

287	السؤال الرابع
288	السؤال الخامس
289	السؤال السادس
290	السؤال السابع



مزارق التعليم Ministru of Education

2024 - 144

207

الوحدة الأولى عرضي التقديمي

وصف الوحدة

عزيزي المعلم

الهدف العام من هذه الوحدة أن يتعلم الطلبة تقديم أفكارهم من خلال برنامج العرض التقديمي مايكروسوفت باوربوينت (Microsoft PowerPoint). سوف يتعلمون كيفية إضافة الألوان أو النُسق (Themes) إلى شرائح العرض التقديمي. وسيتعلمون كيفية إدراج النصوص والصور ومقاطع الفيديو في العرض التقديمي، وكذلك كيفية إضافة تأثيرات الحركة والانتقالات.

نواتج التعلُّم (__

- > إنشاء عرض تقديمي جديد.
- > كتابة وتنسيق النص على الشريحة.
- > إدراج صورة أو صور من ملف أو من الإنترنت.
 - > إضافة تأثيرات الحركة إلى الشرائح.
 - > إضافة الإنتقالات إلى الشرائح.

208

- > إدراج مقطع فيديو في العرض التقديمي الخاص بك.
 - > تقديم العرض التقديمي بطريقة صحيحة.



میلـدتا قرازم Ministry of Education 2024 - 1446

الدروس		
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الأولى: عرضي التقديمي	
2	الدرس الأول: الشرائح التقديمية	
2	الدرس الثاني: إدراج الصور	
2	الدرس الثالث: الانتقالات وتأثيرات الحركة	
2	الدرس الرابع: إدراج مقاطع فيديو	
2	مشروع الوحدة	
10	إجمالي عدد حصص الوحدة الأولى	

المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة



وزارة التعـليم

Ministry of Educatio 2024 - 1446

209

الملفات الرقمية

يمكن للمعلم الوصول لهذه المستندات على منصة عين الإثرائية، ويمكن للطلبة الوصول إلى المستندات التي تظهر في الكتاب، باستخدام الكتاب الرقمي الذي تم تحميله في منصة عين الإثرائية:

G4.S3.U1.L2.A.pptx <

Healthy Food.png <

Food Pyramid.png <

G4.S3.U1.L3.A.pptx <

G4.S3.U1.L4.A.pptx <

Salad.mp4 <

يمكنك الوصول للحلول أو الملفات النهائية للتدريبات على منصة عين الإثرائية، وهي:

G4.S3.U1.L1.A_Final.pptx <

G4.S3.U1.L2.A_Final.pptx <

G4.S3.U1.L3.A_Final.pptx <

G4.S3.U1.L4.A_Final.pptx <

الأدوات والأجهزة

> مايكروسوفت باوربوينت (Microsoft PowerPoint)



وزارت التــــليم Ministry of Education 2024 - 1446

الوحدة الأولى/ الدرس الأول

الشرائح التقديمية

وصف الدرس

الهدف العام من هذا الدرس هو أن يتعلم الطلبة كيفية إنشاء عرض تقديمي جديد باستخدام برنامج مايكروسوفت باوربوينت (Microsoft PowerPoint). وسوف يتعلمون طريقة إضافة الشرائح وتغيير نسقها، وإدراج نص و WordArt إلى شريحة وتنسيقها.

نواتج التعلُّم > إضافة شرائح إلى عرض تقديمي جديد. > تغيير نسق الشرائح. > حفظ وفتح العرض التقديمي. > إضافة محتوى متنوع على شرائح العرض التقديمي. > إضافة تعداد نقطي إلى النص. > إدراج WordArt في الشريحة.

	الدرس الأول	
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الأولى: عرضي التقديمي	
2	الدرس الأول: الشرائح التقديمية	
مال ج تالقيانم		

Ministry of Education 2024 - 1446

211



نقاط مهمة

- > قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في إدراج شريحة جديدة بتخطيط معين. اشرح لهم أنه يمكنهم تحديد نسق وترتيب المحتوى في الشريحة من خلال تخطيط الشرائح.
- > في بعض الأحيان يُدرج الطلبة مربع النص لإضافة نص إلى شرائحهم، ولكنهم لا يعرفون طريقة تحريك مربع النص. اشرح لهم كيفية تحريكه.
- > عند إضافة الطلبة لسمة نسق معينة فسيتم تطبيقها على جميع شرائح العرض التقديمي. قد يؤدي ذلك إلى تحرك مربعات النص بشكل غير مناسب في كل شريحة، لذلك حث الطلبة على تفقد جميع مربعات النص.



التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس والإعداد له إضافةً إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

> يمكنك الوصول للحلول أو الملفات النهائية للتدريبات على منصة عين الإثرائية، وهي:

- G4.S3.U1.L1.A_Final.pptx •
- > حقق الهدف من الدرس بجذب اهتمام الطلبة لأهمية استخدام برنامج العروض التقديمية لعرض أفكارهم. ولتحقيق ذلك يمكنك طرح أسئلة حول الطرق الممكنة لعرض الأفكار، ويمكنك الاستعانة بالأسئلة التالية:
 - هل شاهدتم عرضًا تقديميًا من قبل؟ إذا كانت الإجابة نعم، ما موضوع العرض التقديمي؟
 - برأيكم ما المعلومات التي يمكن أن تُقدم في العرض التقديمي؟
 - هل لديكم فكرة ترغبون بعرضها من خلال عرض تقديمي؟



رارت التحليم Ministry of Education 2024 - 1446

خطوات تنفيذ الدرس



- > اشرح للطلبة أن إنشاء عرض تقديمي باستخدام برنامج مايكروسوفت باوربوينت هو طريقة جيدة وسهلة يمكن من خلالها عرض المعلومات بصورة شيقة وجذابة، حيث يمكنهم من خلاله الدمج بين النص والصور ومقاطع الفيديو والأصوات.
 > اعرض لهم مثالًا على عرض تقديمي لمساعدتهم في التعرف
- > العرض تهم سار على عرض التقديمي تمساعاتهم في التعرف على الغرض من العرض التقديمي ومواصفاته الجيدة. يمكنك الاستعانة بملف العرض التقديمي الذي يتعين على الطلبة إنشاؤه في هذه الوحدة.
- > ابدأ بشرح كيفية إضافة شريحة جديدة في العرض التقديمي وأكد على نوع الشريحة التي يريدون استخدامها اعتمادًا على ما يريدون تقديمه.
- > وضح لهم كيف يختارون التخطيط الذي يرغبون فيه من تبويب شريحة جديدة. اشرح لهم أنه عند فتح برنامج مايكروسوفت باوربوينت، يكون الوضع الافتراضي هو إنشاء عرض تقديمي جديد، بحيث تظهر شريحة بها تخطيط **شريحة العنوان** (Title Slide). إذاكانوا يريدون إضافة شريحة جديدة في عرضهم التقديمي، فعليهم الضغط مباشرة على **شريحة جديدة** (New Slide)، وسيتم إضافة شريحة جديدة إلى العرض التقديمي، ولكن مع تخطيط العنوان والمحتوى الى العرض التقديمي، ولكن مع تخطيط معين، فعليهم (Title and Content) الافتراضي. أما إذا أراد الطلبة إدراج الضغط على السهم أسفل الأداة **شريحة جديدة** (New Slide) وتحديد تخطيط للشريحة الجديدة. بعد ذلك يتم تحديد هذا التخطيط كإعداد افتراضي للشرائح الجديدة التي سيتم إدراجها في العرض التقديمي في كل مرة يتم الضغط فيها على **شريحة** مريحة (New Slide).
- > وضِّح للطلبة كيفية إضافة الألوان أو النُسق إلى الشرائح الخاصة بهم وذّكرهم باستخدام زر التراجع عند ارتكابهم لأي خطأ أو رغبتهم بالتراجع عن تنفيذ أمرٍ ما.
- > بعد ذلك، وضِّح لهم طريقة حفظ العرض التقديمي وكيف يمكنهم فتح عرضهم التقديمي المحفوظ بجهاز الحاسب.





> اشرح لهم كيفية إضافة نص إلى الشرائح الخاصة بهم وذكرهم بتحديد النص أولًا إذا أرادوا تنسيقه،وأيضًا بإمكانهم تنسيق النص الموجود في شرائحهم بنفس الطريقة التي استخدموها في برنامج معالج النصوص مايكروسوفت وورد (Microsoft Word).

> وضِّح لهم كيفية إدراج WordArt وأنه يمكنهم تنسيق WordArt باستخدام الخيارات الموجودة في علامة التبويب تنسيق. ووضح لهم أيضًا أنّ أي تنسيق لعنصر (الخطوط، والحجم، الألوان، والأنماط، والتأثيرات، إلى آخره) يمكن تغييره في أي وقت. يمكنك في هذه المرحلة أن تطلب من الطلبة تنفيذ التدريبين الأول والثاني.

- > أخيرا، للتأكد من أن الطلبة قد فهموا الأهداف الرئيسة للدرس،
 يمكنك حثهم على تنفيذ التمرين الثالث.
- > في الختام يمكنك تذكير الطلبة بمصطلحات الدرس المهمة
 التي وردت في جدول المصطلحات.







إضافة نص



²¹⁵
تصميم عرضي التقديمي

صل كل شريحة مع تخطيطها.

إيجاد اسم التخطيط:

216

- افتح عرض تقديمي فارغ جديد في باوريوينت.
 - اذهب إلى تخطيط (Layout).





Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy | Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy

217

الوحدة الأولى/ الدرس الثاني

إدراج الصور

وصف الدرس

الهدف العام من هذا الدرس هو أن يتعلم الطلبة إدراج الصور إلى العرض التقديمي وتنسيقها وتغيير حجمها ونقلها وتدويرها.

> **نواتج التعلُّم** > إدراج صورة من ملف ومن الإنترنت في العرض التقديمي. > تغيير حجم صورة في شريحة العرض التقديمي. > نقل صورة في شريحة العرض التقديمي. > تدوير صورة في شريحة العرض التقديمي. > تطبيق نمط الصورة.

	الدرس الثاني
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الأولى: عرضي التقديمي
2	الدرس الثاني: إدراج الصور

نقاط مهمّة

218

- > اشرح للطلبة أنه يجب الضغط على الصورة أولًا لتظهر علامة التبويب تنسيق الصورة (Picture Format) حتى يختاروا نمط الصورة المناسب.
- > قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في محاولة تغيير حجم الصورة. اشرح لهم أنه أثناء تغيير حجم الصورة، يجب أن يحاولوا عدم تشويهها ويجب الاحتفاظ بنسب الصورة باستخدام مقابض الزاوية.
- > قد لا يستخدم بعض الطلبة الكلمات الأساسية المناسبة في مربع البحث لإدراج صورة عبر الإنترنت، اشراح Mir لهم أنه يمكنهم استخدام أكثر من كلمة واحدة لجعل بحثهم أكثر تحديدًا.

التمهيد



عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس والإعداد له إضافةً إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

- > يمكن للطالب الوصول لمستندات هذا الدرس من خلال الكتاب الرقمي على منصة عين الإثرائية، وهي:
 - G4.S3.U1.L2.A.pptx
 - Healthy Food.png •
 - Food Pyramid.png •
 - > يمكنك الوصول للحلول أو الملفات النهائية للتدريبات على منصة عين الإثرائية، وهي:
 - G4.S3.U1.L2.A_Final.pptx •
- > قدِّم موضوع الدرس وهو إدراج الصور إلى العرض التقديمي. ولهذا الغرض يمكنك أن تطرح عليهم بعض الأسئلة مثل:
 - هل تفضلون العرض التقديمي بصور أو بدونها؟ ولماذا؟
 - هل سبق لكم مشاهدة عرض تقديمي بدون صور؟
 - ما الصور التي يمكنكم إضافتها إلى العرض التقديمي؟
 - أين تريدون إضافة صورة في الشريحة؟
 - هل يمكنكم إدراج صورة عبر الإنترنت في عرضكم التقديمي؟



مزارت التـــليم Ministry of Education 2024 - 1446

219

خطوات تنفيذ الدرس



- > بيًن للطلبة في البداية أهمية إضافة الصور للعرض التقديمي، ثم وضح لهم طريقة إدراج صورة من ملف في العرض التقديمي. وساعدهم في تحديد موقع الصورة التي يريدون إضافتها. أكّد عليهم أنه يمكنهم إدراج صور متعددة في نفس الوقت، من خلال الضغط باستمرار على زر Ctrl أثناء تحديد جميع الصور التي يريدون إدراجها.
- > تابع بعد ذلك شرح كيفية إدراج صورة عبر الإنترنت في العرض التقديمي. وأشر إلى أهمية استخدام الكلمات الأساسية المناسبة في مربع البحث للعثور على الصورة المناسبة التي يريدونها. وضح لهم أنه يتعين عليهم العثور على صور جيدة الجودة يمكن استخدامها دون انتهاك حقوق النشر. ووضِّح لهم أن سهولة الوصول إلى الصورة على الإنترنت لا يعني أنها مجانية الاستخدام. أخبر الطلبة أن هناك الكثير من الصور ومقاطع الفيديو مرخصة بموجب رخصة المشاع الإبداعي. من خلال هذه الرخصة، يُسمح المعلومات لمؤلفها.







وزارة التعطيص

Ministry of Education 2024 - 1446

- > قدم مفهوم تحرير الصور وأخبر الطلبة أنه بعد إدراج الصورة، يمكنهم تغيير حجمها وموضعها. اشرح لهم كيف يمكنهم تغيير حجم صورة في شريحة العرض التقديمي وأخبرهم أيضًا طريقة تدويرها.
- > بعد ذلك، اشرح لهم طريقة تطبيق نمط الصورة. وأخبرهم أن برنامج باوريوينت يمكنهم من التركيز على الصور عن طريق إضافة أسلوب مميز مثل الحدود والظلال. وأخبرهم أنه يمكنهم اختيار العديد من أنماط الصور المحددة سابقًا وأن هذه الأنماط مزيج من ثلاثة أنواع من التنسيقات التي يمكن تطبيقها على الصور: الشكل والحدود والتأثيرات. أكّد لهم أنهم إذا استخدموا أحد أنماط الصور المحددة سابقًا، فسيتم تحديث الصورة تلقائيًا عند تغيير نسق العرض التقديمي لاحقًا.
- أخيرًا اشرح للطلبة كيف يمكنهم تحريك جميع العناصر الموجودة في الشريحة. يمكنك في هذه المرحلة أن تطلب من الطلبة تنفيذ التدريبين الأول والثاني.
- > في الختام يمكنك تذكير الطلبة بمصطلحات الدرس المهمة التي وردت في جدول المصطلحات.







221



الرموز في برنامج باوربوينت

صل كل رمز مع اسمه.



Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy | Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy

222

رياضتى المفضلة

افتح برنامج مايكروسوفت باوربوينت وأنشئ عرضًا تقديميًا جديدًا.

- في شريحة العنوان اكتب كلمة "الرياضات "كعنوان واسمك كعنوان فرعي.
- أدرج صورة عبر الإنترنت ذات صلة بالرياضة المفضلة لديك.
- ◄ أعط نمطًا للصورة التي أدرجتها.
- اجعل الصورة أكبر وحركها إلى أسفل ويمين الشريحة.
 - 🌒 أضف شريحة جديدة.
 - اكتب نصًا قصيرًا حول رياضتك المفضلة.

تلميح: ذكّر الطلبة بأهمية استخدام صور بموجب إحدى رخص المشاع الإبداعي فقط عندما يُدرجوا صورة عبر الإنترنت.

^{تلميح:} عندما يطبق الطلبة تأثيرات الصورة، أخبرهم أن أفضل طريقة لمعرفة كيفية استخدام هذه التأثيرات هي تجربتها لمعرفة طريقة عملها.

ealixinyalia. Mean any any alia Meantanealixinya ila d

میلدتا قرازم Ministry of Education 202**233**446

223

الوحدة الأولى/ الدرس الثالث

الانتقالات وتأثيرات الحركة

وصف الدرس

الهدف العام من هذا الدرس هو أن يتعلم الطلبة كيفية إضافة الانتقالات وتأثيرات الحركة إلى العرض التقديمي.

> **نواتج التعلَّم** > تطبيق انتقالات على الشرائح. > ضبط توقيت عرض الشرائح. > إضافة تأثيرات الحركة إلى النص والصورة في الشريحة. > تعيين توقيت تأثير الحركة.

	الدرس الثالث
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الأولى: عرضي التقديمي
2	الدرس الثالث: الانتقالات وتأثيرات الحركة

مالت التي Ministry of Education 2024 - 1446



- > قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في فهم الفرق بين التأثيرات الانتقالية والتأثيرات الحركية. بيِّن لهم إمكانية تطبيق التأثيرات الانتقالية على الشرائح بينما يتم تطبيق التأثيرات الحركية على كائن في الشرائح مثل صورة أو مربع نص.
- > قد يرغب بعض الطلبة بعرض تأثيرات الحركة التي طبّقوها على الكائنات الموجودة في الشريحة بترتيب مختلف. اشرح لهم أنه لتغيير الترتيب الذي تظهر به التأثيرات الحركية في شريحة ما، يجب عليهم فتح جزء تأثيرات الحركة، من علامة تبويب حركات (Animations) ومجموعة تأثيرات الحركة المتقدمة (Avanced Animation) الحركة السحب والإفلات لعرض تأثيرات الحركة بالترتيب الذي يريدونه.



التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس والإعداد له. إضافةً إلى بعض النصائح لتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

- > يمكن للطالب الوصول لمستندات هذا الدرس من خلال الكتاب الرقمي على منصة عين الإثرائية، وهي:
 - G4.S3.U1.L3.A.pptx •
 - > يمكنك الوصول للحلول أو الملفات النهائية للتدريبات على منصة عين الإثرائية، وهي:
 - G4.S3.U1.L3.A_Final.pptx •
 - > يمكنك جذب اهتمام الطلبة لموضوع الدرس بطرح بعض الأسئلة مثل:
 - ما الذي يمكنكم إضافته إلى العرض التقديمي لجعله أكثر جاذبية؟
- هل من الممكن جعل شرائح العرض التقديمي تظهر أو تختفي تدريجيًّا وتصبح الصور أصغر أو أكبر في الحجم أثناء عرض الشرائح؟
 - هل يمكنكم تحديد مدة العرض التقديمي أم أنها ثابتة؟

وزارة التعطيص

Ministry of Educatio 2024 - 1446

225

خطوات تنفيذ الدرس



- > وضِّح للطلبة في البداية مفهوم تأثيرات الانتقال. إن انتقال الشريحة هو التأثير المرئي الذي يحدث عندما تنتقل من شريحة إلى أخرى أثناء العرض التقديمي وبيّن لهم أهميته في جعل العرض التقديمي ممتعًا للجمهور.
- > أكّد لهم أنه يمكن التحكم في السرعة وإضافة الصوت وتخصيص مظهر تأثيرات الانتقال. بعد ذلك، اشرح للطلبة كيف يمكنهم إضافة تأثيرات الانتقال، مع التأكيد على أن الانتقالات يتم تفعيلها تلقائيًا لتبدأ بمجرد الضغط على الفأرة أو بعد فترة زمنية محددة.
- > بعد ذلك، اشرح للطلبة مفهوم إضافة تأثيرات الحركة، وأخبرهم أنه يمكنهم إضافة تأثيرات الحركة إلى النصوص والصور في عرضهم التقديمي. وضّح لهم أن تأثيرات الحركة يمكن أن تجعل العنصر يظهر أو يختفي أو يتحرك ويمكنهم أيضًا تغيير حجم العنصر أو لونه.
- > في نهاية الدرس، اشرح للطلبة أيضًا كيف يمكنهم تحديد ترتيب تأثيرات الحركة وكيف يمكنهم تعيين توقيت تأثير الحركة. وضِّح لهم أن مدة تأثير الحركة تحدد مدة العرض التقديمي بأكمله. يمكنك في هذه المرحلة أن تطلب من الطلبة تنفيذ التدريبين الأول والثاني.
- > في الختام يمكنك تذكير الطلبة بمصطلحات الدرس المهمة
 التي وردت في جدول المصطلحات.







وزارة التعليم

2024 - 1446

لنطبق معًا

تدريب 1

قدِّم نفسك

أنشئ عرضًا تقديميًّا من 5 شرائح تقدم من خلاله نفسك لزملائك في الصف وتخبرهم عن بعض المعلومات عنك وعن اهتماماتك. استخدم تأثيرات الحركة والانتقالات لجعل عرضك يبدو أفضل، ثم قدّم العرض التقديمي أمام زملائك في الصف.



تدريب 2

تناول الأطعمة الصحية

تلميح: فكِّر الطلبة أثناء تنفيذ هذا التدريب أنه يمكنهم تحديد الترتيب الذي ستحدث به تأثيرات الحركة. واشرح لهم أيضًا الفرق بين الانتقالات وتأثيرات الحركة.

> حان الوقت لتقديم عرض تقديمي مفصل عن تناول الأطعمة الصحية. على سبيل المثال، يمكنك الكتابة عن فوائد اتباع نظام غذائي صحي. استخدم التأثيرات المختلفة والانتقالات وتأثيرات الحركة، واضبط الوقت واجعل الشرائح تتغير بشكل تلقائي. من المهم ألا تزيد مدة العرض التقديمي عن 5 دقائق.

تلميح: انصح الطلبة باختيار الانتقالات وتأثيرات الحركة التي لا تشتت الجمهور عند مشاهدة العرض التقديمي بل تجعلهم يركزون على محتوى العرض وليس على التأثيرات. وزارت الأحليم للمانيان

202**238**446

الوحدة الأولى/ الدرس الرابع

إدراج مقاطع فيديو

وصف الدرس

الهدف العام من هذا الدرس هو أن يتعلم الطلبة كيفية إدراج مقاطع فيديو إلى شرائحهم. وكيفية تشغيل العرض التقديمي باستخدام شرائح مرتبة ومصممة بشكلٍ صحيح.

نواتج التعلُّم

228

> إدراج مقطع فيديو من جهاز الحاسب إلى العرض التقديمي.
 > تشغيل وإيقاف العرض التقديمي.
 > التنقل بين شرائح العرض التقديمي باستخدام اختصارات لوحة المفاتيح المناسبة.
 > تحريك شريحة إلى المكان المطلوب.
 > استخدام طريقة عرض مقدم العرض.
 > تطبيق نصائح لتقديم عرض رائع.

	الدرس الرابع
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الأولى: عرضي التقديمي
2	الدرس الرابع: إدراج مقاطع فيديو
2	مشروع الوحدة

وزارة التعطيص

Ministry of Education 2024 - 1446



نقاط مهمَّة

- > وضح للطلبة أن بإمكانهم إدراج أكثر من مقطع فيديو واحد في نفس الشريحة، ولكن يجب أن يكونوا حريصين على عدم المبالغة في ذلك.
- > قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في التنقل بين شرائح العرض التقديمي. اشرح لهم طريقة استخدام مفاتيح الأسهم في لوحة المفاتيح للتنقل بين الشرائح.
- > أحيانًا يعتقد بعض الطلبة أن الشريحة التي تحتوي على العديد من الألوان والكثير من النصوص والتفاصيل تجعل العرض التقديمي أكثر جاذبية. اشرح لهم أن هذا ليس صحيحًا، فالشريحة الملونة المليئة بالنصوص لا تجذب الجمهور.



التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس والإعداد له إضافةً إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

> يمكن للطالب الوصول لمستندات هذا الدرس من خلال الكتاب الرقمي على منصة عين الإثرائية، وهي:

- G4-S3-U1-L4-A.pptx
 - Salad.mp4 •
- > يمكنك الوصول للحلول أو الملفات النهائية للتدريبات على منصة عين الإثرائية، وهي:
 - G4.S3.U1.L4.A_Final.pptx •
- > اجذب اهتمام الطلبة حول موضوع الدرس بطرح بعض الأسئلة حول طرق تحسين العروض التقديمية التي أنشأوها عن طريق إضافة ميزات الوسائط مثل:
 - ما الذي يمكنكم إضافته إلى العرض التقديمي لجعله أكثر جاذبية؟
 - هل سبق لكم أن أردتم عرض مقطع فيديو على زملائكم في الفصل؟
 - هل تفكرون في إدراج مقطع فيديو في عرضكم التقديمي؟
- هل تعتقدون أن إضافة مقطع فيديو إلى الشرائح الخاصة بكم سيجعل عرضكم التقديمي أكثر جاذبية؟

وزارة التعطيم

Ministry of Educatio 2024 - 1446

خطوات تنفيذ الدرس



- > اشرح للطلبة في البداية طريقة إدراج مقطع فيديو من أجهزة الحاسب الخاصة بهم في عرضهم التقديمي، وأكّد أيضًا على كيفية معاينة مقطع فيديو بشكل مفصل. أخبرهم أنه عند تحديد مقطع فيديو في أحد الشرائح، فسيظهر شريط أدوات أسفل الفيديو يحتوي على: زر تشغيل / إيقاف مؤقت، وشريط التقدم، وانتقال للأمام 0.25 ثانية، وانتقال للخلف 0.25 ثانية، ومؤقت، والتحكم في مستوى الصوت. ولمعاينة مقطع الفيديو يجب على الطلبة الضغط على الزر "تشغيل" على يسار شريط الأدوات.
 - > وضِّح للطلبة كيفية تشغيل العرض التقديمي من البداية
 بالضغط على زر F5.
 - > أخبرهم بطريقة التنقل بين شرائح العرض التقديمي باستخدام
 اختصارات لوحة المفاتيح المناسبة.
 - > ساعد الطلبة على فهم طريقة تحريك شريحة إلى الموضع المطلوب.
 - > أخبر الطلبة أيضًا عن كيفية إضافة ملاحظات إلى كل شريحة، واشرح لهم كيفية استخدام طريقة عرض مقدم العرض. يمكنك في هذه المرحلة أن تطلب من الطلبة تنفيذ التدريب الثاني.

فيديو	الدرس الرابع: إدراج مقاطع
3	إدراج مقاطع الفيديو يمكنك إدراج مغط فيديو في المرض التقديمي الخاص بل يحتك إعنقة فيديو من ملك أو من وفي إلكتريز، كا يمكنك استخدام مقطع فيديو ففي (Clip Art Video).
	برين فينيو من ملت. - بمينة (رومن فعان فعار (Recri) بالمراح (والعام ((Recri) بالمراح (والعام) وين - مينية ((Recri) بالمراح ((Recri) وين - من فينية (والعلا ((Recri) وين - من فينية المراح فينور ((Recri) وين - من المراح (المراح (والعام) وي - من المراح (والعام) وي - المراح (والعام) وي
239	
	تدريب 2 التحكم في عرضك التقديمي مع دائرة حول الإجابة المحيحة. 1. إذاكت تريد تشغيل عرض تقديمي فاضغط عل:
	2 للاتفال إلى المربعة السابقة العلمة: محتويات المربعة المربعة بيب أن يحتوي العرض التذبيع الجيد على: المرابع موجع المرافي المدينة من المرابع
	A للانتقال إن الشريعة اتالية فعنط: Enter المحصف المحصف الحمد 15 (انكت ترثيه في إيقاف عرض تقديم فاضعط على: Enter 1



مزارت التحليم Ministry of Education 2024 - 1446





231

μц

Ministr

of clucation

مشروع الوحدة

- > المشروع الموضح في نهاية الوحدة يساعد الطلبة على تطبيق
 المهارات التي تعلموها في الوحدة جماعيًّا.
- > بما أن هذا المشروع هو عمل جماعي، قسّم الطلبة إلى
 مجموعات واشرح لهم الهدف من المشروع ، وهو إنشاء عرض
 تقديمي حول مكان العطلة المفضل لديهم.
- > وجّه المجموعات إلى التعاون في البحث عن المعلومات
 والصور على الإنترنت.
- > أرشدهم للبحث في مصادر المعلومات المناسبة على الإنترنت.
- > بعد الحصول على المعلومات المطلوبة، اطلب من الطلبة
 إضافتها في العرض التقديمي وإضافة الرسوم المتحركة
 والانتقالات بناءً على ما تعلموه في هذه الوحدة.
- > ضع معايير مناسبة لتقييم أعمال الطلبة في المشروع، وتأكّد من فهمهم لمتطلبات المشروع.
 - > حدد موعدًا لتسليم المشروع ومناقشة أعمال الطلبة.
- > يمكنك الاسترشاد بمعايير تقييم المشاريع الواردة في الدليل العام.
- > قيّمهم وفق معايير التقييم، وقدّم لهم التغذية الراجعة للوصول
 لأفضل نتيجة.

في الخ	> في نهاية الوحدة، ألق الضوء على أهداف الوحدة الرئيسة مرة
جدول المو	أخرى، واختبر مدى فهمهم للمصطلحات التي تعلموها منها.
1. إنشاء عرض تق	
2. كتابة وتنسيق	
3. إدراج صورة أو	
4. إضافة تأثيرات	
5. إضبافة الإنتقالا	
6. إدراج مقطع في	
7. تقديم العرض	
المصطلح	
إدراج	
نقل	
صور عبر الإنترنت	
فتح	
صور	
	I







هل عرضك التقديمي منطقي؟

ضع علامة 📎 أمام الجملة الصحيحة فيما يلي:

	1. يتضمن العرض التقديمي الجيد أنواعًا مختلفة من الخطوط.
	2. استخدم خطوطًا كبيرة وواضحة أثناء العرض التقديمي ليتمكن الجميع من قراءتها بوضوح.
	3. من الجيد استخدام الكثير من الألوان في العرض التقديمي.
	4. كن مقدمًا متفاعلًا حتى لا يمل جمهورك.
	5. اجعل عرضك قصيرًا وفي صلب الموضوع.
	6. استخدم أكبر عدد ممكن من الصور في العرض التقديمي.
	7. يمكنك إعادة ترتيب شرائح العرض التقديمي باستثناء الشريحة الأولى.
	8. يمكنك تشغيل أو إيقاف العرض التقديمي بالضغط على نفس المفتاح.
••••	9. كلما زادت التفاصيل في العرض التقديمي، كان ذلك أفضل لك.
	10. ليس من الضروري إدراج الملاحظات في الشرائح.
Ministry of Education	

233



هيا قدِّم الرياضات

ما رياضاتك المفضلة؟ هل تريد تقديم عرض تقديمي حولها أمام زملائك في الصف؟



طلب معلمك من مجموعتك تقديم عرض عن ثلاث رياضات من اختيارك باستخدام باوريوينت.

اختر ثلاثة من الرياضات أدناه:

		نبات	الرياط	
	ركوب الخيل	كرة السلة	السباحة	كرة اليد
	التنس الأرضي	الكاراتيه	كرة القدم	ركوب الدراجة
ید ۸Inistr	تي ترغب في تقديمها. ورازف التص y of Education	لثانية، اكتب الرياضات الثلاث ال	سم مجموعتك، وفي الشريحة ال	 أنشىء عرضًا تقديميًّا جديدًا في الشريحة الأولى، أضف المالية

لتقدم كل رياضة

حان الوقت الآن لتقديم كل رياضة. يجب عليك:

- إضافة ثلاث شرائح جديدة واحدة لكل رياضة.
- إضافة نص إلى كل شريحة. بشكل أكثر تحديدًا، عليك:
 - إضافة عنوان.
 - إضافة نص لوصف:
 - 1. عدد اللاعبين.
 - 2. الهدف من الرياضة.
 - 3. أجزاء الجسم التي تدريها.

تلميح: ذكّر الطلبة أثناء تنفيذ هذا التدريب أن العرض التقديمي الذي يحتوي على أنواع مختلفة من الخطوط والكثير من الألوان المختلفة يُعدّ أمرًا مربكًا للجمهور.

أضف الطابع الشخصي على عرضك التقديمي عن طريق تغيير سمة الشرائح وتنسيق النص بالطريقة التي تريدها.

إضافة الانتقالات وتأثيرات الحركة

هل تريد أن يكون عرضك التقديمي حول رياضاتك المفضلة جذابًا للقارئ؟ هناك طريقة سهلة للقيام بذلك وهي إضافة انتقالات وتأثيرات حركية إلى شرائح هذا العرض.

تلميح: انصح الطلبة باختيار الانتقالات	أسماء الانتقالات
وناثيرات الحركة التي لا تشنت الجمهور عند	
مشاهدة العرض التقديمي بل تجعلهم يركزون	
على محتوى العرض وليس على التأثيرات.	
بن النفس والاستعانة ببعض المعلومات.	تلميج: يمكن التعاون مع معلم الرياضة والدفاع ع
ينت للعثور على الصور والأبقونات المتعلقة بالرياضة التي	ابحث في الصور عبر الانترنت من خلال نفس برنامج الباوريور
	تقدمها. تقدمها.
خاص يك.	أضف مقطع الفيدية للرياضات المختارة إلى العرض التقديمي ال
	الفرفي بتأثيبات المحكة المسالني معالم مد الخام قربك كند حذيار
نيح الأمور التي لا تعجبك فيه. 	اخيرًا، اعرض العرض التقديمي وتاكد من ترتيب شرائحك لتصح
	🌒 لا تنس حفظ عملك في كل خطوة.

عندما يصبح عرضك جاهزًا، قدمه لزملائك في الصف.

236

<mark>میلدتا قرازم</mark> Ministry of Education 2024 - 1446

الوحدة الثانية **العمل على الأرقام**

وصف الوحدة 🗐

عزيزي المعلم

تهدف هذه الوحدة إلى تعريف الطلبة بكيفية استخدام برنامج مايكروسوفت إكسل (Microsoft Excel)، وكذلك معرفة جداول البيانات وأهميتها وأهم مكوناتها.

نواتج التعلُّم 🕞

- > إدخال البيانات في برنامج مايكروسوفت إكسل.
 - > تحديد عناوين الخلايا في جدول البيانات.
 - > التنقل في جدول البيانات.
 - > تنسيق البيانات في الجدول.

> إجراء العمليات الحسابية مثل الجمع، الطرح، الضرب، والقسمة.

		الدروس
	عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثانية: العمل على الأرقام
	2	الدرس الأول: جدول البيانات
	2	الدرس الثاني: إدخال البيانات وإجراء العمليات الحسابية البسيطة
	2	مشروع الوحدة
P	رارة 6 قرار	إجمالي عدد الحصص الدراسية

Ministry of Education

المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة

المصادر



الملفات الرقمية

يمكن للمعلم الوصول لهذه المستندات على منصة عين الإثرائية، ويمكن للطلبة الوصول إلى المستندات التي تظهر في الكتاب، باستخدام الكتاب الرقمي الذي تم تحميله في منصة عين الإثرائية:

> مجلد G4.S3.2.1_Activities

G4.S3.2.1.A.xlsx <

G4.S3.2.1.EX5.xlsx <

> حجلد G4.S3.2.2_Activities

يمكنك الوصول للحلول أو الملفات النهائية للتدريبات على منصة عين الإثرائية، وهي:

G4.S3.2.2.EX7.xlsx <	G4.S3.2.1.EX4.xlsx <
G4.S3.2.2.EX8.xlsx <	G4.S3.2.2.EX2.xlsx <
G4.S3.2.2.A.xlsx <	G4.S3.2.2.EX3.xlsx <
G4.S3.2.2.B.xlsx <	G4.S3.2.2.EX6.xlsx <
	الأدوات والأجهزة
وزارة التعطيم	> مایکروسوفت إکسل (Microsoft Excel)

Ministry of Education 2024 - 1446

الوحدة الثانية/ الدرس الأول

جدول البيانات

وصف الدرس

الهدف العام من هذا الدرس هو تعريف الطلبة بجدول البيانات، وأن يميزوا الخلايا في صفوف وأعمدة جدول البيانات، وتحديد الخلية النشطة، والتنقل داخل جدول البيانات. سيتعرف الطلبة أيضًا على أنواع البيانات التي يمكن إدخالها في جدول البيانات، وعلى مفهوم عنوان الخلية.

نواتج التعلَّم > معرفة مفهوم جداول البيانات. > التعرف على أنواع البيانات التي يمكن إدخالها في جدول بيانات. > تمييز مكونات جدول البيانات. > التعرف على الخلية النشطة. > تحديد عنوان خلية محدد. > التنقل في جدول بيانات.

	الدرس الأول
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثانية: العمل على الأرقام
2	الدرس الأول: جدول البيانات



وزارة التعطيص

Ministry of Educatio 2024 - 1446

239



نقاط مهمّة

- > لتوضيح مفهوم جدول البيانات، اشرح للطلبة بأن جدول البيانات هو مجموعة من الخلايا التي تمكنهم من الاحتفاظ بالبيانات ومعالجتها. يمكن أن يحتوي المصنف في مايكروسوفت إكسل على عدة جداول بيانات.
- > قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في تمييز عنوان الخلية، فقد يكتبون رقم الصف متبوعًا بحرف العمود، ولذلك فمن المهم شرح طريقة كتابة عنوان الخلية بصورة صحيحة مع الاستعانة بكتاب الطالب والإشارة إلى أهمية عنوان الخلية في عملية تحديد خلية معينة في جدول بيانات.



التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس والإعداد له إضافةً إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

> يمكن للطالب الوصول لمستندات هذا الدرس من خلال الكتاب الرقمي على منصة عين الإثرائية، وهي:

- مجلد G4.S3.2.1_Activities
 - G4.S3.2.1.A.xlsx •
- > يمكنك الوصول للحلول أو الملفات النهائية للتدريبات على منصة عين الإثرائية، وهي:
 - G4.S3.2.1.EX5.xlsx •
- > يُمكن تقديم أهداف هذا الدرس من خلال إثارة دافعية الطلبة وجذب اهتمامهم لاستخدام مايكروسوفت إكسل. يُمكنك البدء بطرح بعض الأسئلة مثل:
 - كيف تجرون العمليات الحسابية؟ اذكر بعض أنواع هذه العمليات.
 - ما الذي يحدث عند ارتكاب أخطاء خلال إجراء العمليات الحسابية؟
 - ما الجهاز الذي يمكنكم استخدامه لإجراء عمليات حسابية بسيطة؟
 - كيف يمكنكم التحقق من صحة عمليات الحساب بالآلة الحاسبة؟
 - هل سبق لكم استخدام جدول بيانات إلكتروني؟ إذاكانت الإجابة نعم، هل يمكنكم شرح ماهيته بكلمات بسيطة؟

میلید التعلیم Ministry of Education 2024 - 1446

خطوات تنفيذ الدرس



- > استعن بكتاب الطالب واشرح للطلبة أهمية برنامج مايكروسوفت إكسل (Microsoft Excel) كأداة لإجراء الحسابات، ووضح لهم كيفية فتحه. ثم اشرح لهم بكلمات بسيطة جدول البيانات والعناصر التي يتكون منها والغرض من استخدامه.
- > بعد ذلك اطلب من الطلبة دراسة مثال (الجدول) الموجود في الدرس، وإخبارك بساعات الدراسة الخاصة بطالب آخر بالتفصيل وبصورة إجمالية.



- > استمر بالدرس بتوجيه الطلبة لفتح البرنامج مع توضيح لمكونات جدول البيانات بالاستعانة بكتاب الطالب، ثم اطلب منهم حل التدريب الأول الموجود بالدرس.
- > اشرح للطلبة بعد ذلك المقصود بعنوان الخلية، ثم اكتب
 بعض الأمثلة على عناوين الخلايا على سبورة الفصل.











ابحث عن الخطأ في الجمل التالية واكتبها مرة أخرى بالطريقة الصحيحة.



ميزات برنامج مايكروسوفت إكسل

1. يمكنك إدخال بيانات رقمية فقط في جداول البيانات.

يمكنك إدراج نصوص وأرقام في جدول البيانات.

2. لا يمكنك إضافة رسومات بيانية في جداول البيانات.

يمكنك إدراج مخططات بيانية في جدول البيانات.

3. تُستخدم جداول البيانات في تنظيم ومعالجة النصوص فقط بسرعة وبدقة.

تُستخدم جداول البيانات لتنظيم ومعالجة النصوص والأرقام بسرعة وبدقة.

4. يُرمز إلى الأعمدة في جدول البيانات بالأرقام 3،2،1....

يرمز إلى الأعمدة في جدول البيانات بالحروف C،B،A....

تدريب 2



²⁴³

التنقل داخل ورقة عمل



اعثر على الكنز.

افتح المجلد الفرعي "G4.S3.2.1_Activities" من مجلد المستندات، ثم افتح ملف الإكسل "G4.S3.2_Treasure.xlsx".

اتبع التعليمات بدقة، وتحرك داخل جدول البيانات باستخدام مفاتيح الأسهم في لوحة المفاتيح حتى تعثر على الكنز المخفي.

tia Lui

3

- تحرك خلية واحدة إلى اليسار.
 - تحرك خليتين إلى الأسفل.
- تحرك خلية واحدة إلى اليسار.
 - **4.** تحرك خليتين للأعلى.
- تحرك خلية واحدة إلى اليسار.
 - تحرك ثلاث خلايا للأسفل.
- تحرك خلية واحدة إلى أسفل.
 - **8.** تحرك خليتين لليمين.
 - 9. تحرك خلية واحدة للأعلى.
- 10. تحرك خلية واحدة إلى اليمين.





2024 - 1446

258

244



		صح	خطأ
	یکون لها عنوانان (مثل B3 أو 3B) .		8
	إذا كانت نشطة، سيظهر عنوانها في الزاوية العلوية اليسرى من جدول البيانات.	S	
ه خليه:	تصبح نشطة عند الضغط عليها، وتصبح حدودها أكثر سُمكًا.	S	
	لها عنوان فريد لا يتكرر في ورقة العمل.	\bigcirc	



الخلايا

هل تستطيع تمييز أسماء الخلايا؟ حسنًا، لتلعب لعبة. عليك أن تضع الحروف في الخلايا المناسبة لتهجئة الرسالة السرية في جدول البيانات أدناه. هل يمكنك تخمينها؟



افتح برنامج مايكروسوفت إكسل وضع الحروف في جدول البيانات كما يلي:

"س" في الخلية E6	"ل" في الخلية B3	"ا" في الخلية A2		
"ح" في الخلية C4	"ا" في الخلية D5	"ب" في الخلية F7		



260

246





الخلايا

G	F	E	D	С	В	Α	
				س			1
	ش				و	1	2
			ي		J		3
				5	Ċ		4
	د	ھ	1			ط	5
		س					6
	ب		ق	9			7
		ظ					8
							9



الوحدة الثانية/ الدرس الثاني

إدخال البيانات وإجراء العمليات الحسابية البسيطة

وصف الدرس

الهدف العام من هذا الدرس هو تعريف الطلبة بكيفية تغيير اتجاه جدول البيانات، وإدراج النص والأرقام في الخلايا، وتصحيح أي أخطاء ارتكبوها في الكتابة، ومعرفة أن النص يتم محاذاته بشكل مختلف عن محاذاة الأرقام الموجودة في الخلايا. وكذلك استخدام الصيغ من أجل إجراء عمليات حسابية بسيطة مثل: الجمع والطرح والضرب والقسمة في جدول البيانات، وفهم أن تغيير محتويات الخلية المستخدمة في إحدى الصيغ الحسابية سيؤدي إلى تحديث النتيجة تلقائيًا، كما أنه في جدول البيانات يمكنهم رؤية كل من الصيغة ونتائج الصيغة.

نواتج التعلُّم

- > تغيير اتجاه ورقة العمل. > إدخال البيانات داخل خلايا جدول البيانات. > تصحيح محتوى الخلية. > تنفيذ عمليات حسابية بسيطة في برنامج إكسل.
- > تغيير عرض العمود وارتفاع الصف في جدول البيانات.
- > استخدام شريط الصيغة للتحقق من العمليات الحسابية ونواتجها.

الدرس الثاني				
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثانية: العمل على الأرقام			
2	الدرس الثاني: إدخال البيانات وإجراء العمليات الحسابية البسيطة			
وزارق 2 التــــــليد	مشروع الوحدة			

2024 - 1446

نقاط مهمّة

- > قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في تعلُّم كيفية إدراج البيانات داخل الخلايا بحيث ينتظرون ظهور المؤشر كما هو في مايكروسوفت وورد. وضِّح للطلبة أن برنامج مايكروسوفت إكسل يختلف عن مايكروسوفت وورد، ولهذا يجب تعلُّم كيفية إدخال البيانات داخل الخلية من خلال تحديدها لتصبح الخلية نشطة للقيام بهذا الامر.
- > قد يواجهون أيضًا صعوبة في كيفية إدراج بيانات داخل الخلايا حال تجاوزها لعرض العمود، وقد يضغطون على زر Enter لتغيير الصف لأنهم قد يشعرون بأن البيانات لا يتم عرضها بأكملها. وكذلك قد يعتقدون بأن البيانات يتم فقدانها عند عدم ملاءمتها لحجم الخلية، أو أنها قد انتقلت إلى الخلية التالية. استعن بكتاب البيانات يتم فقدانها من يامكانهم تغيير عرض العمود أو ارتفاع الصف في جدول البيانات، وأن بياناتهم لن تضيع، بل ستبقى في الخلية التي تم عرضها بأكملها. وكذلك قد يعتقدون بأن البيانات لا يتم عرضها بأكملها. وكذلك قد يعتقدون بأن البيانات لا يتم عرضها بأكملها. وكذلك قد يعتقدون بأن البيانات يتم فقدانها عند عدم ملاءمتها لحجم الخلية، أو أنها قد انتقلت إلى الخلية التالية. استعن بكتاب الطالب لتوضِّحَ لهم أن بإمكانهم تغيير عرض العمود أو ارتفاع الصف في جدول البيانات، وأن بياناتهم لن تضيع، بل ستبقى في الخلية التي تمت كتابتها بها ولن تنتقل للخلية المجاورة.
- > لتصحيح البيانات غير المرغوب بها في جدول البيانات. اشرح لهم بأنهم يمكنهم استبدال جميع محتويات الخلية النشطة وكتابة المحتويات الجديدة بشكل فوري. على سبيل المثال، إذا كانوا يريدون تصحيح حرف في كلمة، يمكنهم الضغط ضغطة مزدوجة فوق تلك الخلية والتأكد من وجود المؤشر في الموضع الصحيح لإجراء التصحيح، ثم تصحيح الكلمة والضغط على زر Enter عند الإنتهاء.
- > قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في كتابة العمليات الحسابية. ساعدهم بالإستعانة بكتاب الطالب، على سبيل المثال استخدام الرموز المناسبة لكل نوع من أنواع العمليات مثل استخدام رمز "/" للقسمة.



التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس والإعداد له إضافةً إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

- > قبل البداية تأكَّد من حصول الطلبة على المستندات التي يحتاجونها لتطبيق خطوات الدرس الواردة في كتاب الطالب. المستندات في هذا الدرس هي:
 - G4.S3.2.2_Activities
 - > يمكنك الوصول للحلول أو الملفات النهائية للتدريبات على منصة عين الإثرائية، وهي:
 - G4.S3.2.2_Trip.xlsx •
 - G4.S3.2.2_MyAccount.xlsx
 - G4.S3.2.2.EX2.xlsx •

<mark>وزارت التعليم</mark> Ministry of Education 2024 - 1446

- G4.S3.2.2.EX3.xlsx •
- G4.S3.2.2.EX6.xlsx •
- G4.S3.2.2.EX7.xlsx •
- G4.S3.2.2.EX8.xlsx
 - G4.S3.2.2.A.xlsx •
 - G4.S3.2.2.B.xlsx •
- > يُمكن تحقيق أهداف هذا الدرس من خلال إثارة دافعية الطلبة وجذب اهتمامهم لاستخدام مايكروسوفت إكسل، ولتحقيق ذلك يمكنك البدء بطرح بعض الأسئلة مثل:
 - ماذا يحدث إذا كتبتم نصًا في خلية يفوق سعتها؟
 - هل تعلمون كيف يمكن تغيير عرض العمود أو ارتفاع الصف؟ إذا كانت الإجابة بنعم، كيف يمكن القيام بذلك؟
 - كيف تنسّق بيانات الخلية في جدول بيانات؟
 - برأيكم، كيف يمكن تنفيذ عملية الجمع في جدول بيانات؟
 - هل تعرفون الرموز المستخدمة للطرح والضرب والقسمة في برنامج إكسل؟ إذا كانت الإجابة بنعم،
 اذكروها.



مزارت التحليم Ministry of Education 2024 - 1446

خطوات تنفيذ الدرس



> ابدأ الدرس من خلال التوضيح للطلبة بأنه يمكن تغيير اتجاه جدول البيانات لتسهيل عملية إدراج البيانات في الجدول. استعن بعد ذلك بكتاب الطالب واطلب منهم فتح تطبيق مايكروسوفت إكسل على أجهزة الحاسب الخاصة بهم وتغيير اتجاه جدول البيانات.

- > وجه الطلبة لاتباع إرشادات كتاب الطالب وإنشاء الجدول الموجود في مثال الدرس. أثناء إشرافك على عملية إدخال البيانات أكد عليهم إمكانية استخدام مفتاح Enter أو مفاتيح الأسهم لإكمال إدخال البيانات في الخلايا. ووضح لهم كيفية تصحيح محتوى الخلية بأكملها أو لجزء منها.
- > تابع الشرح بتوضيح كيفية إدراج الأرقام في جدول البيانات، ووجههم لملاحظة الفرق في المحاذاة عند إدراج نص أو أرقام داخل الخلايا. اطلب من الطلبة اتباع التعليمات الموجودة في كتاب الطالب وإدخال الأرقام المناسبة في جداولهم بالاستعانة بمثال الدرس.
- > ذكر الطلبة بضرورة حفظ ملفهم بين وقت وآخر لتجنب فقدان عملهم.
- > اشرح للطلبة التركيب الصحيح للصيغة الحسابية بالإضافة إلى رموز الصيغ المختلفة. واطلب منهم اتباع التعليمات الواردة في مثال الدرس لإجراء عملية الجمع. أشرف على العملية وتأكد من توصُّل جميع الطلبة للنتيجة الصحيحة، ثم اطلب منهم إجراء عملية الجمع الثانية في مثال الدرس.
- > تابع الدرس بالاستعانة بكتاب الطالب واشرح للطلبة كيفية تغيير عرض العمود وارتفاع الصف بحيث تكون جميع البيانات الموجودة في خلايا جدول البيانات ظاهرة. وامنحهم وقتًا إضافيًا لتنسيق بياناتهم باستخدام علامة تبويب الصفحة الرئيسة كما في مايكروسوفت وورد.



2024 - 1446

251
- > استعن بعد ذلك بكتاب الطالب لإرشاد الطلبة إلى تغيير القيم في الخلايا كما هو الحال في مثال الدرس، ثم إعلامك بالتغييرات على نتيجة عملية الجمع.
- > أكَّد عليهم بأنه عند كتابتهم صيغة ما، يتعين عليهم الضغط على مفتاح Enter لتنفيذها.
 - > ثم اطلب منهم حل التدريب الأول للدرس.



> اطلب من الطلبة الانتقال إلى خلية تحتوى على صيغة حسابية، تدريب 3 ثم إخبارك عما إذاكان بإمكانهم رؤية الصيغة في مكان ما في نافذة التطبيق. > وضِّح للطلبة بأنهم يستطيعون معاينة الصيغة الموجودة في الخلية من خلال شريط الصيغة، بينما يتم عرض نتيجة الصيغة في الخلية. اطلب منهم حل التدريبات الثالث والخامس والثامن من هذا الدرس. 3 من الطلبة يفضلون الذهاب إلى قلعة مارد » من الطلبة بفضلمن الذهاب الـ ، قلعة ما: 7 من الطلية يفضلون الذهاب إلى قصر المم من الطلبة بفضلون الذهاب إلى قصر المصمك 7 من الطلبة يفضلون الذهاب إلى الدرعية التاربخية من الطلبة يفضلون الذهاب إلى الدرعية التاربخية. 6 من الطلبة يفضلون الذهاب إلى حص ان بقضلان الذهاب إلى حصن تحرا ندريب 5 9 3 . ذاة المطبقة على النص في عمود "الوجهة" أعلاه.

•••

• • • • • •

Ministry of Educatio 2024 - 1446

تدريب 2 تسي جدار ليپات اين مركز من فرون مان منه من مقار من مركز من قران منابع من مقار من	، يمكنك تعيين التدريبات الثاني والرابع والسادس والسابع من الدرس كواجب منزلي.	<
	<section-header></section-header>	
	المحمد المحم المحمد المحمد	
تدريب 4 المحقة الجدورية لسنامج مالك وسوفت (كسار	لایکن مسابر تعید اصبیا (۱۳۵۹). این مسابر (۱۳۵۹) مسابر	
کر این کرد این کا در ا کرد این کا در این کا در این کا در این کار در این کار در این کا در این کار در مان کار در کا در کار در ک در کار در کار د	ل کې د به د ب	

> في نهاية الدرس، وضِّح للطلبة بأن هناك برامج أخرى تُستخدم كبدائل للبرنامج الذي تم التعرف عليه أثناء الدرس، استعرضها وناقشها معهم.





وزارة التعطيم

Ministry of Education 2024 - 1446

مشروع الوحدة

- > المشروع الموضح نهاية الوحدة يساعد الطلبة على تطبيق
 المهارات التي تعلموها في الوحدة جماعيًّا.
- > بما أن هذا المشروع هو عمل جماعي، قسّم الطلبة إلى
 مجموعات واشرح لهم الهدف من المشروع ، وهو تنظيم
 معلومات حول البلدان والقارات في ورقة عمل.
- > عيّن لكل مجموعة قارة للعمل عليها، ووجّه الطلبة لجمع
 المعلومات المطلوبة للمشروع من مصادر مناسبة على
 الإنترنت.
- > بعد جمع الطلبة للمعلومات المطلوبة، حثهم على البدء في تنظيمها في أعمدة وصفوف وفقًا للتعليمات الموجودة في كتاب الطالب.
- > ذكّر الطلبة بالعمليات الحسابية التي يحتاجون إلى تطبيقها
 لحساب إجمالي عدد سكان القارة التي تم تعيينها لهم.
- > ضع معايير مناسبة لتقييم أعمال الطلبة في المشروع
 وأطلعهم عليها. وتأكّد من فهمهم لمتطلبات المشروع.
 - > حدد موعدًا لتسليم المشروع ومناقشة أعمال الطلبة.
- > يمكنك الاسترشاد بمعايير تقييم المشاريع الواردة في الدليل
 العام.
- > قيّمهم وفق معايير التقييم، وقدّم لهم التغذية الراجعة للوصول لأفضل نتيجة.
- > في نهاية الوحدة، ألْقِ الضوء على أهداف الوحدة الرئيسة مرة أخرى، واختبر مدى فهمهم للمصطلحات التي تعلموها منها.
- > وفي الختام، يمكنك تذكير الطلبة بمصطلحات الوحدة
 المهمة التي وردت في فهرس المصطلحات.





حل التدريبات



تدريب 1

الحسابات الورقية مقابل الحسابات في جداول البيانات



استخدم تاجر الفواكه جدول البيانات لحساب السعر الإجمالي لفواكه معينة. شاهد كيف يتم إجراء العمليات الحسابية في مايكروسوفت إكسل. بشكل أكثر تحديدًا:



255

تدريب 2

تنسيق جداول البيانات

أنشئ جدولًا كما في الصورة أدناه. استخدم أدوات التنسيق لاختيار الألوان واجعل النص بالخط العريض. من علامة التبويب الشريط الرئيسي (Home) ومن مجموعة أنماط (Styles) استكشف أنماط الخلية (Cell Styles).



Academy 🔎				. تلفائي 🔵 🛱 🖓	حفظ
عرض تعليمات	بيانات مراجعة	لصفحة الصيغ	إدراج تخطيط	الشريط الرئيسي	ملف
التسبق شرطی ~ التنسیق کجدول * اماط الحلایا *	عام • ۳ • % • % * %	= = ₹ - ₩ - № Ξ	=	ibri ∐ I B ~ []	لمت لصق
انماط	رقم لاآ	ান্দ্র ১/১/২০০	1 ₂	نظه و1 خط	الحاء •
	С		В	А	
فصلب	د الطلبة في ال	الفصل أعد	عدد الطلبة في	المدرسة	1
		10	. 10	المدرسة 1	2
	0	12	12	المدرسة 2	3
		9	11	المدرسة 3	4
					5
					6

تلميح: تأكَّد من عدم استخدام الطلبة لأداة تعبئة اللون الموجودة في علامة تبويب الصفحة الرئيسة ومجموعة الخط عند حل هذا التدريب، ومن أنهم سيكتشفون خيارات التنسيق المقترحة في التدريب.

<mark>ب الديارة المعالمين المعالمين Ministry of Education</mark> 2024 - 1446

تدريب 3

وجهات السفر المفضلة

تنظم مدرستك رحلة في نهاية العام الدراسي واقترحت الوجهات الخمس التالية للطلبة:



أجرى معلمك بحثًا عن تفضيلات الطلبة وكتب إجاباتهم في الجدول أدناه. (يمكن لكل طالب اختيار وجهة واحدة فقط).

الفصل ب	الفصل أ
3 من الطلبة يفضلون الذهاب إلى الحِجْر.	طالب يفضل الذهاب إلى الحِجْر.
3 من الطلبة يفضلون الذهاب إلى قلعة مارد.	9 من الطلبة يفضلون الذهاب إلى قلعة مارد.
7 من الطلبة يفضلون الذهاب إلى قصر المصمك.	3 من الطلبة يفضلون الذهاب إلى قصر المصمك.
7 من الطلبة يفضلون الذهاب إلى الدرعية التاريخية.	7 من الطلبة يفضلون الذهاب إلى الدرعية التاريخية.
6 من الطلبة يفضلون الذهاب إلى حصن نجران.	طالبان يفضلان الذهاب إلى حصن نجران.



وجهات السفر المفضلة

تكملة التدريب الثالث

لإدراج البيانات في جدول بيانات، عليك تنفيذ ما يلي:

- فتح جدول بيانات جديد.
 سيتألف الجدول الجديد من الأعمدة التالية:
 - الوجهة
 - الفصل أ
 - الفصل ب
- أدخل البيانات كما هو موضح في الجدول إلى اليسار.

1	A	В	C
1	الوجهة	الفصل أ	الفصل ب
2	مدائن صالح	1	3
3	قلعة مارد	9	3
4	قصر المصمك	3	7
5	الدرعية التاريخية	7	7
6	حصن نجران	2	6



Ξ

كيف تتم محاذاة النص الذي أدخلته؟ تتم المحاذاة افتراضيًا لليسار للنص الانجليزي ولليمين للنص العربي. كيف تتم محاذاة الأرقام التي أدخلتها؟ تتم محاذاة الأرقام افتراضيًا إلى يمين الخلايا.

ضع علامة المحاذاة المطبقة على النص في عمود "الوجهة" أعلاه.

تدريب 4

المعرفة الجوهرية لبرنامج مايكروسوفت إكسل

ح خطأ	حدد الجملة الصحيحة والخطأ:	
	إذا أدخلنا نصًّا أكثر مما يمكن احتواؤه في الخلية، فستفقد باقي النص.	
	يمكن تغيير عرض العمود بسهولة من خلال سحب الحد الأيسر لرأس العمود.	
م 🕑 التے لیم	يمكن تغيير عرض العمود ولكن لا يمكن تغيير ارتفاع الصف.	
Ministry of Education		

258

تدريب 5



صل الرموز مع إجراءاتها في العمود المقابل					
	م	~ /	تغيير عرض العمود.		
A	٩		تغيير لون خلفية خلية محددة.		
В	•	-	جعل النص المحدد غامق.		
81 * × × já * C B A 1 2 3		•	تغيير لون النص.		

تلميح: ساعد الطلبة إذا لزم الأمر في تنسيق البيانات، وذكّرهم بأدوات التطبيق المهمة التي يمكنهم استخدامها. أخبرهم بأنه يجب عليهم استخدام علامة تبويب الصفحة الرئيسة ومجموعة المحاذاة لمحاذاة البيانات، مع ضرورة توخي الحذر والتمييز بين أدوات المحاذاة الأفقية وأدوات المحاذاة الرأسية. والتأكُّد من حفظ الطلبة لجميع ملفاتهم.

حاول تطبيق محاذاة النص في جميع خلايا عمود " الوجهة" إلى الوسط.

لا تنس أن تحفظ عملك.

مرابع التعليم Ministry of Education 202**270**446

تدريب 6

العمليات الحسابية



تنظّم مدرستك رحلتين ميدانيتين. يحضر الصف الأول رحلة ميدانية واحدة بينما يحضر الصف الثاني الرحلة الأخرى. تختلف تكلفة كل رحلة ميدانية. أنشئ جدول البيانات أدناه بجميع المعلومات حول الرحلات الميدانية. ثم انظر إلى الأسئلة وأجر العمليات الحسابية لإكمال الخلايا الفارغة.



260

تدريب 7

الحسابات في جداول البيانات

هل يمكنك إجراء الحسابات؟

هل تعرف كيفية إجراء الحسابات؟ حسنًا، تمعن الجدول أدناه بعناية واستعد للإجابة عن الأسئلة التالية:

D	с	B	A	
				1
المجموع	السعر (ر . س)	الكمية	العصائر	
	2	3	البرتقال	-
	2.5	5	الطماطم	
	1.6	4	الأناناس	
6		2	التفاح	

خطأ	صح	حدد الجملة الصحيحة والخطأ مما يلي:
		العملية (B3*C3=) تُسمى بالصيغة ويسمى الرقم 6 النتيجة.
		يمكن أن ترى الصيغة بجوار عنوان الخلية في شريط الصيغة.
		إذا حسبت (B2+B6) ستكون النتيجة 2.
		إذا حسبت (B6*C5) ستكون النتيجة 3.6.
		لا يمكن حساب نتيجة العملية (B3*3).
		إذا حسبت (3*B3=) ستكون النتيجة 9.

صِل كل صيغة بنتيجتها المناسبة.



مزارت التـــليم Ministry of Education 202**272**446

261

تدريب 8

إجراء الحسابات في جداول البيانات

إجراء الحسابات في ورقة العمل الخاصة بك.

- من المجلد الفرعي "G4.S3.2.2_Activities" في مجلد المستندات، افتح ملف "G4.S3.2.2_Trip.xlsx"، وأجر الحسابات اللازمة من أجل الوصول إلى استنتاجات مفيدة. وبالتحديد:
 - احسب إجمالي الأصوات لكل وجهة في عمود جديد.
 - احسب العدد الإجمالي في الخلية الأخيرة للعمود "الفصل أ".

تلميح: لتأكَّد من توصُّل جميع الطلبة للنتائج الصحيحة وبأنهم قد لاحظوا أن تغيير بيانات الخلايا المستخدمة في الصيغة يُحدِّثُ نتيجة الصيغة تلقائيًا.

	A	В	C	D
1	الوجهة	الفصل أ	الفصل ب	إجمالي عدد الطلبة
2	مدائن صالح	1	3	
3	قلعة مارد	9	3	
4	قصر المصمك	3	7	
5	الدرعية التاريخية	7	7	
e	حصن نجران	2	6	
7	المجموع			
8				

هيّا غيّر الأرقام.	
Th	

الدرعية التاريخية	ما وجهة السفر الأكثر شعبية لدى الطلبة؟
=B2+B3+B4+B5+B6	ما الصيغة التي تحسب العدد الإجمالي للطلبة في الفصل أ؟
26	ما العدد الإجمالي للطلبة في الفصل ب؟

تخيّل أنه في يوم إجراء البحث كان هناك طالبان غائبين في الفصل أ، وكنت تعلم سابقًا أن وجهة سفرهما المفضّلة هي حصن نجران. نفّذ التغييرات المناسبة في جدول بياناتك ثم اختر الإجابة الصحيحة في السؤال التالي. وزارت التعليم المعامين Ministry of Education

²⁷³

إجراء الحسابات في جداول البيانات

تكملة التدريب الثامن

	تغيّر الرقم في هذه الخلية فقط.	
عند تغيير عدد الطلبة الذين يفضلون حصن نجران كوجهة للسف:	تغيّر إجمالي عدد الطلبة في الفصل أ وإجمالي عدد الطلبة الذين يفضلون حصن نجران كوجهة سفر تلقائيًا.	Ø
	تغير محتوى الصيغة التي تحسب العدد الإجمالي للطلبة في الفصل أ.	



D	С	В	A	1
إجمالي عدد الطلبة	الفصل ب	الفصل أ	الوجهة	1
2 N	3	1	مدائن صالح	2
	3	9	قلعة مارد	3
	7	3	قصر المصمك	4
	7	7	الدرعية التاريخية	5
	6	2	حصن نجران	6
			المجموع	7
			الكلفة الإجمالية	8

تلميح: تأكَّد من فهم الطلبة بأنهم سيحتاجون في هذا الجزء من التدريب إلى إنشاء صيغة بضريهم لرقم عن طريق الكتابة باستخدام عنوان خلية. إذا لزم الأمر أخبرهم بأنه لا ينبغي عليهم كتابة رمز العملة لأن نتيجة الصيغة ستكون خطأ.

	خطأ	صح	سحيحة والخطأ فيما يلي:	حدد الجملة الع
	S		تحديد الخلية واستخدام مفتاح Backspace لحذف المحتوى ثم كتابة العملية الحسابية المناسبة.	الطريقة الصحيحة لتغيير الصيغة التى
Lc	جنب وزارة التـــ		حدد الخلية واضغط على شريط الصيغة، ثم أجر الحساب.	تحسب تكلفة السفر للفصل أهي "
	of Education			
274				

263

P

الوحدة الثالثة مقدمة في علم الروبوت

وصف الوحدة

عزيزي المعلم

سيكتسب الطلبة في هذه الوحدة المعرفة الأساسية الخاصة بالروبوت وماهيته ووظائفه. وسيتعرفون على وجه التحديد على الأجزاء الرئيسة لروبوت **ليجو مايندستورم إي في 3 (LEGO® Mindstorms EV3) وب**يئة برمجة **أوبن روييرتا لاب (Open Roberta Lab).** وسيتمكنون من توظيف معرفتهم المكتسبة لبرمجة روبوت EV3 في عرض المحاكاة لجعله يتقدم للأمام ويرجع للخلف وينعطف.

نواتج التعلُّم

- > التمييز بين المستشعرات التي يتم توصيلها بالروبوت لجعله يتفاعل مع البيئة المحيطة.
 - > التمييز بين اللبنات البرمجية بحسب فئتها واستخدامها.
 - > إنشاء حساب في أوبن روييرتا لاب.
 - > استخدام عرض المحاكاة في بيئة برمجة أوبن روبيرتا لاب.
 - > برمجة الروبوت للتنقل إلى الأمام ثم إلى الخلف.
 - > برمجة الروبوت للانعطاف وإنشاء أشكال.

	الدروس
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثالثة: مقدمة في علم الروبوت
2	الدرس الأول: مقدمة في علم الروبوت
2	الدرس الثاني: انعطاف الروبوت
1	مشروع الوحدة
istry of S ucation	إجمالي عدد حصص الوحدة الثالثة

المصادر



الملفات الرقمية

يمكنك الوصول للحلول أو الملفات النهائية للتدريبات التي يمكن استخدامها على منصة عين الإثرائية، وهي:

 G4.S3.U3.L1.A.xml <
 G4.S3.U3.L1.EX3.xml <
 G4.S3.U3.L2.A.xml <
G4.S3.U3.L2.EX1.xml <
 G4.S3.U3.L2.EX3.xml <
 G4.S3.U3.L2.EX4.xml <
 G4.S3.U3_Project.xml <



265

الوحدة الثالثة/ الدرس الأول

مقدمة في علم الروبوت

وصف الدرس

الهدف العام من هذا الدرس هو تعريف الطلبة بماهية الروبوت وأن يصبحوا على دراية بالأجزاء الرئيسة لروبوت EV3، سيتعلم الطلبة أيضًا كيفية استخدام بيئة برمجة أوبن روبيرتا لاب لبرمجة الروبوت للتقدم للأمام والرجوع للخلف. وفي الختام، سيتعلم الطلبة كيفية إنشاء حساب لحفظ مشروعاتهم.

نواتج التعلُّم

> معرفة ماهية الروبوت، وأهم مكوناته.
 > التمييز بين المستشعرات التي يتم توصيلها بالروبوت لجعله يتفاعل مع البيئة المحيطة.
 > التعرف على واجهة بيئة أوبن روبيرتا لاب (Open Roberta Lab).
 > التمييز بين اللبنات البرمجية بحسب فئتها واستخدامها.
 > إنشاء حساب في أوبن روبيرتا لاب.
 > برمجة الروبوت للتحرك للأمام.
 > استخدام عرض المحاكاة في بيئة برمجة أوبن روبيرتا لاب.
 > مرجة الروبوت للتحرك إلى الأمام ثم إلى الخلف.
 > حفظ المشروع وإعادة فتحه.



وزارة التعطيم

2024 - 1446



- > قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في فهم طريقة عمل كل جزء من أجزاء الروبوت. استخدم الصورة الخاصة بروبوت EV3 في كتاب الطالب لتوضِّح لهم أن الروبوتات تستخدم محركاتها لكي تتحرك، وتستخدم أجهزة الاستشعار لاكتشاف محيطها.
 - > حث الطلبة على اتباع الخطوات الواردة في كتاب الطالب لإنشاء حساب إذا لم يكن لديهم حساب تم إنشاؤه سابقًا.



التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس وأثناء التمهيد له. فيما يلي بعض النصائح لتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

- > يمكنك الوصول للحلول أو الملفات النهائية للتدريبات على منصة عين الإثرائية، وهي:
 - مجلد G4.S3.U3.L1
- > لتحقيق أهداف الدرس، حفز الطلبة للتعرف على ماهية الروبوت وكيفية استخدامه في النواحي المختلفة للحياة. وما أهمية الروبوتات في حياتنا. ولتحقيق ذلك يمكن الاستعانة ببعض الأسئلة مثل:
 - هل سبق لكم أن رأيتم روبوت؟ أين؟ وماذا كان يعمل؟
 - هل تعتقدون بأن الروبوتات مفيدة في حياتكم اليومية؟
 - هل سمعتم عن مسابقات الروبوتات؟
 - أين يمكن الاستفادة من الروبوتات؟
 - كيف يمكن التحكم في سلوك الروبوت؟
 - هل يستطيع الروبوت أن يتحرك من تلقاء نفسه؟
 - يستخدم الإنسان أقدامه للتحرك، فماذا يستخدم الروبوت؟ وكيف يمكنه التحرك؟

وزارة التعطيص

Ministry of Educatio 2024 - 1446

267

خطوات تنفيذ الدرس



- > ابدأ بشرح ماهية الروبوت مستعينًا بإرشادات كتاب
 الطالب مع الإشارة إلى أن روبوت EV3 يتكون من قالب
 تحكم رئيس وثلاثة محركات وبعض المستشعرات. اشرح
 للطلبة ماهية المحركات والمستشعرات، والاستعمالات
 المختلفة لكل نوع من أنواع المستشعرات.
- > اطرح على الطلبة أمثلة من الحياة الواقعية على استخدام
 المحركات، مثل السيارات وأهمية المحركات بالنسبة لها.
- > عرّف الطلبة على بيئة برمجة أوبن روبيرتا لاب، وضِّح لهم بأن هذه البيئة تقوم على اللبنات البرمجية التي يتم تجميعها في فئات مختلفة، حيث تتوافق كل فئة مع مجموعة من الإجراءات ذات الصلة. على سبيل المثال تتضمن فئة الحدث (Action) جميع لبنات الأحداث التي تتحكم في حركة الروبوت، بينما تتضمن فئة المستشعرات (Sensors) جميع اللبنات التي تتحكم في مستشعرات الروبوت، وتتضمن فئة التحكم في مستشعرات الروبوت، وتتضمن فئة التحكم تسمح بجعل البرنامج يتبع مسارات مختلفة في مواقف مختلفة.
- > شجع الطلبة على التعرف على بيئة البرمجة قبل البدء ببناء البرامج، وذلك من خلال تأمل فئات البرمجة الثلاث الأولى وإلقاء نظرة على اللبنات الخاصة بكل فئة، وكذلك بفتح عرض المحاكاة ومحاولة تحريك الكائن وتغيير مشهد بيئة المحاكاة.



Ministry of Education 2024 - 1446

> استعن بكتاب الطالب لإرشاد الطلبة واشرح لهم فئة الحدث (Action) ممن هذه الفئة لبنات الحركة بأن الروبوت يستخدم محركاته من أجل التحرك. والإضاءة والأصوات التي يمكن للروبوت الافتراضي تنفيذها. ولتحقيق ذلك يجب استخدام اللبنات المناسبة من فئة الحدث في أوبن روبيرتا لاب، وبشكل خاص لبنة القيادة مع معامل المسافة بالسنتميتر. 20 .(Drive Distance cm) > بعد الإنتهاء من الجانب النظري من الدرس، اطلب فتر الإجابة تدريب 1 علامة 🛇 في من الطلبة تنفيذ التدريب الأول للتأكد من استيعابهم البيئة البرمجية لأوبن روبيرتا لاب لما تم شرحه. 1. أوبن روبيرتا لاب هي إحدى لغات البرمجة. ة. تتيح بيئة أوبن روبيرتا لاب برمجة الروبوت بطريقة مرئية باستخدام متصفح الويب. . تنتمي كل لبنة برمجية إلى فئة معينة، ويتم تمييزها بلون محدد لتلك الفئة. . يمكنك برمجة سرعة الروبوت ووقته باستخدام لبنة "مسافة القيادة بالسنتميتر" . . يمكن للروبوت الاتعطاف باستخدام المحرك الأيمن أو الأيسر، وذلك من خلال لبنة "مسافة التوجيه بالسنتميتر".

- > اطلب من الطلبة اتباع الخطوات الواردة في كتاب
 الطالب لإنشاء حساب في أوبن روبيرتا لاب
 (Open Roberta Lab) اذكر للطلبة أنه من خلال
 إنشاء حساب يمكنهم حفظ مشروعهم فيه.
- > اطلب من الطلبة إنشاء البرنامج الموجود في الدرس لجعل الروبوت يتقدم للأمام أو يرجع للخلف. ووجههم لزيادة وتقليل المسافة الخاصة بكل حركة ومعاينة التغييرات التي تحدث في عرض المحاكاة.



2024 - 144

<text><section-header><complex-block><complex-block><complex-block></complex-block></complex-block></complex-block></section-header></text>	> أثناء اختبار الطلبة لعرض المحاكاة، اشرح لهم بأن هذا الوضع يجعل الروبوت يترك أثرًا أسودًا عند حركته. اذكر لهم مدى أهمية هذا الأمر لتوضيح نقطة بداية حركة الروبوت وكذلك المسار الذي سلكه الروبوت في حركته.
---	--

تدريب 2

- > أثناء تجربة الطلبة لمعاملات مختلفة في لبنة القيادة مع معامل المسافة بالسنتميتر، اطلب منهم الانتقال إلى التدريب الثاني وتغيير معاملات اللبنة في الصورة وتشغيل المحاكاة لاختبارها، ثم اطلب منهم تحديد الإجابة الصحيحة والإجابة الخطأ.
 - > بعد انتهاء الطلبة من برنامج الدرس، اطلب منهم
 تنفيذ التدريب الثالث، والذي يتعين عليهم فيه
 إنشاء مشروع أوبن روبيرتا لاب جديد.
 - > وضح للطلبة طريقة حفظ مشروعهم لاستخدامه
 لاحقًا، وكيفية إعادة فتحه.

270



backwards

ب عن الأسئلة التالية بوضع علامة ◙ أم ة (صحيحة) أو (خطأ) بناءً على خصائص

لنطبق معًا

تدريب 1

البيئة البرمجية لأوبن روبيرتا لاب





خطأ	صحيحة	
		1. أوبن روبيرتا لاب هي إحدى لغات البرمجة.
	Ø	2. تتيح بيئة أوبن روبيرتا لاب برمجة الروبوت بطريقة مرئية باستخدام متصفح الويب.
		3. تنتمي كل لبنة برمجية إلى فئة معينة، ويتم تمييزها بلون محدد لتلك الفئة.
		4. يمكنك برمجة سرعة الروبوت ووقته باستخدام لبنة "مسافة القيادة بالسنتميتر" .
	Ø	5. يمكن للروبوت الانعطاف باستخدام المحرك الأيمن أو الأيسر، وذلك من خلال لبنة "مسافة التوجيه بالسنتميتر".



271

تدريب 2



drive backwards speed % 60 distance cm 30

أجب عن الأسئلة التالية بوضع علامة ♥ أمام كلمة (صحيحة) أو (خطأ) بناءً على خصائص اللبنة الظاهرة أمامك. يمكنك الاستعانة بالحاسب إذا لزم الأمر.

خطأ	صحيحة	
		1. تقع اللبنة في فئة "الحدث" .
	\checkmark	2. يتحرك الروبوت إلى الأمام بسرعة 60.
		3. سوف يتوقف الروبوت عن الحركة بعد 30 سم.
		4. سوف يتحرك الروبوت إلى الخلف بسرعة 30.

تدريب 3

272



الوحدة الثالثة/ الدرس الثاني

انعطاف الروبوت

وصف الدرس

الهدف العام من هذا الدرس أن يتعرف الطلبة على طريقة برمجة الروبوت بمجموعة أكبر من الحركات.

نواتج التعلُّم

> برمجة الروبوت للانعطاف وإنشاء أشكال.

الدرس الثاني		
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثالثة: مقدمة في علم الروبوت	
2	الدرس الثاني: انعطاف الروبوت	
1	مشروع الوحدة	



قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في فهم الفرق بين لبنة القيادة مع معامل المسافة بالسنتميتر ولبنة التوجيه بالسنتميتر اشرح لهم بأنه عند استخدام لبنة **القيادة مع معامل المسافة بالسنتميتر** لا يمكن جعل الروبوت ينعطف نظرًا لأنه يتم التحكم في المحركين معًا في وقت واحد. في حين أنه يمكن استخدام لبنة التوجيه مع معامل المسافة بالسنتميتر (steer distance cm) للتحكم في حركة كل محرك على حدة، حيث يمكن حينها جعل الروبوت ينعطف من خلال وضع معامل سرعة مختلف بين المحركات.

وزارة التعطيم

Ministry of Education 2024 - 1446

273

التمهيد



عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس وأثناء التمهيد له. ستجد بعض النصائح لتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

- > يمكنك الوصول للحلول أو الملفات النهائية للتدريبات على منصة عين الإثرائية، وهي:
 - مجلد G4.S3.U3.L2
 - G4.S3.U3_Project.xml •
- > حقق الهدف من الدرس من خلال تعليم الطلبة كيفية تحريك الروبوت بحركات مختلفة باستخدام بيئة برمجة أوبن روبيرتا لاب ويمكنك لهذا الغرض أن تطرح عليهم بعض الأسئلة مثل:
 - كيف تتحرك عجلات السيارة من أجل الانعطاف؟
 - هل تستخدم السيارة جميع عجلاتها للانعطاف أم بعضها فقط؟
 - كيف تجعل الروبوت يؤدي مثل هذه الانعطافات؟



وزارت التحليم Ministry of Education 2024 - 1446

خطوات تنفيذ الدرس



- > بالاستعانة بإرشادات كتاب الطالب توضع الخطوات ضمن
 إطار كيفية برمجة روبوت للانعطاف أو القيام ببعض
 الحركات المعقدة. اطلب من الطلبة إنشاء البرنامج الموضَّح
 في الدرس والتعرف على كيفية تصرف الروبوت.
- > اعرض لبنة التوجيه مع معامل المسافة بالسنتميتر للطلبة موضحًا الاختلاف بينها وبين لبنة القيادة مع معامل المسافة بالسنتميتر. ولتوضيح هذا الاختلاف اطلب من الطلبة برمجة الروبوت للقيام بحركة معينة أولًا باستخدام لبنة القيادة مع معامل المسافة بالسنتميتر ثم لبنة التوجيه مع معامل المسافة بالسنتميتر. واسأل الطلبة عن الاختلافات التي يلاحظونها؟ للتأكد من فهمهم للمفاهيم الأساسية للدرس يمكنك أن تطرح عليهم بعض الأسئلة مثل:



- كم عدد مرات انعطاف الروبوت؟
- لماذا انعطف الروبوت مرات عديدة؟
- ما الذي سيحدث إذا تم خفض سرعة انعطاف الروبوت؟
- ما الذي سيحدث إذا تم تقليل مسافة انعطاف الروبوت؟
- > تهدف هذه الأسئلة إلى جعل الطلبة يدركون إمكانية إجراء تغيير من البرنامج من أجل حركة أكثر . دقة للروبوت.

> بعد أن يتدرب الطلبة على اللبنتين السابقتين
 بشكل متقن، يمكنك استخدام التدريب الثاني
 للدرس لمعرفة مدى تمكنهم من تحديد
 الاختلافات بين هاتين اللبنتين.







- > شجع الطلبة في حال وجود وقت إضافي بعد الانتهاء من برنامج الدرس على تغيير القيم الموجودة في اللبنات البرمجية لتكوين شكل مختلف. وذكرهم بضرورة إعادة تعيين عرض المحاكاة إذا أرادوا رسم شكل جديد. يمكنهم أيضًا سحب وإفلات الروبوت للحصول على نقطة بداية مختلفة لمتابعة الرسم في مكان آخر في عرض المحاكاة.
- > يمكنك أيضًا تعيين التدريبين الأول والرابع كواجب منزلي لمنح الطلبة وقتًا كافيًا لتنفيذ ما تعلموه أثناء الدرس.



- > شجع الطلبة على إنشاء واختبار البرامج الثلاثة لمعرفة الحركات التي يقوم بها الروبوت في عرض المحاكاة في كل حالة. سيساعدهم هذا لتحقيق فهم أفضل لكيفية برمجة الروبوت للقيام بحركات مختلفة.
- > شجع الطلبة على إنشاء مشروع جديد وتجربة
 اللبنات البرمجية المختلفة للتوصل إلى الحل.





- > بعد إنشاء البرنامج اطلب من الطلبة تشغيله والتحقق مما إذا كان الروبوت يتصرف كما هو متوقع. في حالة عدم حدوث ذلك، فعليهم مراجعة برنامجهم والبحث عن أي أخطاء وتصحيحها.
- > اطلب من الطلبة تكرار إجراء الفحص حتى يتم
 تشغيل البرنامج بشكل صحيح وحفظ المشروع
 لاستخدامه لاحقًا.
- > ضع معايير مناسبة لتقييم أعمال الطلبة في المشروع وأطلعهم عليها. وتأكّد من فهمهم لمتطلبات المشروع.
- > حدد موعدًا لتسليم المشروع ومناقشة أعمال الطلبة.
- > يمكنك الاسترشاد بمعايير تقييم المشاريع
 الواردة في الدليل العام.
- > قيّمهم وفق معايير التقييم، وقدّم لهم التغذية
 الراجعة للوصول لأفضل نتيجة.



- > في نهاية الوحدة، ألق الضوء على أهداف
 الوحدة الرئيسة مرة أخرى، واختبر مدى فهمهم
 للمصطلحات التي تعلموها منها.
- > وفي الختام يمكنك تذكير الطلبة بمصطلحات الوحدة المهمة التي وردت في فهرس المصطلحات.

				في الختام
				جدول المهارات
	درجة الإثقان أتقن لم يتقن		المهارة	
		عله يتفاعل مع البيئة المحيطة.	تي يتم توصيلها بالروبوت لج	1. التمييز بين المستشعرات ال
			ية بحسب فئتها واستخدامها	2. التمييز بين اللبنات البرمج
			ېرتا لاپ.	3. إنشاء حساب في أوبن روب
			ي بيئة برمجة أوبن روبيرتا لاد	4. استخدام عرض المحاكاة ف
			ل الأمام ثم إلى الخلف.	5. برمجة الروبوت للتحرك إل
			وإنشاء أشكال.	6. برمجة الروبوت للانعطاف
				المصطلحات
	Simulation view	عرض المحاكاة	Code	المقطع البرمجي
	Steer	التوجيه	Color sensor	مستشعر الألوان
	Touch sensor	مستشعراللموس	Gyroscope sensor	مستشعر الجيرسكوب
	Ultrasonic sensor	مستشعر الموجات فوق الصونية	Motor	المحرك
			Robot	الروبوت
305	منابة ال	-		

حل التدريبات



279





281

تدريب 4

برمج الروبوت لرسم دائرتين



تلميح: ذكّر الطلبة بالاختلاف بين

لبنة القيادة مع معامل المسافة

بالسنتميتر ولبنة التوجيه مع معامل

المسافة بالسنتميتر. وجه الطلبة

لملاحظة الصورة بعناية واسألهم عن كيفية العثور على العديد من الأشكال.

ملاحظة: ذكَّر الطلبة بأن الخطوط لا

تُعدُّ شكلًا من الأشكال.

رَقِّم اللبنات البرمجية بترتيبها الصحيح، بحيث يرسم الروبوت الأشكال التالية عند تشغيل المقطع البرمجي.

أنشئ مشروعًا جديدًا وجرّب البرنامج.





وزارت التعليم Ministry of Education

303

282



السؤال الأول

خطأ	صحيحة	حدد الجملة الصحيحة والجملة الخطأ فيما يلي:
	I	1. يمكن تغيير نُسق العرض التقديمي.
		2. لا يمكن تعديل WordArt في باوريوينت.
		3. لا يمكن حذف الشرائح من العرض التقديمي.
		4. تأثيرات الانتقال هي نفسها تأثيرات الحركة.
		5. يمكن تحديد مدة عرض الرسوم المتحركة.
		6. يمكن أن يرى الجمهور ملاحظات مقدم العرض.

وزارق التعليم Ministry of Education 202**306**446

283

السؤال الثاني

284



السؤال الثالث



285



Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy | Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy

السؤال الرابع

خطأ	صحيحة	حدد الجملة الصحيحة والجملة الخطأ فيما يلي:
		1. مايكروسوفت إكسل هو برنامج جداول بيانات.
		2. جدول البيانات يشبه الورقة الكبيرة التي تحتوي على الكثير من المربعات الصغيرة.
		3. تُستخدم جداول البيانات بشكل أساسي لتنظيم المعلومات.
		4. تساعد جداول البيانات في تحليل المعلومات وإنتاج الرسوم البيانية والمخططات الدائرية.
		5. لا يمكنك إدخال نص في جدول بيانات.
		6. جميع المعلومات الموجودة في جدول البيانات تسمى بيانات.
		7. في جدول البيانات تُدخل البيانات في الخلايا.
		8. في مايكروسوفت إكسل، لكل صف رقم (1، 2،) في الجانب الأيسر.
		9. في مايكروسوفت إكسل، لكل عمود حرف كبير (A، B، …) في أعلى صفحة الجدول، وهو اسم كل عمود.

مناح التعاري التعامي ال 202**310**446

287
الإجابة عن أسئلة قسم "اختبر نفسك"

السؤال الخامس

خطأ	صحيحة	حدد الجملة الصحيحة والجملة الخطأ فيما يلي:			
		1. في مايكروسوفت إكسل، كل خلية لها عنوان فريد يتكون من حرف العمود ورقم الصف (مثل B3).			
		2. عند الضغط على خلية، فإنها لا تبرز عن باقي خلايا جدول البيانات.			
		3. يمكنك دائمًا رؤية عنوان الخلية النشطة في الزاوية اليسرى العلوية من جدول البيانات.			
		4. للانتقال إلى خلية أخرى في جدول البيانات، يمكنك الضغط على Enter أو استخدام مفاتيح الأسهم الموجودة في لوحة المفاتيح.			
		5. إذا ارتكبت خطأ في خلية جدول بيانات، فلا يمكنك تصحيحها.			
Ø		6. في مايكروسوفت إكسل، أي نص تكتبه يكون مضبوطًا إلى اليسار وجميع الأرقام مضبوطة إلى اليمين.			
		7. في مايكروسوفت إكسل، يمكنك تنسيق نص أو أرقام في خلية كما في مايكروسوفت وورد باستخدام علامة التبويب الشريط الرئيسي.			
		8. يجب أن تبدأ جميع الصيغ في مايكروسوفت إكسل بعلامة يساوي (=).			
		9. في مايكروسوفت إكسل يمكنك ضرب الأرقام فقط.			
		10. في مايكروسوفت إكسل، يمكنك استخدام علامة الشرطة (-) لطرح الأرقام.			
		11. في مايكروسوفت إكسل، يمكنك استخدام علامة النجمة (*) لإضافة أرقام.			
••••		12. في مايكروسوفت إكسل، يمكنك استخدام الشرطة المائلة (/) لقسمة الأرقام.			
زارة التد	وزارة التـــ				

2024 - 1446

للىم

288

Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy | Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy

الإجابة عن أسئلة قسم "اختبر نفسك"

السؤال السادس

خطأ	صحيحة	حدد الجملة الصحيحة والجملة الخطأ فيما يلي:	
		 الروبوت هو آلة تؤدي المهام بشكل مستقل، دون مساعدة من أي شخص. 	
		2. أوبن روبيرتا لاب هو برنامج يُستخدم للتحكم في الروبوت.	
		3. تتضمن فئة "الحدث" لبنات التحكم في حركة الروبوت الافتراضي فقط.	
	S	4. يمكنك برمجة الروبوت للتحرك للأمام وللخلف وضبط سرعته باستخدام لبنة "مسافة القيادة بالسنتميتر".	
		5. يمكنك برمجة اتجاه الروبوت وسرعته باستخدام لبنة "مسافة التوجيه بالسنتميتر ".	
		6. عندما تستخدم لبنة "مسافة التوجيه بالسنتميتر "، يمكنك برمجة الروبوت للقيادة في منحنى عن طريق ضبط السرعات المختلفة للمحركين الأيمن والأيسر.	
		7. يجب عليك إنشاء حساب عندما تريد حفظ مشروعك في أوبن روبيرتا لاب.	
		8. تظهر لبنات البرمجة في اللوحة اليمنى.	
		9. تبدأ المحاكاة عندما تضغط على زر بدء المحاكاة.	

میارد التعارم Ministry of Education 202**312**446

289

Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy | Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy

الإجابة عن أسئلة قسم "اختبر نفسك"

السؤال السابع

	اختر الإجابة الصحيحة.	
	المستشفيات.	
	المصانع.	1. تُستخدم معظم الروبوتات في:
	البحر.	
	المستشعرات.	
	التحكم.	2. تنتمي لبنة "مسافة القيادة" إلى فئة:
	الحدث.	
	السرعة والوقت.	3. تتحكم لينتي "مسافة
	السرعة والمسافة.	القيادة بالسنتميتر "و" مسافة التوجيه بالسنتميتر
	الوقت والمسافة.	"في معاملات:
	محركًا واحدًا.	
	محركين.	4. يمتلك الروبوت الافتراضي:
•	أربعة محركات.	
ر ت التــــ ry of Educc	• الأراب ation	

290

Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy | Copyright © Binary Logic SA. All rights reserved | Draft Copy

ليحر





المهارات الرقمية هي سلسلة من كتب الحوسبة وتقنية المعلومات تعتمد مقاربة مبتكرة قائمة على المشاريع. يتعلم الطلبة مفاهيم الحوسبة ويطورون مهاراتهم في تقنية المعلومات والاتصالات عبر أنشطة مميزة وسيناريوهات ممتعة من العالم الحقيقي.



